

## **Дополнительное образование в России и за рубежом**

Статья посвящена изучению вопроса развития дополнительного образования в России и англоязычных странах. Представлен исторический обзор, выявлены особенности, различия и сходства отечественной и зарубежной системы дополнительного образования.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, история возникновения, сходства, различия

В современном мире развитие дополнительного образования является актуальным как в России, так и за рубежом. Система дополнительного образования носит динамический характер и основывается на индивидуальном подходе к каждому ученику. В сравнении с общим образованием дополнительное образование имеет ряд преимуществ. Во-первых, это высокая гибкость: люди могут получать дополнительное образование в удобном формате и в комфортное для себя время; большинство программ в настоящее время реализуется удаленно, в онлайн-формате, что позволяет попробовать себя в новом деле без отрыва от основной деятельности. Во-вторых, дополнительное образование более индивидуализировано и ориентировано на особенности личности [1, с. 108]. В-третьих, это возможность в короткие сроки освоить новое направление деятельности.

Несмотря на преимущества, у дополнительного образования существуют свои недостатки, одним из которых является недоверие людей к качеству знаний. Кроме того, короткий срок и быстрый темп обучения не способствуют усвоению нужного объема информации. Тем не менее плюсы дополнительного образования значительно перевешивают минусы, поэтому важно изучить все нюансы, чтобы выбрать формат обучения.

Появление первых организованных форм дополнительного образования в России ученые относят к 30-м годам XVIII столетия, когда воспитанники организовали литературный кружок в Шляхетском кадетском корпусе в Петербурге [3, с. 14]. Там ребята читали художественные произведения в свободное время. Именно с этого момента началось развитие внешкольной деятельности в России. Затем, в середине XIX века, Н. И. Пирогов предложил организовывать литературные беседы в учебных заведениях в формате внеклассных занятий, чтобы развивать у учащихся самостоятельное мышление. Поскольку на рубеже XIX–XX веков у многих людей не было возможности получить среднее образование, представители интеллигенции создавали учебные курсы для малограмотной молодежи – наибольшей популярностью пользовались Пречи-

стенские рабочие курсы. Отметим, что на них перед аудиторией выступали выдающиеся артисты, такие как Л. В. Собинов и А. Б. Гольденвейзер, а также преподавали И. Е. Репин и И. М. Сеченов. Через некоторое время стали появляться первые внешкольные учреждения: например, «Дневной клуб для проходящих детей» (1905), общество «Сетлемент» (1906), общество «Детский труд и отдых» (1909), где была реализована концепция сочетания индивидуальной и социальной педагогики. Ранние внешкольные учреждения, как правило, выполняли компенсаторную функцию: в этих заведениях люди восполняли недостаток образования.

В конце XX – начале XXI века Россия вступает на путь построения демократического правового государства. В этот период внешкольная деятельность стала трансформироваться в систему дополнительного образования. Перемены в обществе, в политике государства повлияли на правовую основу образования, и в Законе РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. впервые было дано четкое определение дополнительного образования. Создается нормативно-правовая основа для развития внеурочной деятельности. Отметим, что многие отечественные ученые, а именно В. В. Лобанов, Л. В. Тарасенко, Т. В. Суворова, М. В. Демченко, Я. А. Ильинская, в своих работах подробно изучают различные аспекты развития дополнительного образования в России.

Развивая систему дополнительного образования, специалисты Института образования взрослых Российской Академии образования разработали концепцию непрерывного обучения, согласно которой система непрерывного образования людей сводится к постоянной адаптации специалистов к изменяющимся потребностям их деятельности, к их переподготовке и периодическому обучению в рамках формальной и неформальной системы обучения. Ввиду этого в России на базе большинства вузов можно получить дополнительное образование. Так, наибольшей популярностью пользуются общеобразовательные курсы в рамках инновационного проекта МГУ «Университет без границ», обучение на которых проходит в дистанционном формате. Пройти курсы могут все люди, которые заинтересованы в приобретении новых знаний и навыков. Программы дополнительного образования одного из лучших вузов России включают профессиональную подготовку и переподготовку по большинству востребованных сегодня профессий.

В Европе развитие дополнительного образования началось значительно раньше. Так, в Англии уже с XI века начала формироваться система внеурочной деятельности. Первые организованные общественные институты находились под влиянием церкви, служители обучали детей латыни. С развитием торговли и расширением экономических связей поддержание контактов между государствами требовало письменной фиксации договоров и соглашений, возникла необходимость в расширении образовательных возможностей населения. Так, на рубеже XII–XIII веков в рамках дополнительной деятельности людей

стали обучать искусству риторики: на занятиях изучали законы и вели диспуты. Отметим, что ведущее место занимало изучение латинского языка – языка дипломатии, знание которого позволяло осуществлять деятельность в сфере экономики и торговли, а также занимать высшие государственные должности. В связи с этим в XII веке в Англии уже существовала целая сеть грамматических школ. По мере распространения грамотности возникала все большая потребность в продолжении образования и после окончания школы. Данные тенденции способствовали развитию образовательных учреждений, которые впоследствии стали преобразовываться в университеты.

Сегодня в Европе делается акцент на развитие образования среди взрослых. В Великобритании дополнительным образованием занимается Департамент образования, который обеспечивает равный доступ к обучению для людей всех возрастов, а также составляет список рекомендаций по проведению занятий. Система дополнительного образования в Англии отличается наличием большого количества узкоспециализированных курсов. Курсы могут быть организованы как университетами, так и отдельными частными обучающими компаниями. Изучение специальных областей необходимо для повышения квалификации [4, с. 129], дополнительное образование дает человеку больше шансов подняться по карьерной лестнице. Образовательные центры Англии предлагают обучение в стандартном и дистанционном форматах. Дистанционное обучение в Англии позволяет изучать материал на базе онлайн-платформ. После прохождения итоговых тестов выдается сертификат о прохождении курса.

В США за развитие дополнительного образования формально отвечает Департамент образования, однако в действительности регулирование дополнительного образования осуществляет некоммерческая организация Afterschool Alliance, которая отвечает за защиту прав учащихся [2, с. 23]. В США развитие дополнительного образования является приоритетной задачей. Для повышения уровня образования используется система годовой отчетности, в которой работник указывает, какое обучение он прошел в течение года. Ввиду этого людям нужно выступать на конференциях, создавать проекты или проводить научные эксперименты. В США есть курсы высшей подготовки и профессиональной переподготовки. Если нет возможности тратить время на получение диплома американского вуза, можно пройти специальные курсы.

Система образования США предлагает услуги дополнительного образования почти во всех университетах, но не по всем направлениям. Например, в Иллинойском университете в Чикаго осуществляется профессиональная переподготовка по философии, которая включает углубленное изучение таких дисциплин, как грамотность, язык и культура. Несмотря на то что вуз достаточно молодой, он является одним из лучших в мире, поэтому многие люди, интере-

сующиеся гуманитарными дисциплинами, хотят получить дополнительное образование в Иллинойском университете.

Особо отметим, что сегодня за рубежом появляются программы, которые направлены на образование взрослых. Так, по оценкам экспертов, более 40 % взрослого населения Англии задействовано в профессиональной подготовке и переподготовке. Большинство организаций требуют от своих работников прохождения переквалификации. Многим людям прохождение курсов дает возможность не только карьерного роста, но и личностного. Например, в университете Глазго, который является одним из старейших учебных заведений в Великобритании, осуществляется подготовка и переподготовка по различным направлениям. В вузе проводятся значимые для всего мира исследования в области географии, фармакологии и медицины, также ведутся перспективные исследования в области компьютерных наук, педагогики и коммуникаций. Обучение могут пройти как студенты бакалавриата и магистратуры, так и люди, окончившие обучение. Обязательным условием является знание английского языка. По окончании обучения выдается сертификат, подтверждающий квалификацию специалиста по выбранному профилю.

Сейчас ведущей тенденцией на Западе является сотрудничество образовательных учреждений и промышленных корпораций. К примеру, в Великобритании большой популярностью пользуются программы Международной ассоциации по обмену студентами для прохождения производственной практики (International Association for the Exchange of Students for Technical Experience, IAESTE). Данное учреждение является независимым и активно сотрудничает с ЮНЕСКО, ЭКОСОС, ЮНИДО и Международной организацией труда. Студенты бакалавриата и магистратуры в возрасте до 32 лет, владеющие иностранным языком, обычно английским, могут участвовать в программах обмена. Что касается практики, то студенты технических специальностей могут пройти оплачиваемую стажировку практически в любой стране мира. В программе участвуют более 90 стран. Продолжительность стажировки IAESTE может варьироваться от 1,5 месяцев до года и более. Ежегодно около 250 иностранных студентов из стран, не входящих в ЕС, присоединяются к программам обмена IAESTE.

На основе вышеизложенного можно сопоставить системы дополнительного образования в России и Европе и выделить общие черты. Во-первых, основой развития дополнительного образования является теория непрерывного обучения. Обучение рассматривается как непрерывный процесс, гибкий по отношению к видам и формам образования и ориентирующийся на потребности современного общества и экономики. Во-вторых, дополнительное образование характеризуется сочетанием как традиционных, так и инновационных организационных форм. После прохождения дистанционных курсов в России и странах Европы люди получают дипломы и сертификаты. Кроме того, существует

нормативно-правовая база для развития дополнительного образования; стоит отметить, что в европейских странах она более развита. Как в России, так и за рубежом дополнительное образование начинает рассматриваться как ведущее образовательное направление. По оценкам ученых, около трети населения проходит подготовку на курсах.

Несмотря на большое количество общих черт в системах дополнительного образования, существуют и различия. Основная разница заключается в том, что в России внеурочная деятельность ориентирована преимущественно на детей. За рубежом больше внимания уделяется образованию взрослых. В европейских странах существуют программы, позволяющие людям старше 50 лет на бесплатной основе пройти курсы. Кроме того, за рубежом развито сотрудничество учреждений дополнительного образования и промышленных корпораций, благодаря чему люди на практике могут закрепить полученные знания. Более того, в Европе можно проходить практику в международных организациях.

Отметим, что в России появление внешкольных учреждений связано с использованием зарубежного опыта создания учреждений дополнительного образования, а также заимствования положительного опыта подобной деятельности у стран Европы. Однако российская система образования отличается по уровню развития от западной. Ввиду этого в России стоит уделять больше внимания образованию не только детей, но и взрослых. Курсы должны стать доступнее для людей. Также необходимо развивать законодательную базу, чтобы у людей была возможность пройти стажировку в международных организациях. Для обучающихся это будет прекрасной возможностью получить не только карьерный, но и личностный рост. Опора на позитивный отечественный опыт развития дополнительного образования позволяет сохранить лучшие традиции в образовании, а также выработать новые подходы к анализу опыта стран Европы.

### *Литература*

1. Данчук И. И. Актуальность современного дополнительного образования в развитии творчества детей // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Серия: Науки об образовании. 2014. № 1-2. С. 108–111.
2. Жулябина Н. М. Дополнительное образование детей за рубежом: понимание, политика, регулирование. М., 2017. 23 с.
3. Золотарева А. В. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб. пособие для академического бакалавриата. М., 2019. 14 с.
4. Сорокина Е. В. Проблемы и специфика дополнительного образования взрослых в России и зарубежных странах // Молодой ученый. 2020. № 43(333). С. 128–129.