

7. Кузьминов Я. И. ВШЭ полностью откажется от традиционных лекций в пользу онлайн-курсов [Электронный ресурс] // RB.RU. URL: <https://rb.ru/news/vshe-study-online>
8. Михайлова А. Г. Преемственность как акмеологическая категория в контексте формирования профессионально-творческих способностей будущих инженеров // Вестник Самарского государственного технического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. 2015. № 3(27). С. 138–143.
9. Михайлова А. Г., Мезенцева А.И. Образовательные ресурсы виртуальной среды в процессе изучения иностранного языка // Цифровая экономика: перспективы развития и совершенствования: сб. науч. ст. 3-й междунар. науч.-практ. конф. Курск, 2022. С. 262–265.
10. Смокова Е. Ю. Внедрение электронных учебников в образовательный процесс // Территория науки. 2017. № 2. С. 69–74.
11. Ahmad M., Rashid R. A., Mansor N. R., Sung C. M., Hussain E. M., Chua N. A. Abdullah The impact of integrating ICT in Malay foreign language teaching and learning // Journal of Physics Conference Series. 2021. № 2. P. 1–13. DOI: 10.1088/1742-6596/1793/1/012070.
12. Mayer R. E. Cognitive theory of multimedia learning // Mayer R. E. (ed.). The Cambridge handbook of multimedia learning. Cambridge University Press, 2014. P. 43–71. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139547369.005>
13. Moser K., Wei M. T., Brenner D. Remote teaching during COVID-19: Implications from a national survey of language educators // System. 2021. № 97(4). P. 158–172. DOI: 10.1016/j.system.2020.102431.

УДК 378

*С. В. Могильниченко, О. В. Бастрыкина (Воронеж, Россия)
Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина*

Иноязычная коммуникативная компетенция как фактор готовности военного специалиста к профессиональной деятельности

В статье анализируются составляющие коммуникативной компетенции. Рассматривается проблема формирования профессионально-коммуникативной компетенции военных специалистов и ее роль в их профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессионально-коммуникативная компетенция, военный специалист, иноязычная подготовка курсантов

Целью обучения в военных вузах России является воспитание курсантов как профессиональных офицеров, готовых к дальнейшим интеллектуальным и этическим вызовам в соответствии с задачами армии в условиях технического прогресса и быстрого обмена информацией. Овладение иностранным языком яв-

ляется важным пунктом в достижении многочисленных целей военного образования. Содержание обучения иностранному языку в военном авиационном вузе направлено на решение одной из основных задач языковой подготовки – формирование иноязычной коммуникативной компетентности будущих специалистов.

Сформированная профессионально-коммуникативная компетентность – это качество личности военного специалиста, которое определяет степень его готовности к исполнению своей будущей профессиональной деятельности. Степень общей профессиональной компетенции выпускника военного вуза многократно увеличивается при условии наличия сформированной иноязычной компетенции в сфере профессиональной коммуникации [1].

Иностранный язык, являясь компонентом Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, становится приоритетной и определяющей ценностью в учебном процессе. Основной целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является развитие универсальной и военно-профессиональной компетенций для обеспечения академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке; привитие способности анализировать и учитывать особенности, присущие лингвокультурам других стран и народов.

Профессиональная компонента содержания образования рассматривает иноязычную подготовку как социальный процесс становления профессионально-ориентированной языковой личности, а также отражает специфику содержания обучения иностранному языку специалиста конкретной области, способного к информационно-коммуникативной деятельности в определенной социально-общественной сфере. Это подразумевает развитие и систематизацию совокупности качеств, присущих группе людей одной профессии, в данном случае будущих специалистов инженерно-авиационной службы.

Современная международная ситуация формирует у курсантов понимание важности иноязычной коммуникативной компетенции в процессе их академической подготовки. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции происходит во всех её составляющих: лингвистической (языковой), социолингвистической, дискурсивной (речевой), социокультурной.

Коммуникативная компетенция включает умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией: адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Под лингвистической (языковой) компетенцией понимается умение использовать грамматически правильные формы и синтаксические построения и понимать смысловые отрезки речи, организованные в соответствии с существующими нормами иностранного языка. Лингвистическая компетенция является основным компонентом коммуникативной компетенции. Без знания слов и

правил образования грамматических форм, структурирования осмысленных фраз невозможна вербальная коммуникация.

Социолингвистическая компетенция заключается в умении выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения в зависимости от ситуации, коммуникативной цели и намерения говорящего.

Социокультурная компетентность становится все более важной и значимой, что предполагает усвоение реалий и фоновой лексики, свойственной аутентичным текстам, овладение коммуникативными стратегиями, принятыми в профессиональной сфере, с учетом менталитета представителей другой культуры. Социокультурная компетенция подразумевает совокупность знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка [3].

Дискурсивная (речевая) компетенция – это совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение. Курсанты учатся свободно владеть речью, бегло и динамично говорить, понимать слышимую речь.

Очевидно, что все составляющие коммуникативной компетенции взаимосвязаны и взаимозависимы. Коммуникативная компетенция предполагает способность и возможность специалиста инженерно-авиационной службы вести речевую деятельность, в основе которой лежат автоматизированные умения и навыки. Следует отметить, что особое значение уделяется социокультурному аспекту коммуникативной компетенции, так как в реальной жизни существуют социальные и культурные нормы, без знания которых невозможно достичь успешной коммуникации [4].

Формирование и развитие у курсантов четырех речевых навыков – говорения, аудирования, чтения и письма – является основным содержанием обучения иностранным языкам в военном вузе, поскольку владение иностранным языком многоаспектно. Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется в рамках широкого социокультурного контекста и опирается на сформированные навыки и умения, которые подлежат дальнейшему развитию [2].

Наш опыт работы с курсантами военной академии показывает, что применительно к военной профессии достаточной оказывается успешная реализация только одной коммуникативной функции языка, которая обеспечивает понимание иноязычной речи и позволяет курсантам выразить свои мысли на иностранном языке практически свободно. При этом может отсутствовать навык письма на иностранном языке, речь может строиться не вполне грамматически корректно. Эти «недостатки» ни в коей мере не мешают осуществлению коммуникации в ситуации реального общения, в том числе и профессионального.

Следовательно, коммуникативная компетенция является неотъемлемой составляющей профессиональной компетенции военного специалиста, что поз-

воляет ему созидательно действовать, познавать мир, а также эффективно общаться на профессиональные темы.

Литература

1. Мансуров Р. Э., Плотников С. Л. Формирование учебно-профессиональной компетентности курсантов военного авиационного училища // Молодой ученый. 2016. № 24(128). С. 482–484.
2. Могильниченко С. В., Маслова А. В. Формирование универсальной иноязычной компетенции с использованием интерактивной методики в военном вузе // Наука и образование в современном обществе: актуальные вопросы и инновационные исследования: сб. ст. III Междунар. науч.-практ. конф. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2021. С. 170–173.
3. Сафонова В. В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. М.: Высш. шк.: Амскорт Интернэшнл, 1991. 311 с.
4. Супрунов С. Е. Коммуникативная компетенция в преподавании иностранных языков // Инновационные педагогические технологии: материалы VI междунар. науч. конф. (Казань, май 2017 г.). Казань: Бук, 2017. С. 143–145.

УДК 378.147

L. V. Naurazbaeva (Ufa, Russia)
Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Formation of a multicultural personality of employees of Internal Affairs Bodies

В статье рассматривается специфика формирования современной языковой личности. Раскрываются особенности поликультурной личности будущего сотрудника органов внутренних дел. Поликультурное образование рассматривается как неотъемлемая часть современного общества.

Ключевые слова: органы внутренних дел, языковой барьер, коммуникативная компетенция, международные отношения

The article considers the specificity of modern linguistic personality formation. The analysis of scientific research allows to reveal the features of a multicultural personality of a future employee of *Internal Affairs Bodies*, to consider multicultural education as an integral part of modern society.

Keywords: Internal Affairs Bodies, language barrier, communicative competence, international relations

The tendencies to increase professional intercultural communication and the spread of cultural unification in our multinational country are mainly because of the constant interrelations among people of various professions.