

4. Sutherland L., Howard S., Markauskaite L. Professional identity creation: Examining the development of beginning preservice teachers' understanding of their work as teachers // Teaching and teacher education. 2010. Vol. 26(3). P. 455–465.

5. Serdenciuc N. L. Shaping Learning Experiences of the Future Teachers // Procedia-Social and Behavioral Sciences. 2014. Vol. 180. P. 966–971.

УДК 378.12.147

*И. А. Спиридонова (Севастополь, Россия)*

*Черноморское высшее военно-морское ордена Красной Звезды училище  
им. П. С. Нахимова*

### **Личностно-профессиональное развитие курсантов в условиях модернизации высшего образования**

В статье рассмотрены основные пути формирования личностно-профессиональных навыков в контексте модернизации высшего образования. Отмечено, что целевые ориентации военно-профессионального образования на корпоративную культуру, коллективистское воспитание, а также организационные условия затрудняют деятельность преподавателя, ориентированную на профессиональную трансляцию знаний и актуализацию личностного развития курсанта.

**Ключевые слова:** курсанты, личностно-профессиональное становление, психологическая готовность, активность, проектная деятельность

**Введение.** «Российское образование нуждается в обновлении. Причем с упором на советский опыт как альтернативу Болонской системе» [11, www]. Процесс модернизации отечественного образования как комплексного, всестороннего обновления «всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни» [10, с. 4] направлен сегодня на его гуманизацию и усовершенствование качества образования [15, с. 74].

**Анализ последних публикаций и выделение нерешённой части проблемы.** Сегодня особенно важно развитие личности и ее индивидуальных способностей будущих выпускников (А. Г. Асмолов, В. В. Давыдов, А. А. Деркач, И. С. Якиманская, Е. В. Селезнева). Индивидуализация образования диктует необходимость создания новых моделей воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное решение проблем личностного и профессионального развития будущих специалистов [3].

Многие ученые занимались исследованием вопросов подготовки специалистов: В. Н. Мясичев, И. П. Ильин, В. Д. Кузьмин, А. Г. Ковалев, О. И. Титова, А. Н. Леонтьев, А. С. Шаратов, Л.И. Божович, Г. С. Вайсман, А. Н. Леонтьев и др. Личностно-профессиональное становление будущих выпускников изучали

И. А. Зимняя [5], Э. Ф. Зеер [4], Э. П. Бакшеева [1], Н. С. Пряжников [14], В. Н. Сулима [15], О. В. Белановская [2] и др.

Как исторические аспекты, так и современные особенности личностно-профессионального становления курсантов военно-учебных заведений характеризовали А. С. Марков [7], О. А. Мосина, С. А. Хазова, Р. Г. Редун [12], О. В. Кондратьева [6], Н. А. Медведева [8], Л. Н. Ховрина [16], В. А. Пестов [13] и др. Акцентируя внимание на субъектности процесса общения, многие ученые подчеркивают важность интерактивного структурного компонента в процессе межличностного взаимодействия. Однако целевые ориентации военно-профессионального образования на корпоративную культуру, коллективистское воспитание, а также организационные условия затрудняют деятельность преподавателя, ориентированную на профессиональную трансляцию знаний и актуализацию личностного развития курсанта. Ввиду изложенного целью данного исследования является определение возможностей формирования личностно-профессиональных навыков в рамках военных вузов.

**Изложение основного материала.** Исследователи отмечают, что «профессиональное развитие невозможно без личностного» [15, с. 77], то есть становление будущего офицера российской армии мы рассматриваем как комплексное развитие личности. При этом «качественное решение военно-профессиональных задач часто требует унификации субъектов деятельности» [12, www].

Образовательный процесс способствует овладению той или иной деятельностью, которая лежит в основе формирования личности и направлена на решение проблем воспитания и личностно-профессионального развития курсантов [17]. Организационное свойство целостности образовательный процесс приобретает в том случае, если обеспечивается взаимодействие между преподавателями и курсантами.

Многие исследователи изучали теоретические акмеологические основы развития личности, отвечающие потребностям реформирования общества [3], [9], [17]. В современных условиях общество нуждается в научно обоснованных средствах развития личности [17]. Как отмечает А. А. Деркач, в процессе приобретения профессии как системы решения задач деятельности происходит формирование специалистов, обладающих профессионально важными качествами. Человеку, являющемуся субъектом деятельности, профессия дает возможность раскрыть свой творческий потенциал и осуществить самореализацию [3].

Несмотря на значительное количество исследований, проведенных различными авторами, на сегодняшний день не существует единой общепринятой модели классификации личностных и деловых качеств профессионала. По мнению многих ученых, профессиональные стандарты должны обеспечивать решение профессиональных и психологических проблем, способствовать совер-

шенствованию профессиональной деятельности специалистов в соответствии с инновационными требованиями.

В связи с этим основными принципами организации учебного процесса, направленного на формирование специалистов, являются следующие: активность курсантов, прочность усвоения знаний, навыков и умений в сочетании с опытом творческой деятельности, связь между теорией и практикой.

На основании анализа работ отечественных авторов можно обозначить такие направления личностно-профессионального становления, как развитие духовно-нравственного потенциала; выработка жизненной позиции; развитие профессиональной направленности; самоактуализация курсантов в деятельности; развитие инициативы и креативности [5], [14].

Основываясь на научной позиции А. С. Маркова, возможно определить курсанта высшего военного военно-морского училища как взрослого человека, поскольку ему присущи такие качества, как гражданско-правовая зрелость, социальная состоятельность, ответственность за несение службы, экономическая самостоятельность [7].

Формирование профессионально-личностных качеств подразумевает овладение алгоритмами решения профессиональных задач, изменение системы ценностей, совершенствование стиля деятельности. Как показывает анализ научных публикаций и опыт работы автора в Черноморском высшем военно-морском ордена Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова, в связи с особым регламентом военно-образовательной деятельности не всегда допустима активность курсантов, а также «невозможен полностью самостоятельный выбор курсантами форм, времени, содержания учебной деятельности и т.д.» [12, www]. Ввиду этого одной из перспектив личностно-профессионального развития курсантов мы считаем организацию взаимодействия преподавателей и курсантов, которая формируется в научно-исследовательской деятельности, способной мотивировать активность будущих офицеров. С целью поддержки наиболее талантливых и активных курсантов регулярно проводятся конкурсы научно-исследовательских работ, в том числе на иностранном языке. В процессе обучения целесообразно применение различных образовательных технологий, таких как «обучение в сотрудничестве» (проблемное, проектное обучение), поисково-исследовательские технологии (решение изобретательских задач, мозговой штурм и др.), игровое обучение и т.д.

Таким образом, личностное развитие подразумевает профессиональное и нравственное обогащение личности, повышение активности, чувства долга, чести, ответственности; изменение направленности личности; расширение круга интересов; актуализацию мотивов достижения; возрастание потребности в саморазвитии. Необходимыми личностными и профессионально важными качествами выступают следующие: инициативность, организованность, акмеологические инварианты профессионализма (саморегуляция,

психологическая готовность к деятельности, способность принимать решения, образная сфера и т.д.) [18]. Психологическими факторами, которые могут препятствовать профессионально-личностному развитию, являются: неопределенность целей и мотивов достижения, неготовность к деятельности, негативный морально-психологический климат [9].

**Выводы.** В условиях развития российского образования актуализируются задачи повышения подготовки высококвалифицированного офицера как современной личности, способной к самосовершенствованию. Особые целевые ориентации военно-профессионального образования на корпоративную культуру, коллективистское воспитание, а также специфические организационные условия затрудняют деятельность преподавателя, ориентированную как на профессиональную трансляцию знаний, так и на актуализацию личностного развития курсанта. Важнейшим элементом личностного и профессионального развития курсантов также выступает научно-исследовательская деятельность, позволяющая обучающимся проявлять индивидуальную активность в условиях военного вуза.

### *Литература*

1. Бакшеева Э. П. Педагогическая поддержка профессиональной самоактуализации студентов в педвузе // Педагогическое образование и наука. 2003. № 3. С. 90–98.
2. Белановская О. В. Личностно-профессиональное становление студентов в процессе вузовской социализации // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст.: в 2 ч. Ч. 2. Вып. 11. Минск: РИВШ, 2011. С. 84–92.
3. Деркач А. А. Психолого-акмеологические основы и средства оптимизации личностного и профессионального развития конкурентоспособного специалиста // Акмеология. 2012. № 11. С. 10–12.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессий. М.: Академический Проект, 2003. 336 с.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2005. 384 с.
6. Кондратьева О. В. Личностно-профессиональное становление курсантов военно-учебных заведений России в дореволюционный и советский периоды // Научное обозрение. Сер. 2: Гуманитарные науки. М.: Экономическое образование, 2018. С. 102–118.
7. Марков А. С. Психолого-педагогическая модель профессионального становления курсанта военного вуза // Российский научный журнал. 2013. № 1(32). С. 160–165.
8. Медведева Н. А. Профессиональное становление личности и развитие личности (курсанта, студента) // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества: сб. науч. тр. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / под ред. Г. Ю. Лизуновой; Горно-Алт. гос. ун-т. Горно-Алтайск, 2019. С. 228–233.
9. Михайлова А. Г., Кокодей Т. А. Психологические подходы к управленческой и воспитательной деятельности в условиях военно- профессионального образо-

вания // Управление персоналом: реалии настоящего и возможности будущего: материалы I Междунар. науч.-практ. конф. Донецк: ДНТУ, 2022. С. 426–430.

10. Модернизация российского образования: документы и материалы / ред. Э. Д. Днепров. М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2002. 332 с.

11. Модернизация образования в РФ: что нужно изменить? [Электронный ресурс] [Прямой эфир 13.06.2022]. URL: <https://radiosputnik.ria.ru/20220613/179504-2898.html>

12. Мосина О. А., Хазова С. А., Редун Р. Г. Концептуальные проблемы обеспечения личностно развивающего эффекта военно-профессионального образования [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30441> (дата обращения: 03.09.2022).

13. Пестов В. А. История и перспективы развития военного образования в России. М.: Военная академия РВСН им. Петра Великого, 2001.

14. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Ин-т практ. психологии, 2006. 380 с.

15. Сулима В. Н. Личностно-профессиональное развитие студентов в период обучения в высшем учебном заведении // Вестник КГУ. 2017. № 5. С. 74–78.

16. Ховрина Л. Н. Гуманизация в военном образовании дореволюционной России в период с 1700 по 1917 г.: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1996.

17. Fadeeva O. The significance of personal qualities of student's formation within the physical education. *Procedia // Social and Behavioral Sciences*. 2014. Vol. 136. P. 416–420.

18. Mikhaylova A., Kruchina O., Skorobogatova V., Drozdova A., Petrunina J. Future specialists' readiness formation for communicative interpersonal interaction // *E3S Web of Conferences*. 2020. Vol. 164. P. 120–121. DOI <https://doi.org/10.1051/e3sconf/2020-16412021>.