

порождаемую требовательностью к себе и стремлением заслужить уважение взрослого, эти дети проявляют постоянно.

Стремление к самостоятельности, настойчивость в достижении цели, так же как и расцвет творческого воображения, имеют и свою обратную сторону. Непочтительное отношение взрослого к новым способностям ребенка, подозрение в лживости глубоко ранят, вызывают обиду, сопротивление, негативизм. Ответственность взрослого в деле налаживания теоретического сотрудничества с детьми огромна. Главное, что должен он обеспечить ребенку, у которого развита внеситуативно-познавательная форма общения, – это уважительное отношение к его духовным запросам. Самое неблагоприятное влияние – пренебрежительное отношение старшего к стремлению ребенка к знанию, к неведомому.

### *Литература*

1. Варга А. Я. Структура и типы родительских отношений. М.: Педагогика, 2017. 258 с.
2. Детская психология / сост. Р. П. Ефимкина. Новосибирск: Науч.-учеб. центр психологии НГУ, 2015. 470 с.
3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет). М.: Изд-во РОУ, 2006. 180 с.
4. Логинова И. А. Специфика детско-родительских отношений // Семейная психология и семейная практика. 2008. № 4. С. 77.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силаевой. М.: Изд. центр «Академия», 2002. 192 с.
6. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении: СПб.: Питер, 2019. 209 с.
7. Флейвелл Дж. Генетическая психология Жана Пиаже / пер. с англ. М.: Наука, 2007. 623 с.

УДК 159.9

*Н. Л. Оганесова, М. А. Дегтярёва (Краснодар, Россия)  
Кубанский государственный университет*

### **Роль семьи и учителя в формировании самооценки**

Самооценка – это знание личности о самом себе в единстве с отношением к себе. Для самооценки детей характерен высокий уровень. В начальной школе ребенок начинает осваивать учебу, у него возникают рефлексия, самоконтроль, формируется произвольность психических функций, а действия начинают соотноситься с внутренним планом. Появившиеся оценочные воздействия близкого окружения влияют на становление самооценки школьников младшего возраста.

**Ключевые слова:** сензитивность, рефлексия, эмпатия, уровень притязаний, адаптация, мотивация

На современном этапе развития начальной школы приоритетной целью обучения является развитие личности школьника. Личностное развитие младшего школьника соотносится с формированием его самосознания, важной и неотъемлемой частью которого является сформированность самоконтроля и самооценки. Л. С. Выготский отмечал, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться самооценка как обобщенное, внеситуативное и вместе с тем дифференцированное отношение ребенка к самому себе [3, с. 64–65].

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого «снизу вверх». Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая деятельность. В школе ребенок приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

Этот период еще можно назвать периодом значительных позитивных изменений, поэтому очень важны достижения самого ребенка:

- а) в познании;
- б) в приобретении умений и навыков учебной деятельности;
- в) во взаимоотношениях со сверстниками, учителями и родителями;
- г) в обретении уверенности в себе, своих возможностях;
- д) в развитии потребности в успехе.

Сделать это в дальнейшем, за пределами этого чувствительного к изменениям возрастного периода, будет трудно.

Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления в школу. В настоящее время границы данного периода установлены с 6-7 до 9-10 лет. В этот период происходит как физическое, так и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения [2, с. 3].

При изучении конкретных вопросов обучения младшего школьника следует иметь в виду следующее:

- а) развитие и формирование личности младшего школьника – процесс социальный: ребенок занимает социальную позицию школьника;
- б) развитие и формирование личности осуществляется в процессе активной деятельности самого школьника;
- в) с поступлением ребенка в школу учение становится ведущим видом деятельности; в отличие от игры оно носит обязательный, целенаправленный, общественно значимый и систематический характер;
- г) деятельность младшего школьника по отношению к его среде всегда является опосредованной отношениями со взрослыми и сверстниками [1, с. 19].

Младший школьный возраст сензитивен для становления такого компонента самосознания, как самооценка, которая содержит оценку самого себя, своей деятельности, своего положения в коллективе, отношения к другим его членам. От того, как окружающие относятся к ребенку, зависит и его отношение к самому себе. От уровня самооценки зависит активность личности, ее стремление к самовоспитанию, ее участие в деятельности коллектива. Самооценка формируется прежде всего под влиянием результатов учебной деятельности. Но оценку этих результатов всегда дают окружающие взрослые: учитель, родители. Вот почему именно их оценка определяет самооценку учащихся начальных классов. Способность реагировать на себя с точки зрения других развивается в общении со взрослыми и сверстниками и в коллективной деятельности [6, с. 99].

У младших школьников наблюдаются все виды самооценки: адекватная устойчивая, завышенная устойчивая, неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения. Причем от класса к классу возрастает умение правильно оценивать себя, свои возможности и в то же время снижается тенденция переоценивать себя. Устойчивая заниженная самооценка проявляется крайне редко. Все это говорит о том, что самооценка младшего школьника динамична и имеет тенденцию к устойчивости, постепенно переходит во внутреннюю позицию личности, становится мотивом поведения, влияет на формирование определенных качеств личности.

Дети, имеющие адекватную самооценку, активны, бодры, общительны, обладают чувством юмора. Обычно они с интересом и самостоятельно ищут ошибки в своих работах, выбирают задачи в соответствии со своими возможностями. После успеха в решении задачи они, как правило, выбирают такую же или более трудную, после неудачи проверяют себя или берут менее трудную. Их прогнозы на свое будущее к концу младшего школьного возраста становятся все более обоснованными и менее категоричными.

Неадекватная заниженная самооценка у младших школьников ярко проявляется в их поведении и чертах личности. Если таким детям предложить проверить свою работу и найти в ней ошибки, они перечитывают работу молча, ничего не меняя, или отказываются ее проверять, мотивируя это тем, что все равно ничего не увидят. Поощряемые и подбадриваемые учителем, они постепенно включаются в работу и нередко сами находят ошибки.

Характерной особенностью детей с заниженной самооценкой является их склонность уходить в себя, выискивать в себе слабости, сосредоточивать на них свое внимание. Нормальному развитию детей с заниженной самооценкой мешает их повышенная самокритичность, неуверенность в себе. Во всех своих начинаниях и делах они ждут только неудачи. Такие дети очень ранимы, повышено тревожны, застенчивы, робки, сосредоточены на себе, неуспехи затруд-

няют их общение с детьми и взрослыми. И все же эти дети чувствительны к одобрению, ко всему тому, что повысило бы их самооценку.

Дети с завышенной самооценкой переоценивают свои возможности, результаты деятельности, личностные качества. Они выбирают задачи, которые им явно не по силам. После неуспеха продолжают настаивать на своем или тут же переключаются на самую легкую задачу, движимые мотивом престижности. Они не обязательно расхваливают себя, но зато охотно критикуют все, что делают другие. Высокомерие, бестактность, чрезмерная самоуверенность – эти черты личности легко формируются у детей с завышенной самооценкой.

С учетом изложенного логично предположить, что причинами неадекватности самооценки младших школьников будут определенные упущения в тех сферах, которые способствуют развитию самосознания и самооценки, – учебной деятельности и общении.

Основными факторами, от которых зависит становление самооценки младших школьников, являются школьная оценка, особенности общения учителя с учащимися, стиль домашнего воспитания.

Рассмотрим основные факторы, непосредственно влияющие на формирование самооценки младшего школьника.

#### *1. Мнение родителей, стиль домашнего воспитания*

На становление самооценки младшего школьника огромное влияние оказывает стиль воспитания в семье, принятые в ней ценности.

Дети с завышенной самооценкой воспитываются по принципу кумира семьи, в обстановке не критичности, всеобщего поклонения.

Дети с заниженной самооценкой не имеют с родителями доверительных отношений, не чувствуют их эмоционального участия. Они либо пользуются большой свободой, которая, по сути, является результатом бесконтрольности, следствием равнодушия родителей к детям, либо испытывают чрезмерное ущемление собственной свободы со стороны родителей, подвергаясь их жесткому ежедневному контролю, негативной критике.

В семьях, где дети имеют адекватную высокую или адекватную устойчивую самооценку, внимание к личности ребенка сочетается с достаточной требовательностью, родители не прибегают к унижительным наказаниям и охотно хвалят, когда ребенок того заслуживает.

Родители задают исходный уровень притязаний ребенка – то, на что он претендует в учебной деятельности. Уровень притязаний ребенка в значительной мере определяется семейными ценностями. У ребенка культивируются те качества, которые больше всего заботят родителей: поддержание престижа, послушание, высокая успеваемость. Уровень притязаний ребенка, родителей по отношению к ребенку и его потенциальные возможности зачастую не совпадают, порождая переживания, снижение уровня мотивации, что может нанести ущерб личности школьника.

Таким образом, для формирования объективной и содержательной самооценки младшего школьника учителю необходимо осуществлять целенаправленную работу с родителями.

### *2. Наличие (отсутствие) навыков учебной деятельности, оценка учителя*

Большое влияние на развитие самооценки оказывает школьная оценка успеваемости. Ориентируясь на оценку учителя, дети сами считают себя и своих сверстников отличниками, двоечниками и т.п., наделяя представителей каждой группы соответствующими качествами. Учебная деятельность является основной для младшего школьника, и если в ней он не чувствует себя компетентным, его личностное развитие искажается. Дети осознают важность компетентности именно в сфере обучения и, описывая качества наиболее популярных сверстников, указывают в первую очередь на ум и знания [5, с. 102].

Оценка учителя является для младших школьников основным мотивом и мерилom их усилий, стремления к успеху. При этом важно, чтобы учитель ставил в пример детям не других детей, а результаты их собственной работы прежде и теперь. Используя прием сравнения для показа ученику его собственного, пусть даже очень малого продвижения вперед по сравнению со вчерашним днем, педагог укрепляет и поднимает доверие ученика к себе, к своим возможностям. Опытный учитель не захваливает отличников, особенно тех, кому высокие результаты достаются без особого труда, а поощряет малейшие продвижения в учении слабого, но старательного ученика.

Для развития адекватной самооценки и чувства компетентности необходимо создавать в классе атмосферу психологического комфорта и поддержки. Оценивая работу учеников, учитель должен не просто ставить отметку, а давать соответствующие пояснения, доносить свои положительные ожидания до каждого ученика, создавать положительный эмоциональный фон при любой, даже низкой оценке.

### *3. Оценка товарищей*

Научить ребят объективно оценивать свои знания невозможно, не научив их объективно оценивать знания своих одноклассников. Необходимо ставить ученика в позицию учителя, предъявлять ему четкие критерии для оценки учебной работы товарища и учить оценивать и анализировать деятельность одноклассников с точки зрения заданных критериев. «Следует постоянно фиксировать внимание детей на разных сторонах поведения каждого ребенка в различных видах деятельности, привлекать всех к активному наблюдению за этим поведением, формировать в детском самосознании объективные критерии оценки, привлекать детей к совместной оценке, в своей же оценке подчеркивать продвижение каждого ребенка вперед, его моральный рост» [2, с. 34].

Учителю важно помнить, что оценочная позиция младшего школьника меняется на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Перво-

классник накапливает пассивный опыт оценивания под влиянием оценок учителя и родителей. Во 2-м классе ученик может анализировать результаты своей учебной деятельности и результаты деятельности своих товарищей под руководством учителя. В 3-м и 4-м классах учащиеся должны уметь анализировать и обобщать результаты своей учебной деятельности с большей самостоятельностью, по сравнению с второклассниками, разрабатывать пути корректировки результатов деятельности под руководством учителя. Владение навыками самооценивания и взаимооценивания будет способствовать более быстрой адаптации ребенка в среднем звене школы.

#### *4. Собственный жизненный опыт*

Самооценка складывается под воздействием определенного жизненного опыта, является результатом переоценивания человеком своих успехов и неудач. В связи с этим важно научить школьников анализировать причины, которые способствовали их успеху и неудаче в конкретной ситуации, делать выводы и строить свою дальнейшую деятельность с учетом полученного опыта.

Анализ данных факторов позволил определить комплекс основных психолого-педагогических условий, способствующих формированию самооценки:

- 1) культура общения педагога и учащегося, учеников друг с другом, родителей с ребенком;
- 2) формирование учебной самостоятельности младшего школьника;
- 3) создание ситуации успеха в процессе организации учебной деятельности;
- 4) использование разнообразных норм и методов обучения при организации учебной деятельности;
- 5) обучение младших школьников приемам самоконтроля;
- 6) обучение младших школьников приемам самооценивания и взаимооценивания, способам корректировки полученного результата;
- 7) осуществление целенаправленной работы с родителями [4, с. 17–21].

Нельзя говорить о прочных чертах характера и твердо сложившихся взглядах на жизнь у детей младшего школьного возраста. Но все же во многих случаях довольно четко можно проследить, в каком направлении развивается личность, насколько устойчивы ее положительные качества. Точно так же можно проследить появившиеся недостатки в поведении, ибо они свидетельствуют о развитии личности по нисходящей.

При правильном направлении развития личности учебная деятельность учащихся основывается на широких социальных мотивах и на познавательных интересах. Процесс учения вызывает у ребят положительные чувства. Добросовестное отношение к учению, как правило, сопровождается дисциплинированностью поведения. Успехи в учебной деятельности создают у школьника

устойчивое хорошее настроение, рождает бодрость, активность, уверенность в собственных силах.

Успешное личностное развитие ученика начальных классов, в частности в процессе семейного и школьного воспитания, способствует развитию у младшего школьника уверенности в себе, в своих силах, возможностях и способностях, что влияет на становление адекватной и устойчивой самооценки.

### *Литература*

1. Архиреева Т.В. Становление критического отношения к себе у детей младшего школьного возраста // Вопросы психологии. 2005. № 3.
2. Волков Б. С. Психология младшего школьника: учеб. пособие. М.: Академический Проект: Альма Матер, 2005.
3. Выготский Л. С. Кризис семи лет // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия. М.: Академия, 2003.
4. Ишматьева Е. В. Развитие самооценки в младшем школьном возрасте // Начальная школа плюс До и После. 2004. № 6.
5. Захарова А. В. Формирование самооценки в учебной деятельности // Психологические проблемы в учебной деятельности школьника. М., 2001. 292 с.
6. Сергеева Е. В. Становление действий самоконтроля и самооценки у младших школьников // Начальная школа плюс До и После. 2006. № 6.

УДК 378

*Т. А. Паршуткина (Елец, Россия)  
Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина*

### **Цифровые профессиональные навыки, необходимые будущим специалистам агробизнеса**

В статье рассматривается тенденция цифровизации сельского хозяйства и необходимость формирования профессиональных цифровых навыков у будущих специалистов агропромышленного сектора экономики. Автор выделяет навыки обработки текстов, управления базами данных, навыки использования Интернета как определяющие при трудоустройстве. Представлен широкий спектр иностранных образовательных ресурсов по сельскохозяйственной тематике, которые способствуют развитию профессиональных цифровых навыков.

**Ключевые слова:** цифровые навыки, сельское хозяйство, цифровая компетентность, цифровая грамотность, образовательные ресурсы

Миссия электронного сельского хозяйства заключается в содействии обсуждению вопросов внедрения и использования ИКТ и цифровых инноваций в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, рыболовстве, управлении природными ресурсами и развитии сельских районов. Электронное обучение в областях, свя-