

устойчивое хорошее настроение, рождает бодрость, активность, уверенность в собственных силах.

Успешное личностное развитие ученика начальных классов, в частности в процессе семейного и школьного воспитания, способствует развитию у младшего школьника уверенности в себе, в своих силах, возможностях и способностях, что влияет на становление адекватной и устойчивой самооценки.

Литература

1. Архиреева Т.В. Становление критического отношения к себе у детей младшего школьного возраста // Вопросы психологии. 2005. № 3.
2. Волков Б. С. Психология младшего школьника: учеб. пособие. М.: Академический Проект: Альма Матер, 2005.
3. Выготский Л. С. Кризис семи лет // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия. М.: Академия, 2003.
4. Ишматьева Е. В. Развитие самооценки в младшем школьном возрасте // Начальная школа плюс До и После. 2004. № 6.
5. Захарова А. В. Формирование самооценки в учебной деятельности // Психологические проблемы в учебной деятельности школьника. М., 2001. 292 с.
6. Сергеева Е. В. Становление действий самоконтроля и самооценки у младших школьников // Начальная школа плюс До и После. 2006. № 6.

УДК 378

*Т. А. Паршуткина (Елец, Россия)
Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина*

Цифровые профессиональные навыки, необходимые будущим специалистам агробизнеса

В статье рассматривается тенденция цифровизации сельского хозяйства и необходимость формирования профессиональных цифровых навыков у будущих специалистов агропромышленного сектора экономики. Автор выделяет навыки обработки текстов, управления базами данных, навыки использования Интернета как определяющие при трудоустройстве. Представлен широкий спектр иностранных образовательных ресурсов по сельскохозяйственной тематике, которые способствуют развитию профессиональных цифровых навыков.

Ключевые слова: цифровые навыки, сельское хозяйство, цифровая компетентность, цифровая грамотность, образовательные ресурсы

Миссия электронного сельского хозяйства заключается в содействии обсуждению вопросов внедрения и использования ИКТ и цифровых инноваций в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, рыболовстве, управлении природными ресурсами и развитии сельских районов. Электронное обучение в областях, свя-

занных с сельским хозяйством, все еще находится на ранних стадиях внедрения. Фермеры, использующие точное земледелие и другие технологические производственные стратегии, рассматривают Интернет как лучший способ получения передовой информации. Цифровые технологии предоставляют сельскохозяйственным производителям своевременную информацию, охватывающую широкий спектр методов управления фермерскими хозяйствами и ведения бизнеса, чтобы помочь им в поддержании прибыльного и устойчивого производства. Основной целью ресурсов, содержащих сельскохозяйственную информацию, является распространение исследовательских данных, полученных в ходе разработок в университетах и исследовательских институтах, среди потенциальных пользователей, особенно фермеров. Дополнительное образование и соответствующие методы обучения необходимы для того, чтобы сельскохозяйственные производители оставались конкурентоспособными, поскольку на сферу сельского хозяйства оказывают огромное влияние изменения глобального рынка. Цифровизация создает спрос на цифровые навыки и на людей, которые компетентны в использовании цифровых устройств, в понимании результатов, разработке программ и приложений. Это требует не только базовой грамотности и умения считать, но и навыков работы с данными, а также общения в мультикультурной среде. В контексте цели, ориентированной на устойчивое развитие, цифровое сельское хозяйство может принести экономические выгоды за счет повышения производительности, экономической эффективности и рыночных возможностей. Потенциальные преимущества цифровизации агропродовольственного сектора убедительны, но требуют серьезных преобразований систем ведения сельского хозяйства, сельской экономики, управления природными ресурсами [3].

В Проекте «Стратегия развития аграрного образования в Российской Федерации до 2030 г.» отмечается необходимость совершенствования содержания и технологий образовательных программ с целью повышения уровня подготовки или переподготовки сельскохозяйственной рабочей силы в будущем. В связи с этим особенно актуальным становится обучение навыкам практической работы, в том числе с инновационной техникой и цифровыми технологиями агро сферы в процессе образования [1].

В последние годы в научной литературе был рассмотрен ряд концепций, касающихся овладения навыками, связанными с технологиями, включая как цифровую компетентность, так и цифровую грамотность. Считается, что цифровая грамотность является основой для формирования цифровой компетентности. Цифровая грамотность – это сочетание технической поддержки наряду с когнитивными, эмоциональными и социальными навыками. Цифровая грамотность состоит из следующих элементов: визуальные навыки, навыки воспроизведения, информационные навыки и социально-эмоциональные навыки, которые требуют соответствующего уровня развития критического мышления и бо-

лее широкого понимания медиаинструментов. Цифровая компетентность включает навыки, которые выходят за рамки поиска информации в Интернете, ее содержание составляют передовые знания, такие как решение проблем, обмен информацией и сотрудничество [2].

Навыки, необходимые для сельскохозяйственного производства, продовольственной безопасности и устойчивого развития, включают: навыки грамотности и счета; базовые навыки принятия решений и решения проблем; технические и профессиональные навыки в сельском хозяйстве, а также в управлении земельными и водными ресурсами; навыки руководства, планирования и управления; социальные, межличностные и коммуникативные навыки; навыки ведения переговоров; критическое мышление, необходимое для стимулирования инноваций и изменений; навыки сохранения и переработки продуктов питания; навыки маркетинга; деловые навыки.

Выделяются цифровые навыки, необходимые студентам сельскохозяйственных учебных заведений для трудоустройства в организациях агробизнеса [4]:

1. Навыки обработки текстов (создание и редактирование документов, предварительный просмотр и печать документов, отправка документов по факсу и электронной почте, создание таблиц, символов и изображений, проектирование и др.).

2. Навыки управления базами данных (ввод данных с использованием существующих шаблонов; распознавание частей базы данных; создание таблиц базы данных, запросов, отчетов и других форм; выполнение сортировки; управление файлами; проектирование, предварительный просмотр и печать файлов базы данных; выполнение программирования на SQL; загрузка форм и таблиц базы данных в Интернет и др.).

3. Навыки использования Интернета (создание веб-страницы; копирование и вставка информации из Интернета в различные приложения; использование нескольких браузеров; использование интернет-сервисов, таких как Telnet, Newsgroup; доступ к записям адресной книги и их использование; составление и отправка электронных писем, переход на известные веб-сайты, а также загрузка, установка программного обеспечения и др.).

Существует множество иностранных интернет-ресурсов, которые можно использовать в целях приобретения цифровых навыков. Перечислим некоторые из них.

National Agriculture in the Classroom homepage предлагает образовательные ресурсы для студентов и преподавателей, которые сочетают тематику сельского хозяйства с математикой и естественными науками. OER Commons Green and Organic Edunet – цифровые образовательные ресурсы, такие как слайды лекций, учебные пособия, описания проектов, тематические исследования, мультимедийные материалы, презентации и др. Следует выделить образова-

тельные порталы по сельскохозяйственной тематике: Organic. Edunet / Agrovoc / An Open and Scalable Learning Infrastructure for Food Safety / Agro.clab / AgCROS / AgBioForum / AG LIT Catalog / AgNIC – Agriculture Network Information Collaborative – A Knowledge Discovery System for Agriculture / AGRICOLA Database <http://agricola.nal.usda.gov/Agriculture> – Wikipedia / Agriculture / AGRIS – International Information System for the Agricultural Science and Technology / AgriSeek / AgWeb Agricultural Thesaurus and Glossary / National Agricultural Library / Plants National Database / SARE – Resources and Learning / STAR – Saving Tomorrow’s Agriculture Resources и др.

Таким образом, современные условия, связанные с цифровизацией в сельском хозяйстве, требуют подготовки специалистов, владеющих цифровыми технологиями. Основными навыками, необходимыми студентам сельскохозяйственных учебных заведений для трудоустройства в организациях агробизнеса, являются: навыки обработки текстов, управления базами данных и использования Интернета.

Литература

1. Проект «Стратегия развития аграрного образования в Российской Федерации до 2030 г.» [Электронный ресурс]. URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/7a2/7a2169b72396ee11ba25274c0f6c5630.pdf>
2. Powell D., Agnew D., Trexler C. Agricultural Literacy: Clarifying a Vision for Practical Application [Электронный ресурс] // Journal of Agricultural Education. 2008. Vol. 49, No. 1. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ839874.pdf>
3. Trendov N. M., Varas S., Zeng M. Digital Technologies in Agriculture and Rural Areas Briefing Paper. Food and Agriculture Organization of the United Nations Rome, 2019. 19 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fao.org/3/ca4887en/ca4887en.pdf>
4. Ugwuoke C. U., Onah B. I. Skills Required by Agricultural Education Students of Colleges of Education for Employment in Computerized Office of Agribusiness Organizations [Электронный ресурс] // Journal of Education and Practice. 2015. Vol.6, No. 29. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1081284.pdf>

УДК 37.013.46

*С. А. Пугачева, Н. В. Хисматулина, Т. В. Малкова
(Санкт-Петербург, Россия)
Санкт-Петербургский университет МВД России*

Подготовка субъектов образовательного процесса к реализации самообразовательной деятельности взрослого обучающегося

Статья посвящена рассмотрению проблемы самообразовательной деятельности субъектов образования в образовательных организациях высшего образования. Основной катего-