

## *References*

1. Asonova E. A., Sinenko O. V. Organization of project-speech activity of students in a secondary school // Bulletin of the Moscow State Pedagogical University. Series: Pedagogy and Psychology. 2017. № 1. P. 78–88.
2. Chechel I. D. Management of the research activity of a teacher and a student in a modern school // Textbook. Moscow: September, 1998. P. 144.
3. Grigoriev A. V. Russian officers // Manual for students of cadet schools. Moscow, 1995. P. 63.
4. Rogova G. V., Vereshchagina I. N., Yazikova N. V. Methods of teaching English // A manual for teachers and students of pedagogical universities. Moscow: Enlightenment, 2008. P. 25–26.

УДК 159.922

*Е. Ф. Пономарёва (Краснодар, Россия)  
Кубанский государственный университет*

### **Психолого-педагогические особенности развития самооценки младших школьников**

Младшие школьники, обладающие способностью к адекватной самооценке, могут не только управлять своими действиями и воспитывать в себе определенные качества, но и верно оценивают свое место среди окружающих, проявляют эмоционально-ценностное отношение к своей личности. Статья посвящена вопросу формирования адекватной самооценки младшего школьника, которая важна для верного оценивания своих сил, возможностей и способностей при решении задач.

**Ключевые слова:** самооценка младшего школьника, адекватная самооценка, завышенная самооценка, заниженная самооценка, семья

В последнее время в системе образования происходят значительные изменения, которые касаются формирования и воспитания личности ребенка. Также остро встает вопрос о роли и функциях семьи в воспитании младших школьников. Проблемы, связанные с особенностями воспитания детей данного возраста, приобретают особую важность и обращают на себя внимание. Трудности в обучении, причины неудач в воспитании заставляют задуматься о том, что определяющая роль в воспитании ребёнка принадлежит не только школе (учителям, психологам, социальным педагогам), но и, конечно, семье, которая становится координатором и регулятором в воспитании. Она закладывает основной фундамент в процессе воспитания ребёнка.

Младший школьный возраст – это тот период, когда активное участие семьи в воспитании ребенка оказывает определяющее влияние на его дальнейшее развитие, в частности на способность к самовоспитанию. Сюда следует отнести последующую самореализацию ребёнком своих возможностей и способностей, становление которых определяются воспитанием в семье. И что бы ни говорило

общество, по-прежнему роль семьи является важным катализатором в воспитании ребёнка, а именно семья выполняет самую сложную и самую благородную работу, единую для всех и в то же время своеобразную и неповторимую в каждой семье, – это творение человека. Научной разработкой данной проблематики занимались такие учёные, как Я. А. Коменский, П. Ф. Лесгафт, А. С. Макаренко, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо, К. Д. Ушинский, В. П. Вахтеров, К. Н. Вентцель, Х. Д. Джайнотт, Д. Локк, Дж. Рескин и др.

Практически все, что происходит в жизни младшего школьника, можно считать фактором социализации, определяющим усвоение определенных норм поведения.

С вступлением в школьную жизнь ребенок начинает ощущать свой рост, и с переходом в каждый следующий класс этот рост становится все более значимым, поскольку школа позволяет ребенку по-новому взглянуть на себя и определить часть своих ориентаций и ценностей. В 6-7 лет ребенок видит только внешнюю и формальную сторону школьной жизни, он пытается осознать себя школьником, его мировоззрение начинает расширяться, ребенок начинает понимать закономерности, связи предметов и явлений окружающего мира. Система обучения позволяет ребенку понять свое место и роль в школьной жизни, а также определить позицию учителей и одноклассников.

Игры, занятия, общение постоянно стимулируют ребенка обращать внимание на самого себя, ставят его в ситуации, когда он должен как-то отнестись к себе: оценить свое умение что-то делать, подчиниться определённым требованиям и правилам, проявить те или иные качества личности. Именно поэтому формирование самооценки младшего школьника тесно связано с его самонаблюдением, самоконтролем и активными действиями.

Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, способностей, качеств и своего места среди других людей. Самооценка относится к фундаментальным образованиям личности. Она в значительной степени определяет ее активность, отношение к себе и другим людям [6].

В частности, В. С. Сластенин отмечает, что самооценка является «составной и неотъемлемой частью развития личности». Самооценка оказывает влияние на формирование стиля поведения и жизнедеятельности, то есть во многом обуславливает динамику и направленность развития субъекта в целом [2, с. 345].

В ряде работ отмечается, что самооценка ребенка в начальный период обучения оказывает влияние на весь учебный процесс, на формирование учебной мотивации, саморегуляции деятельности, на удовлетворенность ведущих потребностей возраста [4], [5].

Самооценку можно разделить на два вида: общую и частную. В общей самооценке отражается одобрение или неодобрение, которое человек пережи-

вает по отношению к самому себе. Под частной самооценкой понимается оценка отдельных черт характера, деталей своей внешности.

Младший школьник может оценивать себя неадекватно, то есть завышать или занижать свои достижения, или адекватно – когда оценивание себя совпадает с реальными успехами и достижениями. Также самооценка различается по степени самостоятельности, устойчивости, критичности и может быть низкой или высокой.

Итоговым измерением «Я», формой существования общей самооценки является самоуважение личности. Самоуважение – устойчивая личностная черта, и поддержание его на определенном уровне важно для каждой личности. Самоуважение личности определяется отношением ее действительных достижений к тому, на что человек претендует, какие цели перед собой ставит. Совокупность таких целей образует уровень притязаний личности. В его основе лежит такая самооценка, сохранение которой стало для личности потребностью [6].

В практической деятельности человек обычно стремится к достижению результатов, способствующих укреплению и нормализации самооценки, т. е. практический результат, которого человек рассчитывает достичь в работе, согласуется с его самооценкой.

Из этого следует, что функции самоуважения и самооценки в психической жизни личности состоят в том, что данные личностные образования выступают внутренними условиями деятельности и регуляции поведения человека.

Таким образом, важнейший компонент целостного самосознания личности, каким является самооценка, является необходимым условием гармоничных отношений человека как с самим собой, так и с другими людьми, с которыми он вступает в общение и взаимодействие [6].

Важные новообразования в развитии самосознания, связанные с зарождением самооценки, происходят уже в раннем возрасте. Ребенок начинает осознавать собственные желания, отличающиеся от желаний взрослых, переходит от обозначения себя в третьем лице к личному местоимению первого лица «я». Это ведет к зарождению потребности действовать самостоятельно, утверждать, реализовывать свое «Я». На основе представлений ребенка о своем «Я» начинает формироваться самооценка [3].

Оценка взрослыми поступков младших школьников способствует развитию у них дифференцированных представлений о том, что хорошо и что плохо. Сначала ребенок учится оценивать поступки других детей, позднее – не только чужие, но и свои.

Недифференцированность самооценки приводит к тому, что ребенок семи лет рассматривает оценку взрослым результатов отдельного действия как оценку своей личности в целом, именно поэтому при обучении использование замечаний, повышения голоса, наказаний должно быть ограничено. В противопо-

ложном случае у ребенка разовьется отрицательное отношение к обучению, появится заниженная самооценка, неверие в себя и свои силы.

Младшие школьники, имеющие заниженную самооценку, переживают чувство неполноценности и, соответственно, не реализуют свой потенциал в полной мере, т. е. неадекватная заниженная самооценка является тем фактором, который тормозит развитие личности ребенка.

Важная роль как на уроках и во внеучебной деятельности, так и в семье принадлежит играм (сюжетно-ролевым, познавательным, спортивным и т.д.), совместным походам, экскурсиям и путешествиям. В рамках семейного воспитания важна организация познавательного интереса: наравне с чтением книг и просмотром кинофильмов это и решение кроссвордов, головоломок, ребусов и т.д. Такое совместно проведенное время повышает поисковую и творческую активность, способствует развитию логического мышления, расширению кругозора, повышает уровень интеллекта, усидчивость и, самое главное, воспитывает такие человеческие качества, как взаимопомощь, сопереживание, чувство ответственности, активизирует эмоциональную сферу личности, что в итоге приводит к стремлению узнавать что-то новое об окружающем мире и создает положительную обстановку познавательной деятельности.

Основными условиями для создания положительной обстановки познавательной деятельности можно назвать:

1. Использование эмоциональных средств, которые вызывают у младшего школьника удивление и интерес (книги с красочными картинками, игры, отдых на природе и т.п.).

2. Эмоциональное подкрепление процесса познавательной деятельности через оформление кабинета в школе с помощью плакатов, моделей, карт, учебников и т.д.

3. Побуждение ребенка к высказыванию своего личного мнения и отношения к предмету изучения.

4. Взаимодействие родителей с младшими школьниками в форме поощрения (экскурсии, посещение стадионов и театров и т.д.).

Семья играет большую роль в жизни учащихся младших классов, это основная ячейка общества, выполняющая ряд функций, необходимых для жизни каждого человека. Используя эти функции, семья воспитывает ребенка, постепенно вводит его в общественную жизнь, расширяет его кругозор и его опыт.

Главные важные правила воспитания младших школьников:

1. Необходимо обеспечить соблюдение прав ребенка. Помнить, что ребенок имеет право побыть один, может свободно выбирать занятия, друзей, и т. д. Он имеет право распоряжаться своим временем и собой. Кроме того, ребенок имеет право на свое мнение, на свои самостоятельные действия.

2. Необходимо перестать во всем опекать младшего школьника. Важно развить у ребенка способность организовывать свою деятельность, умение

предвидеть необходимые действия, корректировать их в соответствии с ситуацией.

3. Следует поручать ребенку ответственные задания и оценивать степень их выполнения.

4. Необходимо поощрять инициативу школьника младших классов, которая показывает его положительное отношение к учебе, чтобы происходило формирование самостоятельности в учении. При этом оценка его работы обязательно должна происходить в позитивном ключе и, конечно, быть объективной. Если возникают неудачи, то важно их вместе анализировать.

Чтобы вырастить полноценного культурного, высокоморального, творческого и социально зрелого человека, имеющего адекватную самооценку, родителям необходимо делиться с детьми своей добротой, опытом и знаниями. Такая семейная среда должна помогать ребенку в учебе. Ребенок должен видеть в лице матери и отца работников, любящих свою работу. Родители вдохновляют младшего школьника на работу, вселяют в него уверенность в собственных силах, надежду на успех.

Семья и школа – это два социально значимых института, от согласованности действий которых зависит эффективность процесса обучения и воспитания ребенка. Учителя видят в семье потенциального союзника в развитии интереса к обучению у учащихся младших классов. Основываясь на познавательных интересах, которые возникают и развиваются в семье, школа работает над развитием интереса к учебе, что в совокупности при правильных действиях двух систем формирует в ребенке адекватное отношение к себе и к людям.

### *Литература*

1. Бреслав Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. М.: Педагогика, 1990.
2. Слостёнин В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. и высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шилов. М.: Академия, 2004. 345 с
3. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2004. 288 с.
4. Смирнова Е. О. Детская психология. М.: Владос, 2003.
5. Троицкая И. Ю., Рогожина Е. Н. К проблеме преемственности в реализации образовательных стандартов на ступенях дошкольного и начального образования // Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения: сб. материалов всерос. науч.-практ. конф. 2015. С. 127–132.
6. Троицкая И. Ю. Формирование саморегуляции у младших школьников // Воспитание школьников. 2003. № 6. С. 40.
7. Хьелл Л., Зиглер Д. теории личности. СПб.: Питер, 1999.