

## **Психологический климат семьи как предпосылка к формированию детских неврозов**

В статье исследуется проблема влияния психологического климата в семье на психическое состояние ребенка и на его дальнейшее развитие. Анализируется классификация типов неврозов. Рассматриваются вопросы формирования неврозов детей на основе моделей поведения родителей и факторов создания ими неблагоприятного эмоционального климата в семье.

**Ключевые слова:** невроз, тип невротического состояния, климат семьи, ребёнок, модели поведения родителей, семья

Детские неврозы порождаются неблагополучным семейным климатом. В современном мире случаи с данными детскими недугами растут в силу различных прогрессирующих проблем современных семей. В связи с этим данная проблема актуальна на сегодняшний день, ей посвящено большое количество научных исследований в таких областях науки, как педагогика, психология и психиатрия.

Семья – это важная часть жизни каждого ребёнка. На всем протяжении взросления дети эмоционально привязаны к родителям. Данная привязанность характеризуется потребностью в любви, в уважении, в принятии и понимании со стороны родителей. Создание благополучной атмосферы в семье напрямую связано с нормальным психическим развитием ребёнка.

На данном этапе рассмотрения проблемы необходимо остановиться на описании определений основных понятий у различных авторов.

Исследователь детских неврозов А. И. Захаров определяет невроз как «самый распространенный вид психогенных заболеваний формирующейся личности». Он подчёркивает, что данное «эмоциональное расстройство возникает преимущественно в условиях нарушенных отношений в семье» [1]. К. М. Быков под неврозом понимает «любое функциональное нарушение, независимо от его причины» [4]. К. Вилсон считал, что «неврозы – это заболевания нервной системы с неизвестной патологоанатомической основой, то есть без органических поражений» [4].

На основании анализа определения понятия «невроз» можно сделать вывод, что нарушения нервной деятельности, именуемые невротическими, не сопровождаются осложнёнными психическими расстройствами.

Классификационных делений неврозов на протяжении всего времени исследования данной проблемы предложено достаточно много. В основе класси-

каций разных авторов лежат различные признаки: этиологические, информационные, по конституции тела и др. Кроме того, выделяют «сексуальный невроз» по Фрейдю, «невроз адлерианского типа», «мистический невроз» по Юнгу.

Остановимся на рассмотрении подхода к классификации неврозов В. Н. Мясищева. Им было выделено три основных типа невротических состояний: истерический, обсессивно-психастенический и неврастенический.

Истерический невроз – «невроз, проявляющийся полиморфными функциональными психическими, соматическими и неврологическими расстройствами и характеризующийся большой внушаемостью и самовнушаемостью больных, стремлением любой ценой привлечь к себе внимание окружающих» [2]. Склонность к данному типу невроза имеют лица с признаками инфантилизма, эмоциональной лабильности, высоким уровнем эмоциональных реакций и впечатлительности. Очевидно, что дети с их ещё не сформировавшейся психикой под воздействием негативного влияния семьи подвержены данному типу невроза. Стоит отметить, что при истерическом неврозе наблюдаются 4 основные группы симптомов: вегетативные, двигательные, сенсорные и аффективные нарушения. «Вегетативные расстройства часто бывают в виде обмороков, вегетативных кризов с сердцебиением, головокружением, тошнотой, рвотой, в виде спазмов в желудке и т.д.» [2]. «Двигательные расстройства обычно наблюдаются в виде гиперкинезов или произвольных движений (дрожь, вздрагивание). Гиперкинезы носят характер тиков, грубого ритмичного тремора головы и конечностей, хореоформных движений и подёргиваний» [2]. «Сенсорные нарушения проявляются расстройствами чувствительности и болевыми ощущениями в различных частях тела» [2]. Стоит отметить, что данные нарушения напрямую зависят от интерпретирования их самим больным. По статистике высокий процент людей демонстративно проявляют состояние отсутствия беспокойства. «Аффективные нарушения характеризуются лабильностью эмоций, быстрой сменой настроения, склонностью к бурным аффективным реакциям со слезами, часто переходящими в рыдания» [2]. Вследствие преобладания такого типа нарушений больной либо значительно подчёркивает важность своих страданий и гиперболизирует характер симптомов, либо проявляет равнодушное отношение к своему состоянию.

Перейдём к рассмотрению обсессивно-психастенического типа невроза. Согласно В. Н. Мясищеву, этот тип «характеризуется противоречивыми собственными внутренними тенденциями и потребностями, борьбой между желанием и долгом, между моральными принципами и личными привязанностями» [2]. Как было подчёркнуто, у человека с данным типом невроза появляются мысли, воспоминания, страхи, нелепость и нереальность которых больные понимают, но избавиться от них не могут.

Последним типом, по классификации В. Н. Мясищева, является неврастенический тип. Он относится к наиболее распространённым типам неврастени-

ческих расстройств. Неврастенический тип «представляет собой противоречие между возможностями личности, с одной стороны, и ее стремлениями и завышенными требованиями к себе – с другой» [2]. В связи с неврастеническим типом проявляется повышенная раздражительность в сочетании с быстрой утомляемостью. Одной из основных причин данного невроза, согласно статистическим данным, является психическая травма семейно-бытового характера. При длительном течении неврастении появляются идеаторные расстройства, проявляющиеся в жалобах у детей на затруднённое усвоение материала при обучении, невозможность сосредоточить внимание даже на непродолжительное время.

Для гармоничного становления личности и предотвращения появления неврозов у детей в современных семьях представляется актуальным выявление факторов, которые способствуют возникновению в семье неблагоприятного психологического климата. Данные отрицательные факторы отражаются в поведении родителей. Очевидной является необходимость анализа возможных недопустимых моделей поведения родителей.

На основании изученных нами источников по данной проблеме можно выделить «дисгармонию семейных отношений». Доктор психологических наук А. С. Спиваковская дала определение дисгармонии семьи – «это негативный характер супружеских отношений, выражающийся в конфликтном взаимодействии супругов» [3]. Следовательно, наличие в семье длительных нарушенных взаимоотношений между супругами приводит к снижению психологической адаптации всех членов семьи и, в частности, к неспособности супругов к согласованности в вопросах воспитания детей. Вследствие постоянно прогрессирующего уровня психологического напряжения в семье наблюдается склонность к постоянному беспокойству, переживаниям и возникновению невротических реакций у детей. Таким образом, дисгармония супружеских отношений создает неблагоприятный климат для психического развития ребенка и может стать источником незамедлительного возникновения истерического невроза.

Ещё одной отрицательной предпосылкой, приводящей к нарушению психологического фона в семье, является родительский развод. Как правило, дети от расставания родителей страдают больше всего. Ситуация развода в семье наносит большой вред психическому здоровью ребенка, провоцирует возникновение у него психических расстройств. Возможным последствием может являться отождествление ребёнком себя как главной причины развода родителей. Ребёнок становится агрессивно настроенным против самого себя, винит себя в содеянных поступках, словах и действиях, постоянно думает о своей причастности к разводу. Кроме того, ребенок из неполной семьи чаще оказывается объектом психологического давления со стороны его окружения, что способствует формированию у него чувства озлобленности и агрессивности, а также постоянных навязчивых мыслей на этот счёт, что напрямую приводит к формированию обсессивно-психастенического типа невроза.

На подсознательном уровне ребенок ощущает возникающие изменения в микроклимате семьи. Исходя из этого ребёнку практически невозможно не заметить, что между ним и родителями нет привязанности. Данный фактор очень значим, так как имеет прямое влияние на психологический климат семьи. Согласно А. И. Захарову, «привязанность формируется в условиях достаточно теплого, продолжительного и тесного контакта». Следует отметить, что эмоциональный контакт с ребёнком осложняется ввиду «занятости родителей, недостаточности включенности в воспитание и конфликтной изоляции в семье» [1].

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что психологический климат семьи оказывает большое влияние и на психическое развитие ребенка, и на формирование здоровой и полноценной личности. В свою очередь родители должны понимать важность ответственности, которая возложена на них. Ведь основополагающими в формировании благоприятного психологического климата в семье являются именно родительские модели поведения, система воспитания, способность к выстраиванию с ребёнком эмоционального контакта, налаженность супружеских отношений. Благоприятный климат семьи – это важный фактор, который формирует психологическое здоровье ребенка.

### *Литература*

1. Гапонова Г. И., Ольшанская С. А., Лазаренко Л. А. Психолого-педагогические условия формирования у студентов способности к самоорганизации и самоуправлению // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-4. С. 266–270.
2. Захаров А. И. Неврозы у детей и подростков. Анамнез, этиология и патогенез. Л.: Медицина, 1988. 244 с.
3. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. М.: Изд-во МГУ, 1988. 200 с.
4. Юнацкевич П. И., Кулганов В. А. Как выйти из невроза. Практические советы психолога. М., 2000. 122 с.

УДК 159.9

*Л. А. Лазаренко, Е. В. Шаповалова (Россия, Краснодар)  
Кубанский государственный университет*

### **Возрастные особенности развития морального сознания и самоактуализации личности**

В статье рассматриваются основные уровни развития морального сознания, соответствующие возрастным периодам нравственного становления личности, также раскрывается сущность процесса самоактуализации и ее характерных признаков. В ходе исследования бы-