

### *Литература*

1. Волков Б. С., Волкова Н. В. Психология общения в детском возрасте: практ. пособие. 3-е изд. СПб.: Питер, 2008. 272 с.: ил. (Серия «Детскому психологу»).
2. Куцакова Л. В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка-дошкольника. М., 2004. 368 с.
3. Зимина А. Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: учебник. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 304 с.: ноты.
4. Гаврилушкина О. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада // Ребенок в детском саду. 2003. № 2. С. 12–16.
5. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2000. 160 с.
6. Тарасов Г. С. О коммуникативной природе музыкальных способностей // Музыкальная психология и психотерапия. 2008. № 3.
7. Овчинникова Т. С. Логопедические распевки. СПб.: КАРО, 2009. 64 с.

УДК 378

*Н. В. Тур (Краснодар, Россия)*

*Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина*

### **Причины возникновения проблем при изучении английского языка**

Цель статьи – проанализировать причины возникновения трудностей, возникающих в процессе обучения английскому языку. Приводится характеристика психологических, психических и умственных особенностей студентов, оказывающих негативное влияние на процесс изучения иностранного языка. Автор указывает на необходимость постановки цели и создания мотивации в этом направлении.

**Ключевые слова:** иностранный язык, изучение, мотивация, высшее образование, способности

Зачастую многие студенты жалуются на то, что изучение иностранного языка им не даётся. Почему же возникают такие ситуации? Что может влиять на возможности изучения английского языка? На самом деле данный вопрос достаточно неоднозначен. Самая распространённая причина – обыкновенное нежелание что-либо делать, в том числе и учиться. Учёба в высшем учебном заведении для всех студентов является тем временем, когда школа уже позади, а следовательно, появляется чувство свободы и человек начинает чувствовать себя взрослым. В совокупности эти факторы отбрасывают учёбу на второй план, а сам процесс обучения кажется скучным и неинтересным. Многие студенты не воспринимают иностранный язык как нужный предмет из-за убежденности в том, что он им в жизни не пригодится, поэтому у них возникает не-

желание его изучать. Всё вышеперечисленное доказывает простую истину: «Если человек не хочет учиться, то он ничему и не научится».

Иногда проблемы с изучением английского языка возникают вследствие того, что в школах не хватает педагогических кадров, поэтому данный предмет могут вести учителя, которые недостаточно хорошо разбираются в английском языке, или же учитель английского может отдавать предпочтение в обучении только тем, кто будет сдавать английский язык на ЕГЭ, а тем, кто сделал иной выбор, учитель может уделять недостаточное внимание. В таком случае студент будет иметь желание изучать английский язык, но его знания по данному предмету будут крайне ограничены, а так как учебная программа университета рассчитана на то, что у поступающих имеются определённые знания в области английского языка, то студенту будет сложно успевать за поступлением новой информации, если у него имеются пробелы в предшествующих аспектах английского языка. Как утверждает Н. С. Аракелян, «основная задача высшего образования – это формирование будущего специалиста, который, помимо владения узким спектром знаний и фундаментальными основами всеобщих знаний, ориентируется также и в области иностранных языков, грамотно применяя его в своей профессии» [2, с. 24]. Данная проблема может быть решена при достаточном энтузиазме и усердии самого студента. Согласимся с точкой зрения А. Э. Зайцевой о том, что «имея за спиной достаточную профессиональную подготовку, будущие специалисты должны не просто владеть иностранным языком, а еще и обладать языковой компетенцией, которая в свою очередь поможет расти человеку в своей профессии» [3, с. 56].

Рассматривая трудности, связанные с изучением английского языка, нельзя не упомянуть проблемы психологического характера. Одна из таких проблем, как отмечают психологи, заключается в неуверенности в себе. Живя в обществе, каждый человек может столкнуться с этой проблемой. Понимание того, что кто-то разбирается в какой-либо теме лучше, способно полностью отбить у человека желание самосовершенствоваться, а в некоторых случаях это может привести и к более серьёзным психическим проблемам. Наблюдая за тем, как некоторые люди в совершенстве владеют английским языком, при этом не являясь жителями англоязычных стран, большинство студентов решает для себя, что английский «не их язык», – таким образом, студент сам себя убеждает в невозможности изучения языка. Это приводит к тому, что человек, наблюдая за успехами других в изучении языка, может впасть в состояние апатии и полного безразличия к дальнейшей учёбе. Сомнения, чувство собственной ничтожности и глупости постоянно будут оказывать влияние на психику человека, делая изучение английского языка действительно невозможным. Естественно, эту проблему можно решить самостоятельно, приняв тот факт, что кто-то разбирается в иностранном языке лучше тебя самого, но при этом продолжить изучать язык, не оглядываясь на других, постепенно и спокойно идти к своей цели.

Если же у человека нет цели, то проблема обретает более серьёзный характер. Отсутствие цели чревато негативными последствиями в любом деле, и изучение английского языка не исключение. Без чёткой цели, ради которой студенту нужны познания в английском языке, будет отсутствовать и мотивация в изучении языка. При наличии цели изучение любого предмета становится более интересным и занимательным, потому как студент начинает ставить перед собой реальные задачи, решение которых понемногу приводит его к желаемому результату. Кроме того, «при изучении иностранного языка и иноязычной культуры, обучающиеся получают возможность расширить свое социокультурное пространство и осознать себя в качестве культурно-исторических субъектов в спектре культур страны как родного, так и изучаемого языков» [1, с. 142].

Помимо распространённых и наиболее часто описываемых проблем, связанных с изучением английского языка, можно отметить и менее распространённые, но от того, что они встречаются реже, их значимость нельзя преуменьшать. Существует целый ряд проблем, возникающих на почве достаточно сильного расхождения между родным и изучаемым языком. Любому человеку незнакомый язык кажется сложным и чужеродным, что вполне естественно. Однако по мере взросления человек всё чаще сталкивается с английским языком, тем самым постепенно привыкая к нему. Этим можно объяснить степень восприятия языка разными студентами. Одним изучение английского даётся легче, так как в течение своей жизни они попадали в ситуации, когда им был необходим этот язык, а другим изучать язык сложнее, им он кажется чужеродным, в особенности когда словарный запас крайне скуден.

Другими проблемами в изучении английского языка можно назвать особенности психики и умственные способности студента. Импульсивный или апатичный человек вряд ли сможет спокойно заниматься изучением английского языка, но качества характера человека в этом случае не являются решающим фактором: при достаточном усердии и желании изучение языка будет успешным вне зависимости от качеств личности, негативно сказывающихся на учёбе. Но сам факт возможности негативного влияния качеств характера на процесс изучения английского языка остаётся проблемой, требующей внимания со стороны студента.

Подводя итог, отметим, что в рамках статьи мы осветили далеко не все проблемы, связанные с изучением английского языка, но затронули наиболее существенные из них. Проблемы с изучением английского языка могут иметь совершенно разный характер: от банальной лени до психических аспектов личности студента. Однако все проблемы возможно разрешить, прибегая к помощи педагогов, психологов, а также благодаря собственной силе воли и усердию.

## *Литература*

1. Донскова Л. А. Изучение иностранного языка как способ развития коммуникативной компетенции // Язык. Культура. Общество: сб. ст. по материалам межвуз. науч.-метод. конф., посвящ. 85-летию образования кафедры иностранных языков Кубанского государственного аграрного университета. Краснодар, 2016. С. 140–146.

2. Аракелян Н. С. Преимущества и недостатки применения интерактивных методов преподавания иностранного языка в неязыковом вузе // Язык. Общество. Культура: сб. ст. по материалам всерос. науч.-практ. конф. / отв. за вып. А. С. Усенко. Краснодар, 2020. С. 23–28.

3. Зайцева А. Э. Коммуникативная компетентность как фактор развития личности обучающихся // Язык. Образование. Культура: сб. ст. по материалам всерос. науч.-практ. конф. / отв. за вып. А. С. Усенко. Краснодар, 2019. С. 53–58.

УДК 81

*А. Т. Хатамова, К. В. Ежелева (Оренбург, Россия)  
Оренбургский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова*

### **Скороговорки в представлении студентов: причины трудности / лёгкости произнесения**

В статье рассматриваются скороговорки русского и узбекского языков. Определены легкопроизносимые и труднопроизносимые скороговорки из перечня скороговорок на экономическую тему. Опыт с носителями русского языка, произносящими узбекские скороговорки, позволил выявить фонетические трудности узбекских скороговорок.

**Ключевые слова:** фонетика, скороговорка, звук, русский язык, узбекский язык

В современном мире человеку необходимо иметь внятную и четкую речь. Правильная речь – показатель образованности человека, способ выражения его уважения к собеседнику. Маркерами речи образованных людей являются нормативное употребление различных лексических единиц – интенсификаторов [3], паронимов [3], заимствований [3]; соответствие функциональных стилей ситуациям общения [3], соотнесение замысла говорящего с выбором языковых средств [3]. Фонетика также является показателем правильной речи [3].

Одним из главных методов развития правильно звучащей речи является скороговорка. Скороговорки используют в своей работе логопеды, чтобы устранить нарушения в произношении, а также певцы, актёры, дикторы, политики, которым необходимо по роду деятельности быстро и чётко проговаривать тексты.

Много приходится говорить и студентам: доклады, сообщения, выступления, ответы. Студенты также сталкиваются с труднопроизносимыми терми-