

ocenivaniya-chitatelskoj-gramotnosti-kak-komponenta-funkcionalnoj-gramotnosti-studentov-5206047.html (дата обращения: 12.10.2022).

4. Эдвард де Боно. Шесть шляп мышления. Минск: Попурри, 2006. 208 с.

УДК 373.5

*А. В. Фролова, М. В. Шурупова (Орехово-Зуево, Россия)
Государственный гуманитарно-технологический университет*

Тестирование как средство контроля знаний обучающихся на уроке иностранного языка

В статье рассмотрены главные понятия, связанные с использованием тестирования как одного из эффективных средств контроля знаний обучающихся на уроках иностранного языка, а также выявлены весомые преимущества использования тестов по сравнению с традиционными средствами контроля знаний на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: иностранный язык, тестирование, контроль, онлайн-тестирование

Основным элементом оценки качества образования является контроль знаний учащихся. Цель контроля на уроках иностранного языка заключается в определении качества усвоения обучающимися программного материала по предмету «Иностранный язык», а также в диагностике и корректировании их знаний и умений.

В учебном процессе контроль выполняет ряд важнейших функций:

- обучающая функция – контроль позволяет реализовывать задачи обучения, а также способствует систематизации и синтезу ранее усвоенного материала, его повторению и закреплению;
- собственно контролирующая функция заключается в проверке сформированности у обучающихся умений и навыков по иностранному языку;
- диагностическая функция – контроль позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков по иностранному языку на определенном этапе обучения, а также устранить причины возникающих трудностей в процессе его изучения;
- оценочная функция, которая позволяет оценить, как протекает учебная деятельность, оценить ее качество и активность обучающихся;
- развивающая функция – контроль позволяет развить самостоятельность, целеустремленность, а также внимание и память обучающихся [2, с. 87].

Контроль позволяет учителю провести анализ своей деятельности и исправить имеющиеся в ней недочеты, спланировать процесс обучения и рационально распределить учебное время. К тому же учитель может проконтролиро-

вать знания как отдельного обучающегося, так и всего класса в целом с помощью специальных средств контроля.

На сегодняшний день существует большое разнообразие средств контроля, но большей популярностью среди них пользуется тест. Преимущества тестов как средства оценивания знаний обучающихся по иностранному языку связаны с их высокой эффективностью и объективностью получаемых результатов, поскольку они опираются не на субъективное мнение учителя, а на заранее определенные объективные эмпирические критерии [4, с. 130].

В практике обучения иностранным языкам тесты стали применяться в 60-х годах XX века [2, с. 104]. Тесты представляют собой систему заданий, выполнение которых позволяет вывить уровень владения языком с помощью специальной шкалы результатов, т.е. тесты могут выступать и как средство контроля, и как средство оценивания знаний обучающихся. Тесты являются ключевым звеном тестирования – метода исследования, который предусматривает выполнение обучающимися специально разработанных тестовых заданий [1, с. 311]. Эти задания могут быть представлены как в открытой форме (дополнение учащимся основного текста), так и в закрытой форме (выбор учащимся нужного ответа из нескольких вариантов – multiple choice tasks).

Тесты получили широкое распространение в проведении текущего, тематического, рубежного и итогового контроля языковых достижений обучающихся. Разнообразные виды тестов и задания, используемые в их структуре, позволяют диагностировать возникающие трудности в изучении языкового материала обучающимися, а также определяют эффективность процесса обучения.

В методике преподавания иностранного языка существуют различные виды тестов, широко применяемые в оценке сформированности языковой компетенции обучающихся:

- нормативно-ориентированный тест, который позволяет сравнить языковые достижения по иностранному языку отдельных обучающихся. Особенностью таких тестов является возможность ранжировать тестируемых по уровню языковой подготовки, поскольку результаты выражаются в баллах;
- критериально-ориентированный тест, позволяющий оценить степень изученности и владения обучающимися изученным материалом;
- коммуникативный тест, который измеряет уровень коммуникативно-речевых умений обучающихся;
- дискретные тесты представляют собой одноаспектные тесты, которые позволяют провести измерение усвоения языкового материала или сформированность определенного речевого умения;
- глобальные тесты – это многоаспектные тесты, которые измеряют непосредственно уровень владения языком конкретными обучающимися [3, с. 81].

Для составления упомянутых выше тестов используются различные задания. Наиболее распространенными заданиями при составлении тестов для оценки языковых достижений обучающихся по иностранному языку являются множественный выбор (multiple choice), альтернативный выбор (true – false – not stated), перекрестный выбор (matching), завершение (completion), подстановка (substitution) и др.

Тест как средство контроля имеет свою специфику. Во-первых, тестирование организуется таким образом, чтобы у обучающихся были равные условия: одинаковый по объему и уровню сложности материал, а также одинаковое время выполнения. Во-вторых, тест должен быть тщательно подготовлен в соответствии с правилами, также должна быть проведена предварительная экспериментальная проверка. В-третьих, для экономичности организации тестового контроля необходимо наличие заранее подготовленных эталонов (ключей) к каждому заданию в тесте. Таким образом, при создании или подборе тестов учителю важно принимать во внимание их специфику. Это позволит обеспечить унифицированность проверки, а также получить независимую оценку результатов обучающихся.

Помимо определенной специфики, которой должны обладать тесты, используемые для оценки знаний и умений обучающихся по иностранному языку, они также должны соответствовать ряду требований, среди которых можно выделить следующие:

- аутентичность – представляет собой подлинность теста, которая обуславливается подбором аутентичных текстов, созданием текстовых ситуаций, приближенных к реальным условиям общения носителей иностранного языка;
- валидность – это пригодность результатов тестирования для выявления знаний и умений обучающихся по иностранному языку;
- надежность – результаты тестов должны быть стабильными и точными. Тест считается надежным, если дает достоверные результаты при повторном его прохождении участниками;
- экономичность – это предоставление конкретным тестом достоверной информации о тестируемом обучающемся, при этом затраты времени и усилия на составление, проведение и проверку теста должны быть минимальными [3, с. 43].

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся осваивают следующие виды речевой деятельности: рецептивные (аудирование и чтение) и продуктивные (говорение и письмо). Считается, что тест как средство контроля знаний и умений обучающихся наиболее эффективен при контроле рецептивных видов речевой деятельности. Это обусловлено тем, что оценка продуктивных видов речевой деятельности связана с написанием различных письменных работ (например, эссе, письмо), а также с продуцированием отдельного речевого высказывания. Такой контроль занимает больше времени и требует от педа-

гога соблюдения объективности при оценивании. В то же время задания на множественный выбор при прослушивании или заполнение пропусков в тексте позволяют быстро и объективно оценить уровень сформированности рецептивных видов речевой деятельности обучающихся благодаря наличию специальных «ключей» (ответов) к тесту. Следовательно, говоря о преимуществах теста по сравнению с другими средствами контроля, можно подчеркнуть его емкость и высокую точность измерения учебных достижений.

В связи с компьютеризацией образования все чаще для оценки языковых достижений обучающихся по иностранному языку применяются компьютерные тесты. Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными тестами, выполненными на бумаге: экономия времени и сил как обучающихся, так и учителя; быстрая обработка результатов; сохранение информации о прогрессе каждого из обучающихся в базе данных; возможность повышения мотивации к изучению иностранного языка за счет использования большого разнообразия интерактивных дидактических материалов и т.д.

На сегодняшний день учитель может как находить необходимые тесты в сети Интернет, так и самостоятельно создавать онлайн-тесты на различных платформах, таких как EdApp (позволяет создавать тесты по методу геймификации), Quizlet (позволяет создавать тесты с аудиосопровождением), Google-test (составление тестов на множественный выбор, краткий ответ, соответствие с возможностью подгружать аудио- и видеофрагменты и оперативным получением результата в виде баллов) и т.п.

Онлайн-тестирование способствует формированию, закреплению и контролю уровня знаний обучающихся, позволяет каждому из них выполнять тестовые задания в привычном темпе. Благодаря онлайн-тестированию осуществляется индивидуализация и дифференциация обучения, также у учителя появляется возможность проводить коррекционную работу в ходе образовательного процесса.

Сегодняшняя образовательная среда не может обойтись без тестовой методики. Рассмотренные преимущества тестов позволяют сделать вывод о том, что тестирование выступает как самый удобный и эффективный способ проверки иноязычных знаний и умений обучающихся. Использование онлайн-тестов делает процесс контроля языковых достижений быстрым и гибким. Тем не менее тестирование должно лишь дополнять существующие традиционные методы контроля, а не заменять их.

Литература

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
2. Антропова М. В. Педагогика: учебник. М.: Просвещение, 2008. 176 с.

3. Кабанова Т. А., Новиков В. А. Тестирование в современном образовании: учеб. пособие. М.: Высш. шк., 2010. 384 с.

4. Кудряшова А. Э., Шурупова М. В. Тестирование как метод контроля сформированности грамматических навыков в процессе обучения английскому языку в общеобразовательной организации // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания: науч.-метод. журнал. Киров, 2022. № 2(23). С. 130–133.

УДК 81'22:811.111

Е. Н. Шишкина (Москва, Россия)

Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана

К вопросу о создании учебного пособия для завершающего этапа неязыкового вуза

В статье рассматриваются вопросы создания внутривузовского учебного пособия для завершающего этапа обучения иностранному языку. Описывается опыт кафедры иностранных языков МГТУ им Н. Э. Баумана в организации обучения магистров по направлению «Промышленный дизайн» и в создании учебного пособия для этого направления.

Ключевые слова: завершающий этап, неязыковой вуз, принципы создания учебных пособий, средство формирования профессиональной мобильности

Как известно, одним из важнейших требований к обучению иностранному языку в неязыковом вузе является ориентированность обучения на формирование профессиональной коммуникативной компетенции. Это основополагающий принцип при разработке учебных программ и пособий для любого этапа обучения. В данной статье мы остановимся на некоторых вопросах создания учебных пособий для завершающего этапа неязыкового вуза, а именно магистратуры.

Принципы построения учебного пособия для неязыковых вузов, отбора профессионально-ориентированных текстов, разработки упражнений, направленных на овладение учебными стратегиями и приемами, всегда были в центре внимания и освещались в работах И. П. Павловой, М. М. Степановой, С. Л. Новолодской, И. А. Арской, Е. А. Успенской и др. Большинство методистов к числу основных принципов организации учебника иностранного языка нового поколения по специальности причисляют «принцип преемственности, принцип научности, принцип доступности, принцип наглядности, принцип автономности и модульности; принцип сознательности и активности обучаемых» [5, с. 246], необходимых «для обеспечения адаптивности личности в системе профессиональной подготовки» [2, с. 8]. Сам учебник / учебное пособие рассматривается как «центральное, объединяющее звено в учебно-методическом