

ка распределяется по всем компонентам видовременной формулы (в основном глаголе – смысл, во вспомогательном глаголе have – совершенность действия, обладание результата, во вспомогательном глаголе be – процесс проживания, существование в процессе, в Participle I – активность агенса, самостоятельно совершающего действие, Participle II – пассивность объекта, над которым совершается/совершилось действие).

5. Сложность образования форм.

Подобное утверждение является не только наиболее популярным для оправдания нежелания освоить видовременную систему английского языка, но и самым абсурдным, особенно в сравнении с русским языком, в котором глагол подчинен определенному спряжению, зачастую с исключениями, чередованием корневых гласных, суффиксальным и префиксальным разнообразием, согласованием в роде и числе с подлежащим. Осознание и выделение исключительной сложности родного языка способствует снижению степени остроты панического отношения к грамматическому строю английского языка, позволяет прочувствовать его логичность, стройность, математическую точность.

В заключение хотелось бы привести выражение, услышанное в обсуждении времен английского языка в одной из учебных групп: «О времена! О травмы!» (видимо, психологические), преобразованное из известной цитаты Цицерона «O tempora! O mores!» («О времена! О нравы!»), и подчеркнуть, что любые трудности в освоении иностранного языка подвластны преодолению при грамотном и осознанном подходе к ним и их проработке.

Литература

1. Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие. М.: Флинта : Наука, 2012. 168 с.
2. Цебаковский С. Я. Английский язык. Кто боится английской грамматики?: учеб. пособие. М.: Титул, 2017. 208 с.

УДК 378

*Л. А. Шабалина (Новосибирск, Россия)
Новосибирский государственный медицинский университет*

Роль дисциплины «Русский язык и культура речи» в формировании профессиональной коммуникативной компетенции будущего врача

В статье рассматривается роль учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» в формировании профессиональной коммуникативной компетенции будущих специалистов-

медиков. Особая роль дисциплины «Русский язык и культура речи» в формировании профессиональной коммуникативной компетенции будущих врачей обеспечивается её интегративным характером, практической направленностью и широким развивающим, содержательным, этическим, коммуникативным потенциалом.

Ключевые слова: профессиональная коммуникативная компетенции, культура речи, стилистика, риторика

Компетентностный подход прочно вошёл в систему российской высшей школы, что привело к изменению целей и результатов образования. Сформированные профессиональные компетенции определяют в настоящее время уровень образованности будущего специалиста, в том числе специалиста любого медицинского профиля. В ФГОСы последнего поколения входит универсальная компетенция «коммуникация», предполагающая формирование у будущих врачей высокого уровня владения родным языком для академического и профессионального взаимодействия. Медицинские вузы решают поставленную задачу через преподавание лингвистических дисциплин, среди которых особая роль отводится дисциплине «Русский язык и культура речи».

Современный курс русского языка и культуры речи в медицинском вузе, безусловно, сохраняет преемственность со школьным курсом русского языка, но не сводится к улучшению орфографической и пунктуационной грамотности или к восполнению стилистических навыков [2, с. 21]. В настоящее время дисциплина «Русский язык и культура речи» является интегративной. Коммуникативистика, когнитивная лингвистика, прагматика, психолингвистика и социолингвистика связаны с формированием коммуникативной компетенции. Курс необходим, так как он, во-первых, развивает общую коммуникативную культуру человека и выполняет воспитательную роль, а во-вторых, формирует профессиональную коммуникативную культуру врача, которая, по мнению Е. Г. Липатовой, представляет собой «набор знаний, умений и навыков, личностных качеств и ценностных установок, достаточных для успешной коммуникации посредством языка в процессе взаимодействия с пациентами (и их родственниками) и коллегами» [3, с. 48].

Далее в статье речь пойдёт о разделах курса «Русский язык и культура речи», направленных на формирование профессиональной коммуникативной культуры выпускника медицинского вуза.

В НГМУ в содержании рабочих программ дисциплины «Русский язык и культура речи» выделены три раздела:

Раздел 1. Культура речи.

Раздел 2. Стилистика современного русского литературного языка.

Раздел 3. Риторика.

В разделе «Культура речи», на наш взгляд, следует сосредоточить внимание на нормативном, коммуникативном и этическом аспектах культуры речи,

ставших основой культуры речи как лингвистической дисциплины. Такой подход, считающийся традиционным, используется во многих учебниках по русскому языку и культуре речи.

Изучение нормативного аспекта культуры речи связано с понятиями «языковая норма» и «речевая ошибка». Врач, который делает ошибки в устной и письменной речи, не вызывает доверия у пациентов, поэтому на практических занятиях рекомендуется давать задания на поиск и редактирование речевых ошибок. Отбор языкового материала следует производить в том числе и с учётом будущей профессиональной деятельности, поэтому тесты или любые задания по нормативному аспекту культуры речи строятся как на общеупотребительном, так и на профессиональном (медико-биологическом) материале.

Помимо выполнения традиционных упражнений обучающихся важно научить пользоваться различными ресурсами. Так, в качестве домашнего задания студентам можно предложить выбрать один из интернет-ресурсов по русскому языку и культуре речи, индивидуально или в паре изучить выбранный ресурс, на занятии рассказать о нем одноклассникам и показать, как им пользоваться. В список интернет-ресурсов могут быть включены электронные словари, информационные интернет-порталы, интернет-издания, подкасты по русскому языку и культуре речи. Например:

1. ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал.

2. Академик [Электронный ресурс]: словари и энциклопедии.

3. Культура письменной речи [Электронный ресурс].

4.Словари.ру [Электронный ресурс].

5. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс].

6. Различные тренажёры (например, пунктуационный тренажёр «Пушкин»).

6. Подкасты: «Розенталь и Гильденстерн» на «Технике речи», «Как это по-русски» РИА Новости и др.

Содержание дисциплины «Русский язык и культура речи» предусматривает лекционные занятия, на которых вводятся теоретические знания, направленные в разделе «Культура речи» на формирование научных представлений о современном литературном языке, об актуальных процессах в русском языке.

Изучение коммуникативного аспекта культуры речи направлено на будущую профессиональную деятельность. На практических занятиях необходимо говорить о коммуникативных качествах речи, раскрыть значение терминов «коммуникативная тактика» и «коммуникативная стратегия», выяснить, какие тактики и стратегии поведения врача используются в речевой ситуации «врач – пациент». В качестве домашнего задания можно предложить обучающимся найти примеры (из художественной литературы / СМИ / видео) речевых

ситуаций «врач – пациент», оценить речевое поведение врача в этих ситуациях. На занятии разбираются ситуации, найденные обучающимися в различных источниках.

При изучении этического аспекта культуры речи необходимо не только знакомить с универсальными формулами общения, но и вводить новые формулы речевого этикета, появившиеся в последнее время в различных ситуациях устного и письменного общения [1, с. 61]. Так, сейчас в языке происходит становление правил употребления цифрового речевого этикета, возникшего в связи с появлением нового онлайн-формата общения.

На практических занятиях обучающиеся, знакомясь как с общими этическими правилами цифрового этикета, так и профессионально специфичными, формируют навыки профессионального цифрового медицинского этикета и представления о телемедицинской этике, самопрезентации в сети Интернет, особенностях общения врача и пациента в виртуальной сети, возможностях минимизации рисков нового цифрового формата общения.

Обучение этическому аспекту культуры речи связано с соблюдением норм речевого этикета в профессиональной деятельности врача, эвфемизацией речи, табуированными темами в русской речевой культуре и запретами, накладываемыми русским речевым этикетом. Например, когда вводится понятие «эвфемизм», формируется умение подбирать эвфемизмы, которые встречаются не только в общей языковой практике, но и в ситуации общения «врач – пациент».

Врач, общаясь с пациентом по требованиям современных профессиональных стандартов, объясняет, что он делает, сообщает всю необходимую информацию. Главным показателем культуры речи в этом случае является эмпатия. Важно ознакомить обучающихся с понятием «эмпатия», используя упражнения, формирующие это качество.

В разделе «Стилистика современного русского литературного языка» на лекционных занятиях дается представление о функциональном стиле, раскрывается содержание понятий «книжная лексика», «разговорная лексика», «стилистическая окраска слова». На практических занятиях в медицинском вузе подробно работают с официально-деловым и научным стилем.

На практических занятиях по деловому общению у студентов-медиков формируются умения с помощью языка, предметных и социокультурных знаний организовывать различные виды профессионально-делового взаимодействия [4, с. 257].

Изучение научного стиля предполагает:

- знакомство с особенностями построения научных текстов разных жанров;
- формирование представлений о различиях между жанрами научных, учебных, научно-популярных текстов;

– введение понятия о первичных и вторичных текстах на примере научных текстов;

– формирование навыков аннотирования и реферирования научных текстов.

Обучение научному стилю также формирует умение отбирать языковые средства в ситуации научно-исследовательского поиска и владение научной базой и методологией науки [4, с. 257].

В разделе «Риторика» необходимо дать представление о подготовке к публичному выступлению. Студенты-медики уже во время обучения в вузе приобретают навыки публичных выступлений с научными докладами, презентациями, участвуют в научных семинарах, конференциях, самостоятельно работают с информацией [4, с. 257]. Также на лекционных занятиях вводим понятие «эффективная коммуникация, её слагаемые», «профессиональная коммуникация и манипуляция», на практических занятиях формируем умения использовать эффективные коммуникативные техники в различных ситуациях речевого взаимодействия.

Таким образом, дисциплина «Русский язык и культура речи» играет ведущую роль в формировании профессиональной коммуникативной компетенции будущего врача, так как имеет широкий развивающий, содержательный, этический, коммуникативный потенциал.

Литература

1. Баско Н. В. Новые формулы речевого этикета в практике преподавания русского языка как иностранного // Актуальные вопросы теории и практики преподавания русского языка как иностранного: материалы междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 20 мая 2021 г.) / под общ. ред. С. А. Вишнякова [Электронное издание сетевого распространения]. М.: МПГУ, 2021. С. 61–68.

2. Кувшинская Ю. М., Левинзон А. И. Концепция курса русского языка для нефилологических специальностей в НИУ ВШЭ: грамотная речь – публичная речь – профессиональная речь // Проблемы преподавания курса «Русский язык и культура речи» в вузах: круглый стол (междунар. науч.-практ. конф.) (Москва, МГУ им. М. В. Ломоносова, 21 окт. 2016 г.): тез. докл. М.: Научный консультант, 2016. С. 20–22.

3. Липатова Е. Г. Формирование профессиональной коммуникативной культуры будущего врача в рамках компетентностного подхода // Вопросы методики преподавания в вузе. 2020. Т. 9. № 32. С. 47–58.

4. Шабалина Л. А. Содержательный аспект преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» в медицинском вузе // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания: науч.-метод. журнал. 2021. № 1(19). С. 256–259.