

О профессиональном самоопределении обучающихся

Статья посвящена проблеме профессионального самоопределения школьников. Обсуждается потенциал проектной деятельности в его формировании на уроке «Технология». Дается описание реализуемого проекта «Комната мечты».

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, обучающийся, технология, проектная деятельность

Высоким показателем осмысленности и эффективности становления личности является умение находить смысл в деятельности, самостоятельно прогнозировать, строить своё будущее, принимать ответственное решение относительно выбора специальности и места работы.

Профессиональное самоопределение продолжается на протяжении всего пути человека и понимается как «избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии» [1]. В настоящее время понимание профессионального самоопределения учитывает проблемы взаимосвязи с жизненным самоопределением личности, а также включает влияние воздействия на индивида социальной окружающей среды и его активной позиции.

Современная школа дает возможность школьнику сделать свой профессиональный выбор прежде всего за счет изучения разнообразных предметов. Отметим, что урок технологии содействует профессиональному самоопределению обучающихся, поскольку, занимаясь разными видами деятельности, обучающиеся имеют возможность попробовать себя в разных профессиях, понять, что их привлекает в жизни, также происходит осознание ими своих интересов, способностей, социальных ценностей, связанных с выбором профессии, формируются такие качества, как ответственность, способность принимать самостоятельные решения, уверенность в себе [3].

Опыт работы подтверждает эффективность профессионального самоопределения на уроках технологии с помощью проектной деятельности.

В рамках осуществления профессионального самоопределения детей проектная деятельность может выполнять следующие функции:

– диагностическую (участие в проекте позволяет объективно оценить достижения ребенка в различных сферах деятельности, определить образовательные результаты, выявить уровень сформированности личностных качеств, важных для будущей профессии);

– функцию актуализации (участие в проектной деятельности помогает самому ребенку осознать свои способности и склонности, убедиться в правильности своих профессиональных намерений);

– формирующую (поскольку проектная деятельность предоставляет широкие возможности для творчества и самостоятельности ребенка, участие в ней активизирует формирование социально и профессионально важных качеств личности, причем выбор типа проекта (например, индивидуальный или групповой), его содержания может осуществляться с учетом того, какие качества важно развивать у ребенка для выбранной или предполагаемой профессии);

– функцию самореализации (наибольшее удовлетворение ребенок получает от самостоятельно выполненной им деятельности, в результате которой он получает и демонстрирует собственный продукт, убеждаясь в правильности своего профессионального выбора);

– стимулирующую (участвуя в проектной деятельности, ребенок проявляет те качества и способности, которые ранее не были обнаружены, то есть выполнение проекта позволяет выявить скрытые возможности и склонности ребенка);

– корректирующую (объективные данные о профессиональных склонностях учащегося, полученные в ходе выполнения проектов, позволяют внести изменения в индивидуальные образовательные и профессиональные замыслы, планы ребенка) [2].

Так, в процессе работы с детьми мы разработали и реализовали проект по созданию макета «Комната мечты». Здесь школьники познакомились с некоторыми видами рукоделия, современными направлениями дизайна в оформлении дома, а также проявили такие личностные качества, как терпение, трудолюбие, настойчивость. В ходе реализации данного проекта учащиеся на уроках технологии получили навыки дизайнера.

Проектная работа обучающихся содержала в себе как теоретическую часть, выраженную в изучении специфики работы дизайнера, так и практическую часть – в изготовлении изделия макета комнаты.

Проектирование макета комнаты осуществлялось в несколько этапов:

1. Подготовительный этап: анализ существующей проблемы (ответы на вопросы: «Каким должен быть современный дизайн комнаты?», «Что могут предложить дизайнерские фирмы?»); разбор предпочтений школьников к оформлению комнаты; исследования на тему влияния цветовой гаммы на восприятие человека; планирование работы (отбор эскизов, выбор техники, инструментов и материалов, организация рабочего места, изучение техники безопасности); создание эскиза макета.

2. Технологический этап: подготовка рабочего места; работа с оборудованием и инструментами; выбор материалов; расчет количества материалов; разработка дизайна; создание макета «Комната мечты».

3. Заключительный этап: коллективное обсуждение проекта «Комната мечты».

Опыт работы показал, что проектная деятельность обладает всеми преимуществами совместной деятельности, в процессе ее осуществления учащиеся приобретают богатый опыт совместной деятельности со сверстниками и со взрослыми. В проектной деятельности школьников приобретение знаний, умений и навыков происходит на каждом этапе работы над проектом. На примере проведенной нами работы с детьми по моделированию «Комнаты мечты» можно сделать вывод, что полученные навыки, качества и умения будут влиять на дальнейшую работу учащихся, данный проект придерживался цели развития не только вышеупомянутых характеристик, но и дизайнерских способностей. Благодаря полученному опыту моделирования в рамках школьного курса «Технология» дети приобрели представления о работе дизайнера, проектировщика.

Литература

1. Емельянов А.М. Проектная деятельность на уроках технологии как подготовка к профессиональному самоопределению и самовыражению учащихся в образовательном учреждении // Научно-методическая работа. 2017. № 1(1). С. 56–59.

2. Крайнев В. Р. Роль и значение урока «технология» в школе как фактор самоопределения учащихся в выборе профессии // Вопросы педагогики. 2018. № 3. С. 38–41.

3. Козлова Т. А. Потенциал учебного предмета «Технология» в профессиональном самоопределении обучающихся // Молодой ученый. 2020. № 21(311). С. 661–663.

УДК 371.38

Т. В. Каленцова (Елец, Россия)

Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина

Из опыта преподавания иностранных языков в отечественных образовательных учреждениях

В статье освещается опыт деятельности институтов благородных девиц. Автор рассматривает факторы, способствовавшие открытию и распространению заведений данного типа. На примере содержания программы по иностранным языкам демонстрируются отличительные особенности учебного процесса.

Ключевые слова: иностранный язык, институт благородных девиц, чтение, письмо

Изменения, происходящие в современном обществе, подталкивают к переосмыслению отечественного опыта функционирования образовательных учреждений различного типа. Интересным с точки зрения содержания и реализации образовательной программы является опыт институтов благородных де-