

3. Заключительный этап: коллективное обсуждение проекта «Комната мечты».

Опыт работы показал, что проектная деятельность обладает всеми преимуществами совместной деятельности, в процессе ее осуществления учащиеся приобретают богатый опыт совместной деятельности со сверстниками и со взрослыми. В проектной деятельности школьников приобретение знаний, умений и навыков происходит на каждом этапе работы над проектом. На примере проведённой нами работы с детьми по моделированию «Комнаты мечты» можно сделать вывод, что полученные навыки, качества и умения будут влиять на дальнейшую работу учащихся, данный проект придерживался цели развития не только вышеупомянутых характеристик, но и дизайнерских способностей. Благодаря полученному опыту моделирования в рамках школьного курса «Технология» дети приобрели представления о работе дизайнера, проектировщика.

### *Литература*

1. Емельянов А.М. Проектная деятельность на уроках технологии как подготовка к профессиональному самоопределению и самовыражению учащихся в образовательном учреждении // Научно-методическая работа. 2017. № 1(1). С. 56–59.

2. Крайнев В. Р. Роль и значение урока «технология» в школе как фактор самоопределения учащихся в выборе профессии // Вопросы педагогики. 2018. № 3. С. 38–41.

3. Козлова Т. А. Потенциал учебного предмета «Технология» в профессиональном самоопределении обучающихся // Молодой ученый. 2020. № 21(311). С. 661–663.

УДК 371.38

*Т. В. Каленцова (Елец, Россия)*

*Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина*

### **Из опыта преподавания иностранных языков в отечественных образовательных учреждениях**

В статье освещается опыт деятельности институтов благородных девиц. Автор рассматривает факторы, способствовавшие открытию и распространению заведений данного типа. На примере содержания программы по иностранным языкам демонстрируются отличительные особенности учебного процесса.

**Ключевые слова:** иностранный язык, институт благородных девиц, чтение, письмо

Изменения, происходящие в современном обществе, подталкивают к переосмыслению отечественного опыта функционирования образовательных учреждений различного типа. Интересным с точки зрения содержания и реализации образовательной программы является опыт институтов благородных де-

виц дореволюционного периода. В данных учреждениях обучались девушки дворянского и мещанского сословий.

Отметим, что интенсивное количественное увеличение институтов наблюдается в период с 1798 по 1841 г. Открытию данных заведений способствовали следующие факторы:

- социально-политическая обстановка в стране, вызывающая необходимость укрепления социальной опоры государства вследствие распространения образования среди граждан, проживающих на территориальных окраинах;
- осмысление значения социальной роли женщины как матери и супруги в решении проблем развития государства;
- осознание ценности семейного воспитания под руководством матери для развития личности подрастающего поколения.

Увеличение числа девушек дворянского и мещанского сословий, охваченных образовательным процессом, было связано и с совершенствованием отдельных компонентов системы обучения, сложившейся в учебных заведениях рассматриваемого типа. Среди их отличительных особенностей следует отметить следующие: разработка содержания программ с учетом индивидуально-дифференцированного подхода в обучении; обеспечение учебного процесса средствами в виде печатной литературы и наглядных пособий; повышение профессионального уровня педагогических кадров заведений и лиц, осуществляющих педагогическую деятельность, за счет обучения в пепиньерских классах.

Данный период характеризуется: установлением девятилетнего срока обучения для воспитанниц благородной половины и шестилетнего – для мещанской; повышением возраста принимаемых в учреждение девушек до 8-9 лет на благородную половину и до 10-11 лет – на мещанскую; получением права для мещанских девушек с высоким уровнем успеваемости на дополнительное трехлетнее обучение в классах благородного отделения [2].

Согласно новому учебному плану происходят изменения в организации образовательного процесса:

- формируются три возрастные группы (классы) на благородной половине и две – на мещанской;
- каждый класс благородной половины разделяется на три отделения в соответствии с уровнем качества знаний: успешно занимающихся, средних и слабых воспитанниц; мещанской половины – на два отделения: успешных и неуспешных; по результатам учебной деятельности разрешается перевод девушек из одного отделения в другое [2, с. 192];
- устанавливается 1,5-часовая продолжительность каждого урока; уроки разделяются на утренние (с 8 до 12 часов) и послеобеденные (с 14 до 18 часов);
- вводятся новые формы контроля знаний – полугодичные и годовые экзамены [1].

Внедрение в учебный процесс индивидуально-дифференцированного подхода согласно плану 1797 г. осуществлялось в младшем классе следующим образом (см. Рисунок).

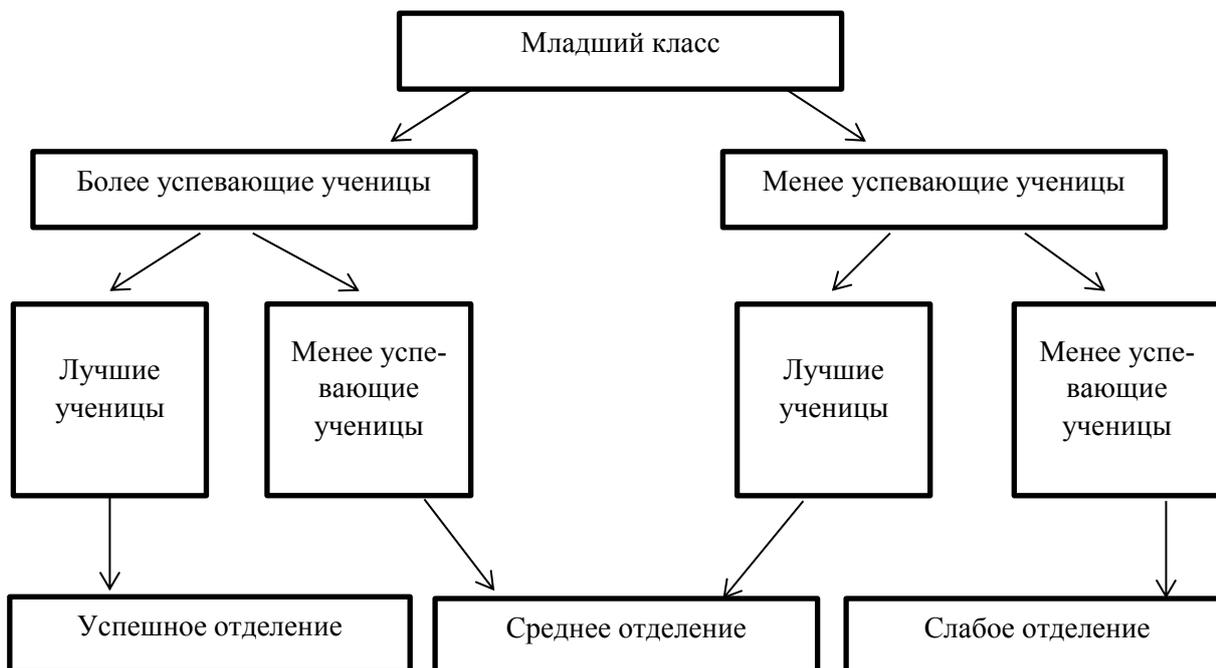


Рисунок – Внедрение индивидуально-дифференцированного обучения (в соответствии с планом 1797 г.)

Содержание программы разрабатывалось с учетом индивидуально-дифференцированного подхода [2, с. 192]. Наиболее ярко это демонстрирует программа по иностранным языкам (программа предполагала изучение немецкого и французского языков) (см. Таблицу).

Таблица – Содержание программы обучения иностранным языкам

	«Слабое» отделение	«Среднее» отделение	«Лучшее» отделение
<i>Младший класс</i>	Изучение правил чтения и письменной речи	Изучение правил чтения и письменной речи грамматики	Изучение правил чтения и письменной речи, грамматики
<i>Средний класс</i>	Чтение и письмо, изучение грамматики	Чтение, письмо, переводческая деятельность, сочинения на иностранных языках, грамматика	Чтение, письмо, переводческая деятельность, сочинения на иностранных языках грамматика
<i>Старший класс</i>	Чтение, письмо, переводы, сочинения	Чтение, письмо, переводы, сочинения грамматика	Чтение, письмо, переводы, сочинения грамматика

Анализ содержания программы 1797 г. обнаруживает наличие принятых форм работы во всех отделениях, отличительной особенностью слабых отделений является обучение более сложным видам деятельности на старшей ступени обучения. Согласно программе предполагается изучение грамматического аспекта речи с младшего класса. При этом рекомендовано теоретическое изучение грамматики в сокращенном виде [2, с. 194], а подробное изучение грамматических правил предписывается осуществлять непосредственно в период работы с литературными источниками и в процессе перевода.

Отметим, что иностранные языки являлись обязательным содержательным компонентом системы обучения и служили показателем качества полученных знаний, так как именно владение иностранными языками являлось отличительной особенностью женщины благородного сословия.

Необходимость владения иностранным языком на современном этапе позволяет рассмотреть возможность применения отдельных элементов прошлого в современной образовательной практике.

### *Литература*

1. Составленный императрицей Марией Федоровной план учения для Общества благородных девиц // Черепнин Н. П. Императорское воспитательное общество благородных девиц. Исторический очерк (1764–1915): в 3 т. Т. 3. СПб., 1914–1915. С. 192–202.

2. Черепнин Н. П. Императорское воспитательное общество благородных девиц. Исторический очерк (1764–1915): в 3 т. Т. 1. СПб.: Гос. тип., 1914. 620 с.

УДК 378.147

*Т. В. Малкова, Н. В. Хисматулина, С. А. Пугачева (Санкт-Петербург, Россия)  
Санкт-Петербургский университет МВД России*

## **К вопросу об эффективности использования метода проектов в условиях дистанционного обучения**

В статье рассматривается применение проектной технологии в условиях онлайн-обучения, описывается структура деятельности преподавателя и обучающегося, перечисляются этапы работы над проектом и преимущества данного метода обучения.

**Ключевые слова:** проект, учебное взаимодействие, дистанционное обучение, эффективность

Тотальное смещение акцентов на обучение on-line, связанное с пандемией COVID–19, поставило перед преподавателями новые задачи по совершенствованию организации учебного процесса, осуществляемого в дистанционном или