

тельные порталы по сельскохозяйственной тематике: Organic. Edunet / Agrovoc / An Open and Scalable Learning Infrastructure for Food Safety / Agro.clab / AgCROS / AgBioForum / AG LIT Catalog / AgNIC – Agriculture Network Information Collaborative – A Knowledge Discovery System for Agriculture / AGRICOLA Database <http://agricola.nal.usda.gov/Agriculture> – Wikipedia / Agriculture / AGRIS – International Information System for the Agricultural Science and Technology / AgriSeek / AgWeb Agricultural Thesaurus and Glossary / National Agricultural Library / Plants National Database / SARE – Resources and Learning / STAR – Saving Tomorrow’s Agriculture Resources и др.

Таким образом, современные условия, связанные с цифровизацией в сельском хозяйстве, требуют подготовки специалистов, владеющих цифровыми технологиями. Основными навыками, необходимыми студентам сельскохозяйственных учебных заведений для трудоустройства в организациях агробизнеса, являются: навыки обработки текстов, управления базами данных и использования Интернета.

### *Литература*

1. Проект «Стратегия развития аграрного образования в Российской Федерации до 2030 г.» [Электронный ресурс]. URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/7a2/7a2169b72396ee11ba25274c0f6c5630.pdf>
2. Powell D., Agnew D., Trexler C. Agricultural Literacy: Clarifying a Vision for Practical Application [Электронный ресурс] // Journal of Agricultural Education. 2008. Vol. 49, No. 1. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ839874.pdf>
3. Trendov N. M., Varas S., Zeng M. Digital Technologies in Agriculture and Rural Areas Briefing Paper. Food and Agriculture Organization of the United Nations Rome, 2019. 19 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fao.org/3/ca4887en/ca4887en.pdf>
4. Ugwuoke C. U., Onah B. I. Skills Required by Agricultural Education Students of Colleges of Education for Employment in Computerized Office of Agribusiness Organizations [Электронный ресурс] // Journal of Education and Practice. 2015. Vol.6, No. 29. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1081284.pdf>

УДК 37.013.46

*С. А. Пугачева, Н. В. Хисматулина, Т. В. Малкова  
(Санкт-Петербург, Россия)  
Санкт-Петербургский университет МВД России*

### **Подготовка субъектов образовательного процесса к реализации самообразовательной деятельности взрослого обучающегося**

Статья посвящена рассмотрению проблемы самообразовательной деятельности субъектов образования в образовательных организациях высшего образования. Основной катего-

рией, характеризующей целевую аудиторию взрослых обучающихся, выступает субъектность, которая рассматривается авторами как способность личности обучающегося к самостоятельному постижению смыслов для быстрого и эффективного достижения цели познавательной деятельности.

**Ключевые слова:** самообразование, самообразовательная деятельность, субъектность, гуманизация образования, целевая аудитория, взрослый обучающийся, андрагогика

Модернизация содержания образования в России обуславливает изменения в организации обучения иностранным языкам. Гуманистическая направленность обучения становится приоритетным направлением развития [1]. Основной целью обучения иностранным языкам в образовательных организациях высшего образования является развитие социокультурной и языковой компетенции, формирование умений межкультурного общения на языке и совершенствование видов речевой деятельности. Для её реализации необходимы новые методы языковой подготовки, которые будут обеспечивать не только эффективное овладение учебными дисциплинами и развитие творческих способностей личности, но и субъектность. Современной целевой аудитории приходится жить в очень динамичном мире, и в рамках системно-деятельностного подхода преподаватель должен не только дать студентам/курсантам знания, умения и навыки, а вооружить их алгоритмами действий, направленных на самообразование, которые будут способствовать достижению самостоятельно поставленной учебной цели [2].

Высшим уровнем развития субъектности, на наш взгляд, является способность личности обучающегося к самостоятельному постижению смыслов для быстрого и эффективного достижения цели познавательной деятельности.

Сегодня курсанты образовательных организаций МВД России, как представители своего поколения, вынуждены ориентироваться в новом гипертекстовом пространстве. Под гипертекстом мы подразумеваем код общественного сознания, основанный на соединении одновременно в одном пространстве нескольких информационных и иных сред. Это уже нелинейный текст, нелинейное мышление. Возникает поисковая работа, являющаяся результатом концептуального и интеллектуального отбора в информационном пространстве. Поиск идет не только в области отдельной дисциплины, априори ограничивающей территорию поиска ответов, но и в других областях, смежных с ней. Главная проблема – это установление связей между разными видами информации, изучение языковых средств, которые устанавливаются, трансформируются от одной инстанции психики человека, фрагмента деятельности к другой инстанции, к другому фрагменту деятельности [3].

Интересен сам характер связи и эффект трансформации, в результате которого остается только одна связь – это связь между трансформированными смыслами деятельности. Получается, что творческая деятельность и деятель-

ность как таковая (конструирование, реконструкция существующих способов деятельности) необходимы для того, чтобы использовать их в данном месте и в данное время: субъект порождает их в результате рефлексии, интерпретации контртекстов, конструирования и здесь же использует их в рамках существующих идей, форм и ценностей [4]. Такой подход позволяет вывести профессионально ориентированную языковую подготовку в образовательных организациях МВД России на новый уровень. Этот уровень соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования.

Существует риск того, что обучающийся может оказаться не готов к выходу за пределы традиционных форм обучения и присущих им стилей собственной познавательной деятельности.

В связи с этим мы выделяем три типа личности по критерию готовности к самообразованию:

- первый тип – это личность, имеющая положительный опыт самообразования, знающая способы и методы работы с различными информационно-образовательными ресурсами в рамках формального, неформального и информального образования;
- второй тип – это личность, имеющая опыт самостоятельной познавательной деятельности под руководством преподавателя/наставника; обладающая базовыми качественными характеристиками взрослого обучающегося для раскрытия потенциала субъектности в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории;
- третий тип – личность, не имеющая опыта самообразовательной деятельности, требующая постоянного контроля и руководства со стороны обучающего звена.

Как показывает практика, в языковой подготовке наиболее успешными являются курсанты первого и второго субъектного типа, они легче взаимодействуют с информационными образовательными ресурсами в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного взаимодействия. Они способны быстро определить новизну ситуации, осознать смыслы в процессе глубокой рефлексии, четко интерпретировать собственную субъектную позицию в образовательной среде. Отметим, что подготовить такого студента/курсанта в рамках системно-деятельностного подхода может только преподаватель, который сам является субъектом познавательной деятельности, выступающий в роли примера, ориентира для подражания, своего рода навигатором в сложно организованном гипертекстовом пространстве. Такой педагогический работник, обладая сензитивностью к новизне, понимая роль информации в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности обучающегося в процессе образования и самообразования, способен подготовить сотрудника, который сможет в изменяющихся условиях продолжать образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Анализ литературы позволяет сделать вывод о том, что, несмотря на многочисленные исследования в области общей теории личности и деятельности, четко выверенные, описанные в теории и апробированные на практике алгоритмы подготовки целевой взрослой аудитории к самообразованию в условиях высшей школы практически отсутствуют. Такого рода теоретическая неопределенность ставит под сомнение уровень завершенности современных представлений ученых о структуре творческой личности, способной к самообразовательной деятельности, к самовыражению и самореализации. Одна из ключевых проблем заключается в том, что остро стоит вопрос о необходимости подготовки самого педагогического звена с высоким творческим потенциалом к созданию условий для развития компетенции самообразования у обучающихся. Подчеркнем еще раз, что в педагогике обнаруживается явный дефицит исследований о формировании навыка самообразования, его сущности, механизмах и условиях развития.

### *Литература*

1. Колесникова И. А. Основы андрагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. И. А. Колесниковой. М.: АCADEMIA. 2007. 240 с.
2. Змеёв С. И. Основы технологии обучения взрослых: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. М., 2001. 132 с.
3. Подобед В. И., Марон А. Е. Практическая андрагогика: метод. пособие. Кн. 1. Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых. СПб.: ГНУ «ИОВ РАО», 2003. 406 с.
4. Мандель Б. Р. Андрагогика: история и современность, теория и практика: учеб. пособие для обучающихся в магистратуре. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 412 с.