

6. Шишкина Е. Н. Некоторые вопросы оценивания устной речи на завершающем этапе обучения иностранному языку в неязыковом вузе // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания: науч.-метод. журнал. 2022. № 2(17). С. 101–111.

УДК 37.091.33

*О. С. Шурупова, Т. Д. Кузнецова (Липецк, Россия)
Липецкий государственный педагогический университет
им. П. П. Семенова-Тян-Шанского*

Организация командно-групповой работы на уроке иностранного языка

Цель статьи – выявить возможности организации командно-групповой работы на школьном уроке иностранного языка. Авторы анализируют функции игровых технологий и приводят примеры игр, которые может использовать учитель на уроке английского языка.

Ключевые слова: урок иностранного языка, командно-групповая работа, игры

В настоящее время грамотные специалисты особенно необходимы нашему обществу. Для того чтобы реализоваться как личность, необходимо находиться в коммуникативной и социальной среде. Этому способствует школа: она прикладывает максимальные усилия для развития разностороннего человека. Перед школой как субъектом образования стоят три серьезных вопроса. Чему учить? Ответом на этот вопрос является формирование содержания обучения: разработка программ, создание учебников и различных учебных пособий для учащихся, их постоянное совершенствование, проверка доступности и эффективности. Как учить? В соответствии с этим вопросом разрабатываются методы обучения, методические приемы, системы упражнений, рекомендации по применению тех или иных видов заданий, пособий, последовательных систем практических работ учащихся, уроков и их циклов и т.п. Почему так, а не иначе? Здесь подразумевается исследование сравнительной эффективности методов, обоснование выбора методики, экспериментальная проверка рекомендаций и т.д.

Задача школы – получить «на выходе» выпускника, умеющего работать в коллективе, обладающего красноречием, способностью выражать свою точку зрения и уметь ее обосновывать. Важным элементом в процессе обучения всему вышеперечисленному является такая неотъемлемая часть урока, как организация групповой и парной работы на занятии.

Обращаясь к историческому прошлому, можно отметить, что в эпоху Средневековья на одного учителя приходилось 5-8 учеников, обладающих разным уровнем подготовки. Учитель проводил индивидуальные уроки для каждо-

го ученика. Однако с резким развитием экономики, промышленности, расширением городов, увеличением числа образованных людей произошла перестройка учебного процесса. Теперь уже на уроке могло присутствовать от 20 до 60 человек. Элементарно, что в условиях такой массы учеников реализовывать индивидуальные занятия было просто невозможно. Выход из ситуации – собирать детей в единый коллектив.

При проведении уроков с большой численностью учеников учителями было выявлено, что в процессе урока внимание обучающихся может улетучиваться, в связи с чем их нужно вовлекать во фронтальную работу не только с учителем, но и друг с другом, по парам или в маленьких группах, ставя задачу на выполнение какого-нибудь задания совместно.

В современной ситуации групповая работа организуется как совместная деятельность 3-5 учащихся, объединенных единой темой, целями, задачами. Как утверждает Т. А. Алексеева, «групповой метод обучения – это такая форма организации деятельности, при которой на базе класса создаются небольшие рабочие группы для совместного выполнения задания или учебных задач» [1, с. 167].

Групповая и парная формы работы на уроке иностранного языка преследуют такие задачи, как повышение активности учащихся, развитие мышления и творческого начала, а также побуждение учеников к самоанализу [2]. Достаточно часто такая работа организуется в игровой форме. Суть командно-игровой деятельности заключается в целенаправленном соревновательном процессе. Так, во время групповой работы ученики преследуют не только личностно-ориентированные и развивающие цели, такие как получение новых знаний, расширение кругозора, выявление общего уровня эрудиции, развитие интереса к творческой деятельности, формирование культуры, но и командно-мотивированные цели.

Это означает, что каждый член группы, будь то два человека или семь, ориентированы на выполнение общего интереса – победить, научиться быстро принимать общие решения с напарниками. На уроке иностранного языка могут быть использованы следующие игры:

1. Игра-головоломка

Учащиеся разделяются на группы. Им предлагается собрать складную мозаику. На каждой детали написана определенная буква алфавита. Задача учеников – вспомнить английский алфавит, соединить буквы таким образом, чтобы в итоге получить форму определенного животного и ключевое слово, обозначающее его название. У каждой группы должен получиться определенный вид животного.

2. Настольная игра

Учащиеся разделяются на группы. Каждой группе предлагается времяпровождение за настольными играми, суть которых состоит в повторении вре-

мен английского языка. Перед учениками есть карта-путеводитель, определенное количество карточек с глаголами в инфинитиве и игральный кубик, который они бросают поочередно. Задача учеников – бросить игральный кубик, попасть на определенное место карты, которая будет указывать на номер карточки, дополнить карточку пропущенными словами, представляющими собой вторую или третью форму неправильных глаголов. С увеличением уровня сложности (степени распространения и вероятности знания попавшегося глагола) изменяется сумма баллов участников.

3. Составление диалогов

Данная форма групповой работы подходит ученикам всех возрастных групп. Перед участниками, составляющими пару, ставится проблема – составить диалог определенной тематики, соответствующей теме урока. Задача учеников – распределиться на роли, четко следовать заявленной теме (проблематике) диалога, выдерживать в устной речи правильность высказывания положительных, отрицательных или вопросительных предложений, избегая лексических ошибок.

4. «Интересная история»

Один из самых интересных для обучающихся способов групповой активности. Цель данного коллективного задания – составить общий рассказ, обладающий логической завершенностью. Учитель дает начало рассказа, используя определенную фразу, с которой будет начинаться увлекательная история, составленная целым коллективом детей. Задача каждого ребенка – по цепочке составить предложение, которое будет начинаться с последнего слова предыдущего отвечающего.

5. «Кроссворд»

Ученикам предлагается разделить на группы и решить кроссворд, соответствующий определенной теме урока. Например, класс учеников делится на три подгруппы. На этапе закрепления знаний по теме «Animals» каждой группе предлагается выполнить кроссворд, в которой задания и вопросы составлены таким образом, чтобы каждый член команды ответил как минимум 2 раза.

6. «Словарный запас»

Учащиеся делятся на группы. На доске нарисована таблица, включающая следующие разделы: Nouns, Verbs, Adjectives, Place in a city, Food or drink, Animals or sports, City or country и т.д. Каждой группе предлагается за 5 минут вспомнить как можно больше слов на каждую категорию, начинающихся с определенной буквы, заданной учителем.

7. «Своя игра»

Один из привычных для учеников любого возраста вид коллективного взаимодействия. Учащиеся делятся на три команды и участвуют в викторине, посвященной пройденной теме. В викторине такого типа особый упор делается на повторение новых лексических единиц. Игра предполагает, к примеру, 6 катего-

рий, а в каждой категории – 6 вопросов. Участникам предлагается такое количество вопросов, чтобы каждая группа смогла дважды выбрать вопрос из каждой категории. С увеличением сложности задания происходит изменение количества баллов. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков.

8. «Тайное совещание»

Данный вид коллективной активности похож на «Свою игру». В методе «Тайное совещание» правила игры направлены на повторение и закрепление новой лексики по изученной теме. Учащиеся делятся на команды. Учитель задает вопросы общего характера: факты, загадки, рифмовки, фрагменты видео. Балл получает та команда, которая быстрее других дала верный ответ.

9. «Знатоки»

Учащиеся делятся на команды. Каждая группа выбирает тему – область знаний, в которой они будут «знатоками». Участникам команды дается достаточное время для обсуждения собственного мини-проекта. По истечении времени каждый член команды по очереди высказывает факты по своей теме. Групповая форма работы формирует человека как личность: он приобщается к деятельности в коллективе, раскрепощается, учится выдвигать свои идеи, анализировать чужую точку зрения. Немаловажно отметить, что для учителя групповая и парная формы работы на занятии – это удачный способ разнообразить типовые уроки, нацеленные на изучение тех или иных тем исключительно в рамках предоставленного учебника. Это также возможность выявить лидеров, более чутко понять каждого ребенка: тип его темперамента, характер, наличие или отсутствие коммуникативных навыков.

Несомненно, на уроках английского языка групповая форма работы должна быть реализована на постоянной основе. Это необходимо для достижения самой главной цели – развития коммуникативной компетенции, которая так важна для человека, желающего изучать иностранный язык.

Литература

1. Алексеева Т. А. Проблемы группового проектного обучения в современном образовании // Современное образование: качество образования и актуальные проблемы современной высшей школы: сб. ст. Томск: Томск. гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники, 2019. С. 167–168.
2. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. 640 с.