

Анализ содержания программы 1797 г. обнаруживает наличие принятых форм работы во всех отделениях, отличительной особенностью слабых отделений является обучение более сложным видам деятельности на старшей ступени обучения. Согласно программе предполагается изучение грамматического аспекта речи с младшего класса. При этом рекомендовано теоретическое изучение грамматики в сокращенном виде [2, с. 194], а подробное изучение грамматических правил предписывается осуществлять непосредственно в период работы с литературными источниками и в процессе перевода.

Отметим, что иностранные языки являлись обязательным содержательным компонентом системы обучения и служили показателем качества полученных знаний, так как именно владение иностранными языками являлось отличительной особенностью женщины благородного сословия.

Необходимость владения иностранным языком на современном этапе позволяет рассмотреть возможность применения отдельных элементов прошлого в современной образовательной практике.

### *Литература*

1. Составленный императрицей Марией Федоровной план учения для Общества благородных девиц // Черепнин Н. П. Императорское воспитательное общество благородных девиц. Исторический очерк (1764–1915): в 3 т. Т. 3. СПб., 1914–1915. С. 192–202.

2. Черепнин Н. П. Императорское воспитательное общество благородных девиц. Исторический очерк (1764–1915): в 3 т. Т. 1. СПб.: Гос. тип., 1914. 620 с.

УДК 378.147

*Т. В. Малкова, Н. В. Хисматулина, С. А. Пугачева (Санкт-Петербург, Россия)  
Санкт-Петербургский университет МВД России*

## **К вопросу об эффективности использования метода проектов в условиях дистанционного обучения**

В статье рассматривается применение проектной технологии в условиях онлайн-обучения, описывается структура деятельности преподавателя и обучающегося, перечисляются этапы работы над проектом и преимущества данного метода обучения.

**Ключевые слова:** проект, учебное взаимодействие, дистанционное обучение, эффективность

Тотальное смещение акцентов на обучение on-line, связанное с пандемией COVID–19, поставило перед преподавателями новые задачи по совершенствованию организации учебного процесса, осуществляемого в дистанционном или

смешанном формате. Большие объемы заданий для самостоятельной работы в сочетании со строго установленными временными рамками дистанционных учебных занятий с помощью образовательных платформ и онлайн-инструментов на фоне плотного расписания и общей загруженности всех участников образовательного процесса практически совсем не оставляли возможности для взаимодействия обучающихся между собой и с преподавателем.

Многие студенты отмечают, что в условиях дистанционного обучения им остро не хватало как общения друг с другом, так и личного общения с педагогом, консультативной помощи, дополнительных занятий, столь привычных при обучении off-line. Недостаточность этого общения приводит к определенной изолированности обучающихся, которая серьезно сказывается на уровне их мотивации и степени удовлетворенности процессом обучения. Если студентам с развитыми навыками саморегулируемого обучения удавалось в достаточной степени успешно справляться с такой ситуацией, то обучающиеся, менее адаптированные к самостоятельной учебной деятельности, начинали испытывать некоторые трудности как учебного, так и психологического характера. Задача преподавателя заключается в том, чтобы своевременно их выявлять, анализировать и принимать необходимые меры.

Не менее важно в подобных условиях организации учебной деятельности учитывать личностные характеристики и индивидуальные особенности обучающихся. Кому-то из студентов может не хватать публичности, возможности продемонстрировать свои знания, успехи и достижения. Другие, напротив, рады возможности оказаться на какое-то время «в тени», однако эта ситуация может существенно подавить их инициативу и мотивацию. В данной работе авторам хотелось бы обратиться к методу проектов как способу организации учебной деятельности, обеспечивающему активное взаимодействие всех ее участников.

Проектирование как метод обучения – это самостоятельная деятельность обучающихся по решению последовательных взаимосвязанных учебных задач в течение установленного ограниченного периода времени, направленная на достижение неповторимого, но в то же время определенного результата [3].

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, формирование способности ориентироваться в информационных потоках в поисках решения определенной проблемы с целью представления результатов учебно-познавательной деятельности в виде совместно подготовленного продукта. Метод проектов обеспечивает активное взаимодействие его участников с целью решения определенной творческой, исследовательской, практической или теоретической проблемы. Непременным условием проектной деятельности является наличие выработанных представлений о ее конечном продукте и, как следствие этого, об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлекссию результатов деятельности [1], [2]. Та-

ким образом, метод проектов – это совместная учебно-познавательная деятельность, имеющая общую цель, заранее согласованные методы и способы деятельности, которая направлена на достижение общей цели и способствует развитию личности обучающихся и их социализации.

Приведенная ниже таблица иллюстрирует структуру деятельности участников образовательного процесса в ходе использования проектной технологии.

Таблица – Структура деятельности обучающихся и преподавателя при реализации метода проектов

<b>Деятельность обучающегося</b>	<b>Деятельность преподавателя</b>
Определяет цель своей деятельности	Помогает определить цель деятельности
Приобретает новые знания	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует, осваивает новые способы деятельности	Предлагает возможные формы работы
Выбирает пути решения проблемы	Помогает спрогнозировать результаты
Проявляет творческую активность	Создает условия для активности обучающегося
Является субъектом деятельности	Выступает в качестве фасилитатора
Берет на себя ответственность за результаты деятельности	Помогает оценить полученные результаты, выявить недостатки

Практика использования метода проектов позволяет выделить следующие шаги, которые необходимо предпринять:

1. Определить состав группы, которая будет работать над проектным заданием удаленно.
2. Определить проблему, обращая особое внимание на ее актуальность и значимость для обучающихся.
3. Сформулировать предположения о возможных способах решения проблемы.
4. Сформулировать цели и задачи проекта.
5. Установить сроки выполнения отдельных этапов проекта с учетом специфики удаленной учебной деятельности.
6. Определить средства и методы осуществления проектной деятельности.
7. Сформулировать и обсудить критерии оценивания результатов проектной деятельности.
8. Определить форму предъявления результатов проектной деятельности.
9. Определить формы работы над проектом, распределить зоны ответственности участников проекта с обязательным акцентом на добровольность и

целесообразность, а также ответственность каждого участника проекта за свой отрезок работы.

10. Создать виртуальную группу в информационном пространстве, возможность взаимодействия с которой должна быть и у преподавателя (например, с использованием социальных сетей).

11. Собрать, обработать и обобщить необходимую информацию.

12. Осуществить исследование.

13. Подготовить необходимые средства наглядности, иллюстрирующие результаты проектной деятельности.

14. Подготовить и представить результаты проекта.

15. Осуществить оценку результатов проекта.

16. Проанализировать процесс работы над проектом, оценить вклад каждого участника в достижение поставленных целей.

В ходе реализации метода проектов обучающиеся не просто приобретают, совершенствуют и закрепляют свои знания. Целью проектного обучения является вовлечение обучающихся в активный процесс создания знаний, а развитие навыков исследования в отношении проблем реального мира способствует повышению ценности обучения. Проектная деятельность предоставляет обучающимся активную роль в процессе собственного образования, улучшает отношение к образованию в целом. Кроме того, работа над проектами позволяет обучающимся получить больший контроль над своим образованием, что положительно коррелирует с их успеваемостью.

Не менее важно и то, что благодаря совместному характеру деятельности студенты развивают и оттачивают навыки сотрудничества, осознают важность умения работать в команде. Нельзя не упомянуть и о таких значимых преимуществах метода проектов, как развитие ответственности, причем не только индивидуальной, но и командной ответственности, необходимой курсантам для осуществления будущей профессиональной деятельности в реальном мире. Применение метода проектов положительно влияет на социально-эмоциональное развитие личности обучающихся, способствует совершенствованию навыков межличностного общения и коммуникативных навыков. Работая в группах, внося свой собственный вклад в реализацию проекта, слушая других и разрешая конфликты, курсанты приобретают навыки ведения переговоров и объединения усилий для достижения лучших результатов. Метод проектов содействует развитию более прочных, позитивных отношений между преподавателем и студентами, увеличивает степень их удовлетворенности учебным процессом [4], [5].

Таким образом, в условиях дистанционного обучения метод проектов позволяет активизировать взаимодействие обучающихся, повышает их учебную мотивацию, способствует удовлетворению всего спектра образовательных потребностей и различных стилей обучения, позволяет обучающимся выражать

свои интересы и способности. В рамках групповых проектов и неформального обмена знаниями обучающиеся делятся своим опытом и умениями, информацией и общими интересами, а также приобретают ценные навыки сотрудничества, являющиеся неявной целью образования, но необходимым условием успешности в современном мире.

### *Литература*

1. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Ин-т проф. обр. РАО, 1995. 336 с.

2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Academia, 2008. 272 с.

3. Самаркина И. В. Групповой творческий проект как метод интерактивного обучения [Электронный ресурс]. URL: [http://chsu.kubsu.ru/arhiv/2005\\_1/2005-1\\_Samarkina.pdf](http://chsu.kubsu.ru/arhiv/2005_1/2005-1_Samarkina.pdf) (дата обращения: 01.06.2022).

4. Luis Roberto C. Ribeiro. The Pros and Cons of Problem-Based Learning from the Teacher's Standpoint [Электронный ресурс] // Journal of University Teaching & Learning Practice. 2011. Vol. 8(1). URL: <https://ro.uow.edu.au/jutlp/vol8/iss1/4/> (дата обращения: 12.06.2022).

5. Peter Alex Kow Amisah. Advantages and Challenges of Online Project Based Learning [Электронный ресурс] // Thesis. Rochester Institute of Technology. 2019. URL: <https://scholarworks.rit.edu/theses/10231/> (дата обращения: 19.06.2022).

УДК 378.12

*Т. В. Малкова, Н. В. Хисматулина, С. А. Пугачева (Санкт-Петербург, Россия)  
Санкт-Петербургский университет МВД России*

### **Взаимопосещение учебных занятий как эффективное средство повышения профессиональной компетентности преподавателя**

В статье рассматриваются взаимные посещения занятий как одна из форм повышения квалификации преподавателей, эффективный инструмент поддержки и непрерывного профессионального развития педагогов, средство повышения уровня их профессиональных умений.

**Ключевые слова:** взаимопосещение, повышение квалификации, профессиональное мастерство

В условиях постоянного повышения требований к научно-педагогическим работникам и уровню их профессионального мастерства, в том числе связанных с внедрением в учебный процесс современных информационных технологий, особенно остро встает вопрос поиска средств и форм непре-