

свои интересы и способности. В рамках групповых проектов и неформального обмена знаниями обучающиеся делятся своим опытом и умениями, информацией и общими интересами, а также приобретают ценные навыки сотрудничества, являющиеся неявной целью образования, но необходимым условием успешности в современном мире.

Литература

1. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Ин-т проф. обр. РАО, 1995. 336 с.

2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Academia, 2008. 272 с.

3. Самаркина И. В. Групповой творческий проект как метод интерактивного обучения [Электронный ресурс]. URL: http://chsu.kubsu.ru/arhiv/2005_1/2005-1_Samarkina.pdf (дата обращения: 01.06.2022).

4. Luis Roberto C. Ribeiro. The Pros and Cons of Problem-Based Learning from the Teacher's Standpoint [Электронный ресурс] // Journal of University Teaching & Learning Practice. 2011. Vol. 8(1). URL: <https://ro.uow.edu.au/jutlp/vol8/iss1/4/> (дата обращения: 12.06.2022).

5. Peter Alex Kow Amisah. Advantages and Challenges of Online Project Based Learning [Электронный ресурс] // Thesis. Rochester Institute of Technology. 2019. URL: <https://scholarworks.rit.edu/theses/10231/> (дата обращения: 19.06.2022).

УДК 378.12

*Т. В. Малкова, Н. В. Хисматулина, С. А. Пугачева (Санкт-Петербург, Россия)
Санкт-Петербургский университет МВД России*

Взаимопосещение учебных занятий как эффективное средство повышения профессиональной компетентности преподавателя

В статье рассматриваются взаимные посещения занятий как одна из форм повышения квалификации преподавателей, эффективный инструмент поддержки и непрерывного профессионального развития педагогов, средство повышения уровня их профессиональных умений.

Ключевые слова: взаимопосещение, повышение квалификации, профессиональное мастерство

В условиях постоянного повышения требований к научно-педагогическим работникам и уровню их профессионального мастерства, в том числе связанных с внедрением в учебный процесс современных информационных технологий, особенно остро встает вопрос поиска средств и форм непре-

рывного профессионального развития педагогов, которое обеспечивало бы высокое качество предоставляемых образовательных услуг.

Преподаватели образовательных организаций высшего образования регулярно повышают уровень своей компетентности, посещая курсы повышения квалификации. К наиболее востребованным сегодня направлениям обучения относятся: цифровые образовательные инструменты в проектировании структуры и содержания современного учебного процесса, технологии межпредметного сотрудничества, организация работы в дистанционном и смешанном форматах, инновационные инструменты оценки качества образования, использование электронных образовательных ресурсов для создания цифрового учебного контента.

Другими средствами для профессионального роста преподавателей являются проведение научных исследований с публикацией результатов в периодических изданиях, научное руководство исследовательской деятельностью обучающихся, участие в научно-практических конференциях, в работе творческих объединений и семинаров для преподавателей. Несомненно, совершенствованию профессиональных компетенций способствуют контрольные посещения занятий, проведение и посещение открытых и показательных занятий, организуемых в структурных подразделениях, а также взаимопосещения учебных занятий.

Подготовку к занятиям, самонаблюдение и рефлексии, направленные на поиск новых форм и методов обучения и воспитания, также можно считать работой по повышению профессиональной компетентности педагога, которая осуществляется им ежедневно, заставляя постоянно двигаться вперед и развивать свои профессиональные и творческие способности.

Цель данной статьи – рассмотреть потенциал взаимопосещений учебных занятий как эффективного средства повышения профессионализма современного педагога.

Взаимные посещения учебных занятий относятся к основным организационным формам методической работы. Организация и проведение взаимопосещений занятий сотрудниками профессорско-преподавательского состава является одним из инструментов контроля и повышения качества образования внутри образовательной организации [1].

Взаимные посещения проводятся в целях:

- контроля качества образовательного процесса с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов;
- совершенствования методического и информационного обеспечения преподаваемых дисциплин;
- повышения профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава организации.

Взаимные посещения занятий осуществляются в соответствии с утвержденным графиком, количество и периодичность определяются руководителем кафедры с учетом профессионального мастерства и педагогического стажа пре-

подавателей. На взаимное посещение занятий могут быть приглашены заведующий кафедрой, председатели предметно-методических секций, представители учебного управления, сотрудники отдела методической работы, сотрудники других кафедр.

Важным условием эффективности взаимопосещений является педагогический анализ занятия, который проводится непосредственно после его окончания. Цель анализа заключается в оценке целесообразности применения выбранных методов, средств и инновационных технологий, в выявлении методических составляющих отдельных приемов и образовательных технологий, в оценке их эффективности с точки зрения поставленных задач, в выделении способов достижения целей занятия. Во время обсуждения преподаватели и методисты отмечают положительные стороны и недостатки занятия, высказывают свое мнение о достижении поставленной цели, решении учебных и воспитательных задач и вносят предложения по совершенствованию методики проведения занятия. Правильно организованное обсуждение занятия позволяет в спокойной и дружественной обстановке обсудить все его плюсы и минусы, избежать лишнего психологического напряжения, способствует формированию осознанной готовности педагога к самосовершенствованию.

Совместное, в формате диалога с коллегами обсуждение занятия, реформатирование ими критических замечаний в форму вопросов позволит преподавателю почувствовать заинтересованность коллег, их готовность помочь в решении наиболее трудных вопросов, сформулировать совместные предложения для решения имеющихся проблем и выработать способы их решения [2]. В ходе анализа разрабатываются рекомендации по обобщению и распространению опыта, определяются наиболее актуальные задачи развития и реализации образовательного процесса. Таким образом, взаимные посещения занятий и их педагогический анализ выступают и как средство управления и инструмент преобразования учебно-воспитательного процесса, и как значимый ресурс для повышения профессионализма преподавателей.

Взаимные посещения занятий создают условия для:

- мотивации преподавателей к саморазвитию и самообразованию, самосовершенствованию во всех видах деятельности (учебной, методической, воспитательной, научной);
- открытого обмена идеями и распространения передового педагогического опыта;
- получения своевременной и эффективной обратной связи, поддержки и помощи от коллег;
- создания условий для свободного педагогического творчества коллег-единомышленников, совместной разработки новых форм обучения и организации учебно-воспитательного процесса;

- привлечения внимания к результатам обучения, к качеству предоставляемых образовательных услуг;
- повышения осведомленности членов педагогического коллектива в области передовых педагогических практик;
- апробирования и внедрения в образовательный процесс инновационных форм и методов обучения и воспитания;
- презентации и распространения современных подходов к организации образовательного процесса;
- развития конструктивного подхода к самооценке качества профессиональной деятельности;
- обеспечения коллективной эффективности образовательной организации.

Взаимные посещения учебных занятий приобретают особую ценность и актуальность, когда происходит внедрение в образовательный процесс новых методик, инновационных приемов обучения. Процесс обновления педагогической практики требует значительного времени, нуждается в апробации, и многие препятствия, с которыми могут столкнуться или сталкиваются преподаватели, вполне эффективно могут быть решены с помощью поддержки коллег. В контексте схемы непрерывного развития определение коллегиального наблюдения за преподаванием представляет собой формальный процесс, с помощью которого выявляется, распространяется и развивается передовая практика сотрудников, занимающихся обучением и преподаванием. Взаимное наблюдение также можно рассматривать как рефлексивный инструмент для педагога [4].

Таким образом, взаимопосещения занятий, являясь действенным инструментом контроля и повышения качества обучения, представляют собой одну из форм повышения квалификации научно-педагогических работников. Они позволяют преподавателям осуществлять оценку собственной педагогической деятельности и педагогической деятельности коллег, обмениваться опытом и вместе с тем выявлять возможные дефициты, использовать полученную информацию для саморазвития и самосовершенствования. Взаимное наблюдение позволяет преподавателям развивать свои индивидуальные способности и вырабатывать общее понимание эффективной профессиональной деятельности [3].

Систематическая работа по повышению квалификации преподавателей, осуществляемая внутри педагогического коллектива, позволяет существенно повысить уровень педагогического мастерства преподавателей, делает их более компетентными и уверенными в себе, более успешными, а значит, помогает добиться повышения качества профессиональной педагогической деятельности.

Литература

1. Киселева С. П. Взаимопосещения учебных занятий как форма педагогической рефлексии: цели, содержание, методические и организационные аспекты [Элек-

тронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43171398> (дата обращения: 26.06.2022).

2. Малкова Т. В., Баранов А. Ю. Возможности профессионального роста преподавателя в педагогическом коллективе [Электронный ресурс] // Вопросы педагогики. 2020. № 2-1. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42405012> (дата обращения: 26.06.2022).

3. Peer observation, feedback and reflection: a practical guide for teachers [Электронный ресурс] // State of Victoria (Department of Education and Training). 2018. URL: https://www.education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/teachingresources/practice/Peer_observation_feedback_and_reflection_practical_guide_for_teachers.pdf (дата обращения: 26.04.2022).

4. Volchenkova K. N. Peer observation as a tool for teacher's professional development and the way to increase the quality of the education process // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2016. Т. 8. № 3. С. 39–43.

УДК 37

T. K. Sagitdinova (Kazan, Russia)

Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism

The role of university in shaping the future teachers' pedagogical worldview

Авторами предпринята попытка ответить на вопросы о том, как университет может помочь будущим учителям осознать свое профессиональное предназначение, начать действовать в соответствии с нормами и принципами педагогического сообщества, ориентируясь в образовательном пространстве с опорой на профессионально-личностные ценности. В статье приводится мнение зарубежных экспертов в области образования.

Ключевые слова: педагогическая картина мира, профессиональная подготовка, будущий учитель, профессиональное развитие, профессиональное сообщество

The authors attempted to answer the questions of how the university can help future teachers to realize their professional mission, to act in accordance with the norms and principles of the pedagogical community, to focus within the educational space basing on the professional and personal values. The article provides the opinion of foreign experts in the field of education.

Keywords: pedagogical worldview, professional training, future teacher, professional development, professional community

The foundation of good schools is having good teachers in place. Improving the knowledge and skills of a teacher is arguably one of the best investments that local, state, and national stakeholders in education. However, a pedagogic worldview of training institutions indicates that there have been concerns that over the years, effective teaching standards have gone down with educational reforms required. This is