

ведь; весело, как зайка; спокойно, как мама, укладывающая ребенка; легко и быстро, как птичка.

На занятиях отрабатывается восприятие фраз, слов, звуков и их сочетаний только на слух. Например, педагог произносит сочетание слогов сначала громко, а затем тихо: «ба-ба-ба-ба». Дети слушают и повторяют упражнение с соответствующими движениями. После этого целесообразно дать задание услышать самим, как произносятся эти же сочетания: громко или тихо. Прослушав речь педагога, дети определяют силу голоса и самостоятельно повторяют её.

Таким образом, проанализировав все виды музыкальной деятельности, можно сделать вывод о том, что при интеграции музыки как отдельного вида искусства с развитием речи результаты речевого развития дошкольников наиболее успешны.

Период дошкольной ступени является оптимальным для становления и формирования речи путем образования уловных рефлексов. Чем больше раздражителей поступает в речевой центр мозга, особенно слова, подкрепленные музыкальным сопровождением, а также двигательной активностью в такт музыке, тем прочнее закрепляются рефлексы и быстрее развивается речь.

### *Литература*

1. Анисимов В. П. Теория и методика музыкального развития дошкольников. Тверь: Изд-во ТвГУ, 2007. 176 с.
2. Бутусова Н. Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: учеб.-метод. пособие. СПб.: Детство Пресс, 2012.
3. Яхнина Е. З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Б. П. Пузанова. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2003. 272 с.

УДК 378

*M. A. Nosova (Moscow, Russia)  
Moscow City Pedagogical University*

### **Universal learning activities by means of project work (English, cadet class)**

В рамках данной статьи проведен анализ образовательного процесса в кадетских школах и в кадетских классах общеобразовательной школы. Обсуждается роль английского языка в жизни учащихся кадет. Приведены этапы работы с проектной деятельностью и их значение для кадет младших классов.

**Ключевые слова:** кадетские классы, универсальные учебные действия, английский язык, проектная деятельность

Within the framework of this paper, the analysis of the educational process in the cadet schools and in the cadet classes of school is carried out. The role of the English language in the life of cadets is discussed. The stages of work with project activities and their value for junior school cadets are given.

**Keywords:** cadet classes, personal universal educational activities, English, project activity

Nowadays, the enlightenment of the nation, its spiritual, moral and cultural development are basis of patriotic education and Russian person formation and society as a whole. The above-mentioned attitudes are reflected in more than one generation of the state program "Patriotic education of citizens of the Russian Federation". This program interprets patriotism as one of the most significant, enduring values, the most important spiritual heritage of the individual and at the same time as a guarantee of viability and a necessary condition for the functioning of the entire system of state and social institutions [4, p. 25].

More than 7000 cadet classes have been created and are functioning on the territory of the Russian Federation, in which more than 140,000 children study at the same time and more than seven thousand pupils graduate annually. In addition to special cadet schools, the Cadet Class program is being implemented in general education schools in Russia. The difference between such classes and specialized institutions is that the admission conditions in secondary schools are more "soft", children are not in school full-time, and after the end of classes they go home [3, p. 63]. Secondary schools are often less materially and technically equipped than cadet schools, and there are differences in the educational program.

Within the framework of this study plans and programs of additional education of the cadet schools, cadet classes and secondary schools were analyzed. The main purpose of this analysis was to determine the essence and specifics of cadet education in secondary schools in the context of the personal universal learning students' activities.

For this comparison, the real schedules of additional classes of students of the cadet schools and the cadet class of a secondary school were selected. Then the timetable in both institutions are examined and the differences were found.

Such an analysis helps us to find out how different the second half of the day is for students of cadet classes of secondary schools and their curriculum is from students of cadet classes.

In the center of scientific interest is the English language proficiency by students of cadet classes in terms of universal learning activities with an emphasis on the patriotic component. It turned out, that in the cadet and secondary classes teaching is conducted at the same level. All lessons are taught strictly in accordance with the given program and textbook, and issues related to the education of patriotism and citizenship are not affected. To assess the quality of English lessons, a survey was conducted among cadet classes of a secondary school. 22 students of grades 4-6 took part

in the survey. They were asked about their opinion on the conduct of English lessons: one of the questions was aimed at identifying students' interest in the textbook they are studying. Also, students were asked about motives for learning English.

It was concluded that students are not interested in performing the same type of activity and similar tasks. An analysis of the UMK in English was also carried out, in which students of cadet classes are engaged – this is the educational material of V. P. Kuzovlev "English 4th grade" (2014) and N. I. Bykova "Spotlight 4th grade" (2014).

A detailed study of the content of these kits allows us to conclude that there are no tasks focused on project activities in any educational material at the level of secondary schools. Meanwhile, the project method is a highly adapted methodology and it can be applied at any stage of training and at any age, allows to develop independence, which is necessary for students of cadet classes and the project method helps to develop four basic skills: listening, speaking, writing and reading [2, p. 144].

At the same time, project activity allows to develop personal skills. Students establish a connection between the goal of the project and its motive, in other words, between the result of the activity and what motivates the activity, for which it is carried out, and there is also an ethical assessment of the assimilated content, which provides a personal moral choice based on social and personal values [1, p. 78].

Students of cadet classes often participate in military-patriotic events, but many of them do not understand learning English importance. In many ways, for cadets, further practical activity causes an idea only with their native language. This point of view can be changed by selecting or compiling a set of practice-oriented tasks in English, one of which may be project activities.

A textbook of military-oriented content in a foreign language based on project activities can become one of the tools for the development of personal universal learning activities of cadets and will increase motivation to study a foreign language. In this way, at the appointed time, cadets work on the textbooks for general education classes, and during self-preparation (time for homework) in the afternoon, they will have the opportunity to strengthen foreign language training in accordance with the educational organization profile with the help of the above-mentioned manual. This learning strategy will cover the entire range of lesson goals: educational, developmental and cognitive, and form many personality traits of student such as humane attitude to society and the colleagues, work, home and other countries.

The analysis allows us to conclude that cadet classes in secondary schools need to be developed further, and this will consist in the orientation of a number of disciplines, including a foreign language, to patriotic activities that form a true citizen-patriot, motivated to study and striving for the development of intellectual and creative potential.

## *References*

1. Asonova E. A., Sinenko O. V. Organization of project-speech activity of students in a secondary school // Bulletin of the Moscow State Pedagogical University. Series: Pedagogy and Psychology. 2017. № 1. P. 78–88.
2. Chechel I. D. Management of the research activity of a teacher and a student in a modern school // Textbook. Moscow: September, 1998. P. 144.
3. Grigoriev A. V. Russian officers // Manual for students of cadet schools. Moscow, 1995. P. 63.
4. Rogova G. V., Vereshchagina I. N., Yazikova N. V. Methods of teaching English // A manual for teachers and students of pedagogical universities. Moscow: Enlightenment, 2008. P. 25–26.

УДК 159.922

*Е. Ф. Пономарёва (Краснодар, Россия)  
Кубанский государственный университет*

### **Психолого-педагогические особенности развития самооценки младших школьников**

Младшие школьники, обладающие способностью к адекватной самооценке, могут не только управлять своими действиями и воспитывать в себе определенные качества, но и верно оценивают свое место среди окружающих, проявляют эмоционально-ценностное отношение к своей личности. Статья посвящена вопросу формирования адекватной самооценки младшего школьника, которая важна для верного оценивания своих сил, возможностей и способностей при решении задач.

**Ключевые слова:** самооценка младшего школьника, адекватная самооценка, завышенная самооценка, заниженная самооценка, семья

В последнее время в системе образования происходят значительные изменения, которые касаются формирования и воспитания личности ребенка. Также остро встает вопрос о роли и функциях семьи в воспитании младших школьников. Проблемы, связанные с особенностями воспитания детей данного возраста, приобретают особую важность и обращают на себя внимание. Трудности в обучении, причины неудач в воспитании заставляют задуматься о том, что определяющая роль в воспитании ребёнка принадлежит не только школе (учителям, психологам, социальным педагогам), но и, конечно, семье, которая становится координатором и регулятором в воспитании. Она закладывает основной фундамент в процессе воспитания ребёнка.

Младший школьный возраст – это тот период, когда активное участие семьи в воспитании ребенка оказывает определяющее влияние на его дальнейшее развитие, в частности на способность к самовоспитанию. Сюда следует отнести последующую самореализацию ребёнком своих возможностей и способностей, становление которых определяются воспитанием в семье. И что бы ни говорило