

На подсознательном уровне ребенок ощущает возникающие изменения в микроклимате семьи. Исходя из этого ребёнку практически невозможно не заметить, что между ним и родителями нет привязанности. Данный фактор очень значим, так как имеет прямое влияние на психологический климат семьи. Согласно А. И. Захарову, «привязанность формируется в условиях достаточно теплого, продолжительного и тесного контакта». Следует отметить, что эмоциональный контакт с ребёнком осложняется ввиду «занятости родителей, недостаточности включенности в воспитание и конфликтной изоляции в семье» [1].

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что психологический климат семьи оказывает большое влияние и на психическое развитие ребенка, и на формирование здоровой и полноценной личности. В свою очередь родители должны понимать важность ответственности, которая возложена на них. Ведь основополагающими в формировании благоприятного психологического климата в семье являются именно родительские модели поведения, система воспитания, способность к выстраиванию с ребёнком эмоционального контакта, налаженность супружеских отношений. Благоприятный климат семьи – это важный фактор, который формирует психологическое здоровье ребенка.

Литература

1. Гапонова Г. И., Ольшанская С. А., Лазаренко Л. А. Психолого-педагогические условия формирования у студентов способности к самоорганизации и самоуправлению // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-4. С. 266–270.
2. Захаров А. И. Неврозы у детей и подростков. Анамнез, этиология и патогенез. Л.: Медицина, 1988. 244 с.
3. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. М.: Изд-во МГУ, 1988. 200 с.
4. Юнацкевич П. И., Кулганов В. А. Как выйти из невроза. Практические советы психолога. М., 2000. 122 с.

УДК 159.9

*Л. А. Лазаренко, Е. В. Шаповалова (Россия, Краснодар)
Кубанский государственный университет*

Возрастные особенности развития морального сознания и самоактуализации личности

В статье рассматриваются основные уровни развития морального сознания, соответствующие возрастным периодам нравственного становления личности, также раскрывается сущность процесса самоактуализации и ее характерных признаков. В ходе исследования бы-

ла выявлена взаимосвязь и взаимообусловленность теории нравственного развития и концепции самоактуализации.

Ключевые слова: моральное сознание, возрастные уровни развития, личность, самоактуализация

Вопрос развития морального сознания и его зависимости от возрастных особенностей личности уже долгие годы является объектом исследования отечественных и зарубежных ученых. Духовность и нравственность по своей сути – уникальный, феноменальный источник развития, который мало сочетается или не сочетается вовсе с такими понятиями, как «интеллект» и «эрудиция». Эмпирически доказано, что прямой зависимости между данными явлениями нет. Между интеллектом и нравственным поведением существует гибкая связь: умственное развитие является благоприятным условием для нравственного воспитания, но высокий интеллект не является гарантией морального поведения. Это позволяет рассматривать вопрос морального развития человека как отдельную категорию.

С социально-психологической точки зрения мораль – это форма социального поведения, вырабатываемая в интересах общества и с психологической точки зрения – всегда связанная со свободным выбором социальных форм поведения. Такое поведение возникает на основе врожденных и инстинктивных реакций и вырабатывается под действием среды.

В 1940-х годах психологи стали уделять большое внимание природе психического, рассматривать чувства и потребности человека. В тени осталась другая сторона проблемы, а именно способность психики к активному переживанию, формированию и выражению собственного «Я», способность к самовыражению. Если для раннего детства свойственно формирование высших психических функций, способностей, то для юношеского периода характерно развитие социального мышления, самосознания, инициативы. Вопрос о самовыражении является принципиальным не только для проявления своего «Я» (что характеризует все возрасты), но и для условий адекватного и гармоничного развития личности.

Самовыражение имеет разные степени зрелости, разные этапы сформированности. Зрелой формой самовыражения становится этап, на котором проявление себя превращается в действительную потребность адекватного и сущностного выражения своего «Я». Человек начинает вырабатывать свою манеру поведения, ищет свой стиль речи и, главное, стремится выразить себя в жизни, в поступках, в делах. Пока образ внутреннего «Я» не сформирован, самовыражение находится на стадии чисто внешнего проявления самого себя. Однако если для молодежи это является нормальным, то в дальнейшем такое самовыражение становится признаком инфантилизма.

Исследования проблемы формирования нравственных качеств личности отражены в трудах Г. А. Урунтаевой, где основанием нравственного развития является соотношение уровней ответственности и внутренней свободы поступков. В работе А. В. Зосимовского представлена его концепция морального развития ребенка; особенностью данного исследования является изучение динамики становления личности от младенчества до семи лет. Также известна концепция духовно-нравственного развития личности Л. М. Аболина и В. П. Зинченко, в рамках которой духовность и нравственность рассматривается как интегративное системное качество с отдельными компонентами и характерными параметрами, выделяются пути совершенствования и психологические механизмы духовно-нравственной сферы личности. Труды Н. В. Мельниковой и Р. В. Овчаровой базируются на культурно-историческом и психосоциальном подходах, опираясь на принцип системного подхода, согласно которому нравственная сфера личности рассматривается как системное интегративное образование; деятельностный принцип, учитывающий взаимодействие нравственного сознания и поведения (деятельности), как необходимое условие этического развития личности; принцип субъектности, обеспечивающий понимание личности как субъекта нравственного развития, проявляющего активность в освоении нравственного опыта [2].

Наиболее систематизированно описал проблему развития морального сознания Лоренц Кольберг. В своей теории нравственного развития он диагностировал уровни, каждый из которых включает две четко выраженные стадии, на протяжении которых происходит прогрессивное изменение психики человека. Методика оценки уровня морального сознания, или так называемые «дилеммы Л. Кольберга», позволяют определить уровень развития и сформированности личностных качеств у ребенка, подростка и взрослого.

Лоренц Кольберг выделяет три основных уровня развития моральных суждений: преконвенциональный (доконвенциональный), конвенциональный, постконвенциональный.

Преко́нвенциональный уровень характеризуется эгоцентричностью моральных суждений. Поступки оцениваются с точки зрения получения выгоды или физического наказания. Хорошим признается то, что доставляет удовольствие. На данном уровне выделяются две стадии, которые можно разделить на этапы. Первый из них охватывает возрастной диапазон от рождения человека до двух лет. Здесь ребенок склонен делать то, что ему приятно. Следующий этап подразумевает развитие от двух до трех лет, где действует ориентация на возможное наказание, а ценность человеческой жизни смешивается с ценностью предметов, формируется первичное отношение к идее самооценности человеческого существования. Вторая стадия описывает период от четырех до семи лет, который характеризуется наивным потребителем гедонизмом. Ребенок склонен делать то, за что его похвалят. Добрые поступки совершаются по

принципу «ты мне – я тебе». Ценность человеческой жизни измеряется удовольствием. В заключение требуется сказать, что преконвенциональный уровень основывается на доминировании незрелого индивидуально-личностного уровня идентичности. Все дошкольники и большинство семилетних детей (около 70%) находятся на доконвенциональном уровне развития. Он сохраняется и позже: в 10 лет – у 30% детей, в 13-16 лет – у 10% [1].

Конвенциональный уровень предполагает третью и четвертую стадии, первая из которых охватывает возрастной период от семи до десяти лет. Здесь формируется образ «пай-мальчика» и «пай-девочки». Человек, оценивая действия и поступки других и самого себя, придерживается социальных норм и социальных ролей, учитывает оценки своих действий другими людьми. Суждения ребенка основываются на совершении поступков, которые вызовут одобрение и точно не будут предполагать наказания. Ценность человеческой жизни измеряется уровнем симпатии или авторитетности кого-либо для ребенка. Следующая стадия представляет собой четкую ориентацию индивида на авторитетную личность и охватывает период от десяти до двенадцати лет. Ребенок строит стиль своего поведения исходя из желания вызвать одобрение и избежать чувства вины. Он выполняет свой социальный долг, подчиняется правилам.

Другими словами, конвенциональный уровень развития моральных суждений достигается, когда ребенок принимает оценки своей референтной группы: семьи, класса. Моральные нормы этой группы усваиваются и соблюдаются некритично, они не выработаны в результате свободного выбора человека, а принимаются как внешние ограничители или как норма той общности, с которой человек себя идентифицирует [3].

Постконвенционального уровня редко достигают даже взрослые люди. Появление гипотетико-дедуктивного мышления – высшая стадия развития интеллекта, по Ж. Пиаже, когда головной мозг человека не совершает абстрактные операции, основанные по большей степени на эмоциональных и чувственных реакциях организма, а строит логические формальные умозаключения. По данным Лоренца Кольберга, только 10% подростков поднимаются до уровня автономной морали, который соответствует одновременной выраженности индивидуально-личностного и общечеловеческого уровня идентичности. Критическое осмысливание информации, способность к анализу и выстраиванию собственной концепции, позиции и мировоззрения – основной признак сформированности личности, ее зрелости и универсальности. При этом нравственные принципы индивида могут отличаться от норм и ценностей референтной группы, но обязательно несут в себе общечеловеческую ценность и глубину. Можно сказать, данный уровень охватывает период развития человека от двенадцати лет до конца его жизни, но Л. Кольберг выделяет следующие стадии.

Первая относится к возрасту от тринадцати лет до наступления совершеннолетия. На этой стадии человек, сформировавший собственные представления об истинной морали, способен судить о своем поведении или о поведении других людей исходя из принципов признания и уважения прав окружающих. Поступки диктуются совестью человека, способного более глубоко рефлексировать. Жизнь оценивается с точки зрения ее пользы для общества и права каждого человека на жизнь. Последняя стадия охватывает период от семнадцати лет и далее не имеет четких границ. Человек встает на путь служения нравственным общечеловеческим принципам и ценностям. Зрелые моральные рассуждения самостоятельно выдвигаются, подвергаются оценке старших, корректируются и набирают большую нравственную нагрузку. Происходит постепенный обмен нравственным опытом и обогащение личности новыми качествами. Жизнь рассматривается с позиции уважения к уникальным возможностям каждого человека, его индивидуальности.

Данные уровни морального развития, описанные Л. Кольбергом, довольно условны и не имеют четко очерченных границ, а вопрос нравственного становления личности изначально является спорным и противоречивым. Достижение высокого духовного уровня может идти вразрез с моделями поведения человека, возрастные характеристики могут частично или полностью не соответствовать истинной «картине» нравственного развития личности, стоящей на пути самоактуализации.

В трудах знаменитого американского психолога Абрахама Маслоу отражены основополагающие представления о гуманистической психологии, потребностях человека и мотивации личности. Актуальным в области исследования личностных качеств человека, их усложнения, совершенствования и обогащения остается вопрос самоактуализации человека. Данное понятие часто путают с самореализацией. Первое явление является более глубоким и отражает высшую потребность «быть человеком» и соответствовать этому великому призванию. По А. Маслоу, личность, стремящаяся к самоактуализации, должна обладать некоторыми признаками, которые являются показателем высокой степени духовной организации.

Первым, кто сформулировал термин «самоактуализация», был К. Гольдштейн. Это особое настроение сознания, когда на первый план выходят потребности в творческой реализации, раскрытии своих способностей, высвобождении возможностей. В. Франкл утверждал, что самоактуализация является результатом, следствием осуществления смысла. К. Роджерс предположил, что поведение человека вдохновляется и регулируется неким мотивом, который он назвал самоактуализацией.

Самоактуализация, по А. Маслоу, представляет собой желание стать человеком, которым мы можем стать: желание достичь вершины нашего потенциала, добиться полного использования своих талантов и способностей, по-

знать свою природу личности. Почему же самоактуализация так редка? Маслоу предположил, что большинство людей не нуждаются во внутреннем совершенствовании, не ищут и не понимают его пользы.

Как же связана теория нравственного развития Л. Кольберга и концепция самоактуализации А. Маслоу? Можно заметить, что возрастные особенности индивида некоторым образом предопределяют уровень его морального роста и развития, но, как известно, прямой зависимости между этими явлениями не выявлено. Опираясь на данную позицию, стоит предположить, что исследования А. Маслоу дополняют, расширяют, наполняют теорию Л. Кольберга неким глубинным смыслом. Уровни развития, описанные нами ранее, представляют собой основу, своего рода «скелет», который служит для понимания и оценки базовых закономерностей между возрастом индивида и путями его нравственного развития. Учения о самоактуализации в свою очередь показывают, какими критериями определяется это развитие, каким образом можно проследить за его усложнением, как правильно оценить степень и реальный уровень моральных ценностей личности.

Существует пятнадцать признаков самоактуализирующейся личности, выделенных А. Маслоу и наиболее ярко обрисовывающих сущность личностного развития, его полноту.

Первый признак: более эффективное и адекватное восприятие реальности. Самоактуализирующиеся люди способны воспринимать мир вокруг себя беспристрастно и без притязаний. Они не позволяют надеждам и страхам повлиять на свою выбранную стратегию жизни. Такие люди без труда могут распознавать фальшь и неискренность. Ожидания и стереотипы оказывают совсем небольшое влияние на восприятие самоактуализирующегося человека. Такие личности толерантны к противоречивости, приветствуют неопределенность и принимают относительность явлений в мире как должное.

Второй признак: принятие себя, других и природы. Люди не столь критичны к своим и чужим недостаткам и слабостям. Разумеется, речь идет о недостатках, которые неподвластны исправлению самим человеком, то есть самопринятие здесь прежде всего связано с физиологической природой. Самоактуализирующиеся люди не отягощены излишним чувством вины, стыда и тревоги, в них нет неудержимой потребности поучать или контролировать кого-либо.

Третий признак: непосредственность, простота и естественность. У таких людей не наблюдается искусственности в поведении. Их мысли и эмоции чужды условностям, естественны. Но это не преследует цели произвести впечатление, люди могут даже подавить ее, чтобы не огорчать других, и соблюсти определенные формальности и ритуалы (приспособиться). Но при необходимости, в случаях, когда затрагиваются их глубинные личные интересы, такие люди готовы отклонить навязанные нормы и предписания.

Четвертый признак: центрированность на проблеме. Маслоу был убежден, что такие личности всегда привержены какой-либо задаче, долгу, призванию. Они скорее живут, чтобы работать, а не наоборот. Готовые посвятить себя важному делу, они расценивают его как свою миссию. Следовательно, все объективно тривиальное и незначительное для них не представляет определенного смысла.

Пятый признак: независимость, потребность в уединении. Маслоу считает, что самоактуализирующиеся люди как никто другой нуждаются в неприкосновенности внутренней жизни и одиночестве. Они не стремятся устанавливать с окружающими людьми отношения зависимости, поэтому могут позволить себе насладиться полнотой собственного внутреннего мира или крепкой дружбой. Такое качество не всегда понимается и принимается другими людьми, потому что таких «одиночек» могут считать холодными и равнодушными. Особенно это проявляется, когда потребности других людей в общении не полностью удовлетворены. У самоактуализирующихся личностей эти дефицитарные потребности в случайной, поверхностной и неглубокой коммуникации удовлетворены. Другими словами, им достаточно общения либо с собой, либо с близкими людьми и друзьями, с которыми такого человека связывают общие ценности, переживания и интересы.

Шестой признак: автономия, независимость от культуры и окружения. Можно предположить, что люди, стоящие на пути к самоактуализации, свободны в своих действиях, независимы от социального окружения, моды или стереотипов. Такая автономия позволяет им полагаться на собственный вкус и мироощущение, на собственные источники роста и развития. Также их отличает способность к самодисциплине, ответственности и активности в вопросах «обустройства» своей жизни и благополучия жизни близкого круга людей.

Седьмой признак: свежесть восприятия. Самоактуализирующиеся люди умеют по достоинству оценивать самые обычные, на первый взгляд, вещи или явления. Например, таких людей может вдохновить вид плывущих облаков, пролетевшей птицы или ребенка, играющего в песочнице. В обыденных для другого круга людей вещах они видят ироничное, ужасающее, прекрасное, тревожащее. Их субъективные взгляды очень богаты и разнообразны.

Восьмой признак: вершинные или мистические переживания. Маслоу в своих исследованиях обнаружил, что для данного типа людей характерны своего рода глубинные, ничем не подкрепленные переживания, возникающие почти на пустом месте. Это могут быть моменты сильного волнения, удовлетворения, тоски или умиротворения, блаженства, а также высокого напряжения. Они представляют собой состояния, которые могут возникнуть на почве переживания кульминационных моментов в творчестве, в любви или слиянии с природой. Происходит своего рода озарение, «включение» без искусственных стимуляторов. Испытывая эти высокие переживания, люди чувствуют большую гар-

монию с миром, теряют ощущение своего «Я» или выходят за его пределы, утрачивая ощущение времени и места своего пребывания.

Девятый признак: общественный интерес. Люди чувствуют глубокую близость с социумом, даже когда чем-то обеспокоены или разгневаны. Они имеют искреннее желание помочь ближнему, тем самым обрести собственное душевное удовлетворение. Высокий уровень эмпатии и братской любви к человечеству характеризует таких людей.

Десятый признак: глубокие межличностные отношения. Люди стремятся к глубоким и тесным личным взаимоотношениям чаще всего с теми, кто так же близок к самоактуализации. Это определяется кругом ценностей и интересов, талантов и способностей. Благодаря высокому социальному интересу такие личности обладают особым чувством эмпатии к менее близким им по духу людям.

Одиннадцатый признак: демократичный характер. У самоактуализирующихся людей нет четких закоренелых предубеждений, поэтому они уважают точку зрения и особенности характера других людей, независимо от того, к какому полу, расе, национальности или религии те принадлежат, также независимо от их возраста или статуса. Таким людям свойственно желание учиться у других, впитывать их культуру и быть открытыми к новым знаниям и опыту.

Двенадцатый признак: разграничение средств и целей. В повседневной жизни такие люди более последовательны и определены в своих действиях. Они придерживаются нравственных и этических норм, что позволяет им делать выбор в ту или иную пользу. Маслоу заметил, что эти люди разграничивают процесс достижения цели от процесса ее реализации, то есть для них важнее сам факт деятельности, ее постепенные шаги.

Тринадцатый признак: философское чувство юмора. Их юмор доброжелателен, интеллектуален, ироничен, но не саркастичен. Он не отличается низостью и пошлостью, даже если имеется возможность указать на это. Самоактуализирующийся человек никогда не станет высмеивать неполноценность другого или унижать. Его юмор призван акцентировать внимание на человеческой глупости в целом. Философский юмор обычно вызывает улыбку, а не смех, и заставляет задуматься.

Четырнадцатый признак: креативность. Все без исключения люди, стремящиеся к самоактуализации, наделены творческими способностями. Причем здесь не идет речь о достижении особых успехов или вершин в области музыки, живописи, поэзии, науки, не идет речи и о покорении этих вершин. Для человека характерна естественность и простота выражения своего творчества, спонтанность его креативности, которая, как считается, присуща «неиспорченным» детям. Эта креативность присутствует в повседневной жизни как естественный способ самовыражения личности.

Пятнадцатый признак: сопротивление окультуриванию. Самоактуализирующиеся люди, по мнению А. Маслоу, находятся в гармонии со своей внутренней личностной культурой, в то же время сохраняя независимость от нее. Они обладают автономностью, поэтому влияние источников массовой общественной культуры такие люди тоже способны «фильтровать». Они не тратят энергию на борьбу с существующими правилами и ценностями, живут в гармонии с ними, однако, если такие ценности противоречат их собственным, самоактуализирующиеся люди проявляют свою независимость и нетрадиционность взглядов. Они не требуют от своего окружения немедленного улучшения или изменения, понимая, что любое развитие имеет смысл тогда, когда оно размеренно и постепенно.

Однако, как пишет А. Маслоу, не нужно считать человека, который стал на путь самоактуализации, идеалом или божеством. Это обычный человек со своими слабостями и недостатками. Он не всегда так морально силен и устойчив, он не всегда может отказаться от вредных привычек или проявления качеств, недостойных человека. Главное, что отличает таких людей от других членов общества, – наличие естественного, природного ощущения искусства жизни, ее многогранности; способность чувствовать жизнь и слышать человека.

Таким образом, в данной статье раскрываются закономерности развития морального сознания личности в зависимости от ее возрастных особенностей, а также связь этих закономерностей с признаками самоактуализации, так как данный процесс напрямую связан с нравственным становлением человека. Человеку от рождения свойственны процессы приобщения к культуре социума, его нормам и ценностям, которые с течением времени трансформируются, преумножаются или исчезают, что говорит об изменении личностных установок индивида на протяжении всей жизни.

Литература

1. Зинченко В. П. Человек развивающийся // Очерки российской психологии. М., 1994. 304 с.
2. Методика оценки уровня развития морального сознания (Дилеммы Л. Колберга) // Диагностика эмоционально-нравственного развития / ред. и сост. И. Б. Дерманова. СПб., 2002. С. 103–112.
3. Чубукина А. К., Лазаренко Л. А. Влияние пандемии COVID-19 на одиночество подростков // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2021. № 3(21). С. 329–334.