

convey to you and what he feels at the same time. People who can listen and analyze this way are highly valued in Internal Affairs Bodies.

Thus, all of the above mentioned qualities are important and necessary in professional training of a future employee of Internal Affairs Bodies. There are reasons to claim that the importance of a foreign language is not only necessary to develop society but also has a beneficial effect on the intellectual development of the personality of an employee of Internal Affairs Bodies.

References

1. Башиева С. К., Дохова З. Р., Шогенова М. Ч. Формирование языковой личности в поликультурной среде // Полилингвильность и транскультурные практики. 2020. Т. 17. № 4. С. 525–534. DOI: 10.22363/2618-897X-2020-17-4-525-534. EDN: TZRLPD.

2. Лыскова М. И. Основные положения концепции преподавания дисциплины «иностраный язык» в рамках профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в ТИПК МВД России // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2014. № 2(3). С. 194–199. EDN: TFLJSH.

3. Лыскова М. И. Практические аспекты иноязычной подготовки сотрудников органов внутренних дел в системе дополнительного профессионального образования // Концепт: науч.-метод. электрон. журнал. 2014. № 20. С. 2021–2025. EDN: SJEVCZ.

4. Многоязычие как способ формирования поликультурной личности молодежи / Э. Ю. Улимбашева, З. А. Муртазова, Э. Р. Хутова, Л. Х. Дзасежева // Казанская наука. 2019. № 2. С. 133–135. EDN: UNWHDT.

5. Науразбаева Л. В. Формирование поликультурной личности курсантов при обучении иностранному языку // Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина. 2016. № 19(2). С. 122–126.

УДК 372.881.111.1

*Л. А. Недоспасова (Ростов-на-Дону, Россия)
Ростовский государственный университет путей сообщения*

Повышение качества иноязычной подготовки студентов средствами дистанционных образовательных технологий (на примере аудирования)

Статья посвящена особенностям обучения аудированию на уроках по иностранному языку в вузе дистанционно с целью повышения качества языковой подготовки обучающихся. Автором рассмотрен опыт использования таких технологий, как лабораторный практикум, веб-квест, веб-конференция и веб-проект. В статье также предложены рекомендации по активному использованию указанных технологий.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, обучение аудированию, дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии

Процессы глобализации, охватившие все сферы жизнедеятельности, затронули и систему высшего образования, отличительной чертой которой в настоящее время является парадигмальный сдвиг от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь», реализуемый в том числе при помощи интенсивной имплементации в процесс обучения новых форм, методов и технологий обучения [5, с. 147]. Ведущее место среди них принадлежит технологиям дистанционного обучения, обеспечивающим учащихся свободным доступом к образовательным ресурсам и равными правами в получении образования. Данная проблема особенно актуальна в контексте растущей потребности мирового сообщества в специалистах с высшим образованием. Так, если в 2000 г. миру требовалось 100 млн высококвалифицированных специалистов, то в 2025 г. эта цифра, по прогнозам ЮНЕСКО, превысит 250 млн человек [7].

Первые попытки внедрения технологий дистанционного образования были предприняты в США еще в 1728 г. Калед Филипс, учитель из Бостона, опубликовал в газете объявление о том, что он набирает группу учеников, обучение которых будет производиться путем переписки по почте. В XIX в. в Великобритании уже функционировала целая сеть колледжей дистанционного обучения, а в 1858 г. Университет Лондона ввел внешние программы обучения, позволившие студентам, не имевшим возможности учиться в Лондоне, получить профессиональное образование дома.

В Российской Федерации дистанционное образование получило широкое распространение во время эпидемии коронавируса. В настоящее время данный вид получения образовательных услуг регулируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании», где под дистанционными образовательными технологиями подразумеваются образовательные технологии, реализуемые прежде всего с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Согласно данному нормативно-правовому акту, цель технологий дистанционного обучения заключается в обеспечении учащихся качественным и доступным образованием, в связи с чем данные технологии могут быть реализованы при любой форме получения образования. Вместе с тем дистанционные технологии – это не только целенаправленный образовательный процесс, но и гарантия высокого качества конечного результата, определенной концептуальности и инновационности [3, с. 285].

Несмотря на наличие обширного массива работ, посвященных данной теме, в отечественной науке не сложилось единого понимания и закрепленной дефиниции термина «дистанционное обучение». Например, А. В. Хуторский под дистанционным обучением понимает обучение, осуществляемое субъектом образования при помощи телекоммуникаций в условиях пространственной или временной удаленности. По мнению автора, главным отличием дистанционного

обучения является его ориентация на создание как внешних образовательных продуктов, так и корреспондирующих кардинальных внутренних изменений субъектов образовательного процесса [6, с. 57]. Е. С. Полат приводит расширенную дефиницию данного понятия: это «структурированный по определенным темам и учебным дисциплинам учебный процесс, предполагающий активный обмен информацией между преподавателем и учащимися, а также между самими учащимися, и максимально использующий современные средства новых информационных технологий (аудиовизуальные средства, персональные компьютеры, средства телекоммуникаций)» [4, с. 14]. Г. П. Бородицкая и К. Т. Пазюк подразумевают под дистанционным обучением получение образования с помощью Интернета и современных информационных и телекоммуникационных технологий [1, с. 388]. На наш взгляд, дистанционное обучение является новой ступенью обучения, характеризующейся активным применением информационных технологий, основой которых выступают персональные компьютеры, видео- и аудиотехника [8].

Одной из важнейших задач обучения иностранному языку является обучение аудированию. Во взаимодействии с другими видами речевой деятельности аудирование обеспечивает формирование знаний, речевых навыков и умений, поддерживает и сохраняет достигнутый уровень владения языком на всех этапах обучения.

При обучении аудированию на иностранном (английском) языке формирование учебно-познавательной компетенции невозможно без разработки собственной методики работы с аудиоматериалами, создания собственного аудиоархива, подготовки проектных заданий различных уровней сложности, применения передовых педагогических методов и технологий, обеспечивающих самостоятельную работу студента по овладению навыками аудирования на иностранном языке.

Анализ методической и научной литературы по проблеме показал, что в настоящее время ученые традиционно выделяют следующие дистанционные образовательные технологии:

- веб-занятия, которые проводятся в форме дистанционных уроков, лекций, конференций, семинаров, деловых игр, веб-консультаций, лабораторных работ, практикумов, подкастов, блогов и влогов при помощи различных телекоммуникационных средств;
- веб-квесты – проблемные задания, включающие элементы ролевой игры, выполнение которых невозможно без информационных ресурсов Интернета: например, компиляция, аналитическая задача, головоломка, журналистское расследование и др., предполагающие поиск определенной информации на образовательных сайтах;
- веб-проекты, представляющие собой совместную учебно-познавательную или творческую деятельность учащихся, ключевой характери-

стикой которой являются общая цель участников и согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение поставленной цели или решение проблемы, значимой для всех участников проекта.

Каждая из представленных технологий может быть использована для формирования навыков аудирования в процессе дистанционного обучения.

При проведении лабораторной работы на портале образовательного учреждения можно разместить несколько аудиофайлов-тренажеров и задания к ним, цель которых заключается в формировании у учащегося необходимых фонетических, лексических, грамматических и аудитивных навыков:

а) задания, направленные на формирование фонетических навыков. Цель задания – научить студентов распознавать оппозиции фонем, например: *leaf* (лист) – *leave* (уходить), *rain* (дождь) – *reign* (править), *bent* (откос) – *bend* (излучина реки), *cant* (наклон) – *can't* (отрицательная форма модального глагола *can*). Выполняя это задание, учащиеся должны правильно выбрать графическую форму слова из представленных.

Как отмечают О. В. Маруневич и Н. А. Малишевская, для осуществления иноязычной коммуникации на достаточно высоком уровне обучаемые должны уметь различать не только сходные по форме слова, но и дифференцировать омонимы (*lead* / свинец – *lead* / вести; *isle* / остров – *aisle* / проход между рядами), синонимы (*tie* – *sleeper*; *car* – *wagon* – *carriage* – *coach*), антонимы (*upper* – *lower*; *full* – *empty*), «ложных друзей» переводчика (*accurate* – *точный*; *resin* – *смола*), а также пользоваться словообразовательной (*empty* – *to empty* – *emptiness*; *roll* – *to roll* – *rolling* – *roller*) и контекстуальной догадкой (*A driver stopped a train service in its tracks after wrong signals left it at risk of a crash; The train V188 made up primarily of sleepers that Pullman had introduced in 1868*) [2, с. 243];

б) при выполнении упражнений, нацеленных на формирование лексических навыков, студентам необходимо выбрать правильное значение полисемичного слова: *hand*: a) *the part of the body at the end of the arm, which is used for touching, moving, and holding things*; b) *one of the long pieces that point to the numbers on a clock*; c) *help with doing something that needs a lot of effort*; d) *an individual who does psychical work*. Возможные предложения: 1. *A child should hold his parent's hand when crossing the road*. 2. *Does your watch have a second hand?* 3. *I suppose Nancy might need a hand with her Geometry homework*. 4. *How many extra hands will we require to conduct an experiment?*;

в) упражнения для формирования грамматических навыков направлены на различение схожих по форме грамматических явлений. Например, учащемуся предлагается прослушать два-три предложения, где сокращенная форма глаголов *is* и *has* звучит одинаково: 1) *Mike's being liable for that fault*; 2) *It's the newest VR-technology*; 3) *Mum's just finished cooking*; 4) *Who's got the world's power in after-war period?* Учащиеся должны не только правильно выбрать пол-

ную форму глагола, но и определить, является ли он вспомогательным, основным, глаголом-связкой.

Подводя итог, следует подчеркнуть неоспоримые достоинства проведения занятий по иностранному языку в условиях дистанционного обучения в форме лабораторного практикума. Прежде всего это выполнение заданий в режиме онлайн, многократный повтор аудиозаписей, мгновенная обратная связь и возможность увидеть допущенные ошибки сразу же после выполнения задания. Таким образом, данный вид занятий позволяет решить многие задачи при обучении аудированию.

Литература

1. Бородицкая Г. П., Пазюк К. Т. Актуальность дистанционного образования в России // Ученые записки Тихоокеанского государственного университета. 2017. Т. 8. № 1. С. 387–389.
2. Маруневич О. В., Малишевская Н. А. Лингводидактические аспекты формирования иноязычной профессионально-ориентированной лексической компетенции у обучающихся транспортного вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70(4). С. 241–245.
3. Маруневич О. В., Симонова О. Б. Особенности применения электронных кейсов при обучении иностранному языку студентов юридических и экономических специальностей: методический и педагогический аспекты // Самарский научный вестник. 2021. Т. 10. № 2. С. 281–285. DOI: 10.17816/snv2021102310.
4. Полат Е. С. Дистанционное обучение. М.: Академический проект, 2013. 192 с.
5. Симонова О. Б., Недоспасова Л. А. Проблема актуальности методики использования режима видеоконференций для ведения занятий по иностранному языку в техническом вузе // Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений: сб. науч. ст. по итогам работы 10-го круглого стола со всерос. и междунар. участием. Шахты, 2020. С. 147–148.
6. Хуторской А. В. Интернет в школе: практикум по дистанционному обучению. М.: ИОСО РАО, 2000. 304 с.
7. Bokova I. Address on the Occasion of the UNESCO Global Forum Rankings and Accountability in Higher Education: Uses and Misuses. UNESCO, 16 May 2011 [Электронный ресурс]. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001924/192417m.pdf> (дата обращения: 24.08.2022).
8. Kononenko A., Nedospasova L. The Effectiveness of studying foreign language in the intercultural communication // E3S Web of Conferences. 2021. № 273. С. 1101.