

ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ

УДК 159.9

*Т. Г. К. Гасанзаде (Краснодар, Россия)
Кубанский государственный университет*

Содержание деятельности психолога и педагога на этапе адаптации первоклассников к школе

В статье рассмотрен вопрос, касающийся адаптации учеников первого класса, выявлены уровни сформированности школьной адаптации. Педагоги и психологи должны помнить о создании условий для адаптации и последующего полноценного развития младшего школьника. Затруднения, возникающие вследствие недостаточной готовности к школе, могут быть причиной дезадаптации ребёнка.

Ключевые слова: дезадаптация, адаптация, рефлексия, консилиум, психодиагностические исследования

Цель работы психологов и педагогов с учащимися, переходящими из детского сада в школу, состоит, во-первых, в определении готовности ребенка к обучению в новых условиях, во-вторых – в оказании помощи детям с низким уровнем такой готовности.

Можно выделить следующие компоненты в содержании понятия «готовность к обучению в школе»:

1. Сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала учащимся.

2. Сформированность у ребенка новообразований дошкольного возраста, таких как произвольность, рефлексия, мышление в понятиях (на соответствующем возрасту содержании).

3. Качественно новый, более «взрослый» тип взаимоотношений ученика с учителями и одноклассниками.

4. Эмоциональная готовность к переходу в школу, которая выражается в адекватности переживаний и предупреждает повышенную школьную тревожность.

5. Личностная, интеллектуальная и эмоциональная готовность ученика к обучению в данной школе [3, с. 51].

Другими словами, у адаптированного ученика есть желание идти в школу, участвовать в общественной жизни, общаться с учителями, а также устойчиво хорошее настроение и успеваемость. Если же ученик решает свои школьные проблемы с привлечением родителей, у него появляется повышенная аф-

фективная реакция на оценку, он часто обращается к учителю, имеет подавленное настроение и испытывает нежелание идти в школу, значит, процесс его адаптации в школе протекает неуспешно. Большинство авторов отмечают, что падение успеваемости учащихся в школе обусловлено многими факторами, в том числе перегруженностью учебной программы 1-го класса, предусматривающей высокий уровень развития различных форм мышления. Учителя начальной школы отмечают также, что дети приносят из детского сада низкий уровень развития речи, не отвечающую требованиям средней школы способность к умозаключениям у большинства учащихся, слабое развитие навыков самостоятельной работы, стремление работать на низком уровне сложности и т.п. Родители меньше помогают своим детям, ссылаясь на их «взрослость». Педагоги начальной школы отмечают также недостаточность своих собственных знаний о психологических особенностях детей младшего школьного возраста, проблемы установления отношений в партнерском ключе [1, с. 10].

Для того чтобы адаптационный период протекал у учащихся эффективно, следует предусмотреть следующие этапы его организации:

- разработка психологом школы программы адаптации учащихся;
- принятие каждым классным руководителем идеи адаптационного периода и осознание его смысла, необходимости подготовки;
- составление классным руководителем программы адаптационного периода с учетом возможностей учителей и детей на основе базовой программы;
- создание директором школы, его заместителями организационных условий, обеспечивающих адаптационный период для детей (приказ по школе, изменение расписания, предоставление кабинетов для работы и т.п.);
- привлечение специалистов (учителей физкультуры, руководителей театральные кружков и др.) для помощи ученикам в процессе их адаптации к школе [2, с. 19-20].

Работа психолога включает диагностический и коррекционный этапы. Процесс адаптации ребенка к школе рассматривается с точки зрения соответствия диагностических данных конкретного ребенка системе психолого-педагогических требований к обучению и поведению школьников. Результаты обследования сравниваются с содержанием нормативных показателей развития, и их соответствие или несоответствие будет показывать, как протекает процесс адаптации к новой социальной ситуации.

Диагностический этап в работе психолога с учащимися имеет сложное содержание и начинается уже во время окончания дошкольного периода. Основной диагностической задачей является выявление мотивационной, интеллектуальной и социально-психологической готовности детей к переходу в среднюю школу. Одновременно следует обобщить полученные показатели по каждому классу в целом. Опыт показывает, что классы отличаются друг от дру-

га предпочтением учебных дисциплин, особенностями мотивационной сферы и степенью сформированности интеллектуальных навыков, в том числе по отдельным мыслительным операциям, а также уровнем тревожности, степенью сформированности коллектива класса, а также ожиданиями относительно стиля взаимоотношений между учащимися и педагогами. Такие различия определяются, на наш взгляд, особенностями личности учителя начальной школы.

Сравнительный анализ результатов диагностики в классах дает возможность подготовить конкретные рекомендации преподавателям 1-х классов, будущим классным руководителям, а также оценить эффективность работы учителей начальной школы.

Диагностические исследования целесообразно проводить во второй половине года – в феврале или марте. В исследовании можно использовать тесты, направленные на изучение структуры умственных способностей, продуктивных возможностей интеллекта и соответствующие опросники по социально-психологической готовности учащихся. Например, можно обратиться к групповому интеллектуальному тесту Дж. Вана по диагностике общих умственных способностей для данного возраста. Для изучения эмоциональной и мотивационной готовности детей к школе используют методику незаконченных предложений, тест школьной тревожности Филлипса, анкеты для оценки уровня и содержания школьной мотивации учащихся, рисуночные проективные методики [4, с. 22].

По результатам наблюдений педагога начальной школы и психодиагностических исследований готовится не только характеристика каждого класса, но и развернутая психолого-педагогическая карта на каждого ученика 1-го класса. В ней психолог, учитель класса характеризует содержание личностной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Результаты психодиагностической работы психолог обсуждает с преподавателями начальной школы и педагогами, которые будут работать в 1-х классах. Такое обсуждение может проходить в виде психолого-педагогического консилиума, деловой игры, «круглого стола». Итогом совместной работы является примерная программа действий всех участников учебно-воспитательного процесса, включая родителей. Для учащихся, которые показали в психодиагностическом исследовании склонность к школьной дезадаптации (проблемы с учебной деятельностью, в отношениях с одноклассниками, учителями, родителями, высокий уровень тревожности и т.п.), составляется коррекционная психолого-педагогическая программа.

Коррекционный этап работы психолога с учащимися начинается во втором полугодии 1-го класса. Основная его задача состоит в изучении степени и особенностей принятия школьниками новых социальных условий и помощи им, если необходимо, в эффективной адаптации к условиям обучения в школе.

Перед началом учебного года психологом совместно с классным руководителем разрабатывается программа адаптационного периода для детей, которая затем реализуется в работе с ними в течение первой недели обучения в школе.

В сентябре проводится также психолого-педагогический семинар с классными руководителями и учителями-предметниками, работающими в 1-х классах, по проблемам, связанным с особенностями младших школьников, формированием коллективов с учетом полученных диагностических данных.

В сентябре-октябре классные руководители, педагоги-предметники наблюдают за поведением и учебной деятельностью детей.

Учитывая то, что процесс адаптации детей к средней школе длится обычно почти 2 месяца, психологическую оценку его эффективности следует начинать не ранее начала ноября [5, с. 14].

При выборе психодиагностического инструментария учитываются результаты наблюдений за учащимися педагогов, а также социальных педагогов. Психолог в своем исследовании может ограничиться методами экспресс-диагностики (их сегодня принято называть скрининговыми методами), ориентированными на групповое предъявление. Если соответствие интеллектуального развития детей психолого-педагогическим требованиям в средней школе было определено еще в 1-м классе, достаточно обратиться к изучению мотивационной сферы, преобладающего эмоционального состояния, особенностей отношений ребенка к миру и самому себе.

Психолог изучает особенности и степень приспособления школьников к изменившимся социально-педагогическим условиям обучения. Цель данного этапа работы состоит в определении основных причин проблемного поведения отдельных школьников и ухудшения результатов обучения. Хроническая неуспеваемость ученика может быть как следствием нарушений собственно познавательной сферы, так и результатом высокой личностной или школьной тревожности. Появление неуверенности в себе, тревожности может быть порождено страхом наказания со стороны родителей за оценки или не удовлетворяющим ученика положением в коллективе класса. Программа помощи ребенку при его вхождении в обучение в школе может быть реализована только в процессе совместной работы психологов, педагогов и родителей.

Проблемы, возникающие в процессе адаптации первоклассников к условиям средней школы, не ограничиваются только их привыканием к педагогам, коллективу класса, новым требованиям в учебной деятельности. В рекомендациях опущены аспекты возможных психотравматических отношений первоклассников с учащимися старших классов, проблемы адаптации самих педагогов к новым классным коллективам, отдельным ученикам.

На основании анализа научной и психолого-педагогической литературы мы можем сделать вывод, что в настоящее время переход из детского сада в

начальную школу совпадает с достаточно стабильным периодом развития. Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни, они гордятся тем, что «уже не маленькие». Появление нескольких учителей с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является для младших школьников зримым показателем их взросления. Они с удовольствием и гордостью рассказывают родителям, младшим братьям, друзьям о школьных учителях. Переход из детского сада в начальную школу связан с возрастанием нагрузки на психику ученика. Психологические и психофизиологические исследования свидетельствуют о том, что в начале обучения в первом классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения. Резкое изменение условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции «старшего» в детском саду на «самого маленького» в школе – все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника.

Литература

1. Александровская Э. М. Социально-психологические критерии адаптации в школе // Школа и психическое здоровье учащихся / под ред. С. М. Громбаха. М.: Медицина, 2010. С. 27-34.
2. Войнов В. Б. К проблеме психофизиологической оценки успешности адаптации детей к школьным условиям // Мир психологии. 2010. № 4. С. 134-136.
3. Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М.: Психология; Академия, 2013. С. 380-381, 438-446.
4. Журавлев Д. Первый раз в первый класс // Народное образование. 2004. № 6. С. 201-208.
5. Костина Л. М. Адаптация первоклассников к школе путем снижения уровня их тревожности // Вопросы психологии. 2014. № 1. С. 137-143.

УДК 159.9

*Л. А. Лазаренко (Краснодар, Россия)
Кубанский государственный университет*

Проблема определения границ психологического пространства личности

Статья посвящена актуальной в настоящее время проблеме личных границ человека. Обосновывается значимость чужих и собственных границ, выделяются основные виды и типы границ. Отмечается и описывается радиус личных зон при взаимодействии. Выделены основные виды нарушения личных границ. Предложены типы защиты личных границ человека.

Ключевые слова: личные границы, консультирование, психологическое пространство