

данного вида работы учебный процесс станет психологически комфортным для обучаемых на всех этапах, что будет способствовать достижению наилучшего результата.

### *Литература*

1. Милруд Р. П., Максимова И. Р. Коммуникативная компетентность или коммуникативная готовность изучающих язык к общению // Филологический журнал Томского государственного университета. 2017. № 38. С. 250–269.

2. Могильниченко С. В., Маслова А. В. Профессионализация на занятиях по английскому языку как средство поддержания учебной мотивации курсантов // Актуальные вопросы социально-гуманитарного знания в системе высшего образования: сб. материалов науч. конф. и семинаров. Воронеж: Воронеж. ин-т МВД России, 2021. С. 368–370.

3. Ступина С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учеб.-метод. пособие. Саратов: Наука, 2009. 52 с.

УДК 378

*Е. М. Муковникова (Воронеж, Россия)  
Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского  
и Ю. А. Гагарина*

### **Роль профессиональной коммуникации в становлении военного специалиста**

В статье обосновывается важность профессиональной коммуникации для профессиональной деятельности военного специалиста, анализируются коммуникативно направленные задачи военных специалистов во всех видах их профессиональной деятельности, в связи с чем привлекается внимание к актуализации дисциплины «Иностранный язык».

**Ключевые слова:** профессиональная деятельность военного специалиста, профессионально-коммуникативная культура военного специалиста, эксплуатационно-техническая деятельность, организационно-управленческая деятельность, производственно-технологическая деятельность, проектно-конструкторская деятельность, научно-исследовательская деятельность, служебная (боевая и повседневная деятельность), военно-педагогическая деятельность

На современном историческом этапе, в условиях быстро меняющейся внешнеполитической обстановки, возникновения не имеющих аналогов вызовов и угроз национальной безопасности государства, в процессе осуществляемого сегодня военного строительства и вырабатываемой военной политики, материально-технического оснащения и комплектования войск, ориентация на качественные параметры подготовки рождает новые требования к профессио-

нальной подготовке курсантов – будущих офицеров. Особого внимания требуют задачи формирования офицера как всесторонне развитой личности и повышения его качественных характеристик как профессионала своего дела. Новые аспекты взаимодействия общества, армии и личности, возникшие в начале XXI века в связи с экономическими, социальными и политическими изменениями в стране, выявили в сфере деятельности вооруженных сил достаточно широкий круг проблем, решение которых находится в прямой зависимости от уровня развития профессиональной культуры офицера. В свою очередь одним из актуальных направлений в профессиональном становлении будущего офицера является развитие профессионально-коммуникативной культуры у курсантов в период их обучения в военных вузах.

Сегодня российскому обществу все более необходимы офицеры всесторонне образованные, критически мыслящие, способные самоактуализироваться в своей служебно-боевой и профессиональной деятельности, умеющие позитивно и продуктивно взаимодействовать с воинским коллективом. Для этого они должны свободно владеть высокой профессионально-коммуникативной культурой, уметь слушать, анализировать и логично интерпретировать информацию, аргументированно излагать свои мысли, должны владеть приемами монологической и диалогической речи, мастерством публичных выступлений.

Одной из основных форм профессиональной самореализации будущего офицера является взаимодействие с людьми. Традиционно должностные обязанности офицеров включают комплекс действий по морально-психологическому обеспечению служебной деятельности, что предполагает некоторые виды социально-психологической, информационно-воспитательной и культурно-досуговой работы с подчиненным личным составом. Соответственно, это требует от офицера не только владения в своей профессиональной деятельности необходимой суммой приобретенных навыков и полученных знаний, но и практических умений по организации информационно-воспитательной и психологической работы, осуществлению равноправного диалога субъектов, регулированию взаимоотношений, своевременному принятию ответственных решений.

При высоком уровне профессионально-коммуникативной культуры вероятность открытия для будущих офицеров перспектив профессиональной деятельности повышается, поскольку именно высокий уровень развития профессионально-коммуникативной культуры будущего офицера сегодня выступает гарантией оперативного и эффективного выполнения им своих профессиональных обязанностей в разнообразных профессиональных контекстах. Помимо прочего высокий уровень развития профессионально-коммуникативной культуры офицеров способствует и укреплению боевой мощи Вооруженных сил РФ, поддержанию постоянной высокой боевой готовности воинских коллекти-

вов в том числе при помощи силы слова. Российские офицеры, будучи представителями военной интеллигенции, всегда являли собой образец высокой общей и профессиональной культуры [1]. С учётом данного исторически сложившегося обстоятельства, а также всего сказанного выше прослеживается необходимость в осуществлении целенаправленной работы с курсантами по развитию у них профессионально-коммуникативной культуры.

Анализ содержания основных видов профессиональной деятельности выпускника вуза, согласно требованиям таких документов, как федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования и квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников укрупнённой группы специальностей и направлений подготовки – 25.00.00 «Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники», специальности 25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования», позволяет говорить о профессионально-коммуникативной культуре специалиста как о совокупности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с определенными видами профессиональной деятельности будущего специалиста. В качестве компонента, интегрирующего различные виды профессиональной деятельности выпускника вуза, выступает коммуникация, то есть общение. Коммуникативная деятельность, осуществляемая в процессе выполнения профессиональных задач, реализуется в различных видах профессионального взаимодействия и приобретает статус профессиональной коммуникации, что естественным образом становится составной частью профессиональной культуры специалиста [2, с. 4].

Коммуникативная компетенция, включающая культурно-речевой аспект, является одной из основных характеристик профессиональной деятельности специалиста. Перечень основных видов профессиональной деятельности будущего специалиста по инженерным направлениям тесным образом связан с реализацией коммуникативно значимых профессиональных задач [4, с. 5-8].

Так, эксплуатационно-техническая деятельность направлена на решение ряда профессиональных задач, включающих организацию безопасного ведения работ по монтажу и наладке транспортного радиоэлектронного оборудования (ТРЭО); участие в осуществлении функций надзора за безопасной эксплуатацией ТРЭО; организацию внутреннего аудита и подготовки к сертификации объектов технического обслуживания и ремонта ТРЭО.

Организационно-управленческая деятельность включает организацию работы и руководство коллективом исполнителей: выбор, обоснование, принятие и реализацию управленческих решений; обучение и аттестацию персонала.

В производственно-технологической деятельности это такие профессиональные задачи, как организация и эффективное использование современных

форм и методов контроля технологических процессов; внедрение эффективных инженерных решений в практику; участие в монтаже и наладке ТРЭО, безопасных условий труда персонала.

Проектно-конструкторская деятельность связана с разработкой технической и технологической документации по техническому обслуживанию и ремонту ТРЭО; с участием в разработке проектов технических условий, требований, технологической документации для новых объектов профессиональной деятельности и т.д.

Научно-исследовательская деятельность связана с участием в фундаментальных и прикладных исследованиях в области эксплуатации ТРЭО; с техническим и организационным обеспечением исследований; с участием в выполнении опытно-конструкторских разработок.

Служебная (боевая и повседневная) деятельность предполагает способность понимать характер ведения боевых действий подразделениями и частями ВКС и представлять особенности боевых действий авиации иностранных государств (ВПК.ПК-36).

Военно-педагогическая деятельность предполагает способность организовывать работу с личным составом и осуществлять морально-психологическое обеспечение деятельности подразделения / воинской части (ВПК.ПК-44); способность планировать, организовывать и проводить мероприятия боевой подготовки с личным составом, осуществлять учёт, контроль и оценку результатов боевой подготовки военнослужащих (ВПК.ПК-45).

В среде военнослужащих профессиональная коммуникация связывается с эффективной профессиональной деятельностью, подразумевающей следующие умения:

– со стороны офицера, командира – умения выстраивать в коллективе, с подчинёнными, сослуживцами взаимоотношения, важные для поиска и понимания информации; чётко формулировать речь для адекватного понимания бойцами служебных задач, обстановки и конкретных команд; создавать благоприятный микроклимат в боевых подразделениях; максимально обеспечивать конструктивное общение военнослужащих как в ходе служебно-боевой операции, так и в контексте повседневной деятельности;

– со стороны подчинённых военнослужащих – чётко понимать команды и адекватно на них реагировать, выстраивать конструктивные взаимоотношения с командиром и бойцами подразделения, а также конструктивные взаимоотношения с населением в ходе выполнения служебно-боевой задачи, не допускать конфликтных ситуаций как в межличностных отношениях, так и в ходе выполнения служебно-боевой задачи с сослуживцами, а также при взаимодействии с населением [3].

Итак, очевидно, что профессиональная коммуникация, реализуемая в различных видах профессиональной деятельности, направлена на организацию

эффективного коммуникативного воздействия на субъект профессиональной деятельности, что актуализирует дисциплину «Иностранный язык» как эффективное средство развития профессионально-коммуникативной культуры будущих офицеров. С помощью интерактивных методов обучения (круглые столы, диспуты, проблемные лекции и др.) данная дисциплина способствует развитию культуры мышления, культуры речи, эмоциональной культуры, формированию уважительного отношения обучающихся друг к другу.

### *Литература*

1. Лапшов В. А. Формирование профессиональной культуры офицера российской армии: Основы социологического исследования: дис. ... д-ра социол. наук: 22.00.01. М., 1999. 440 с.
2. Пустовод Ю. М. Хорошая речь – основа культуры профессионального общения инженера // Молодой ученый. 2012. № 2. С. 293–296.
3. Романюк В. С. Формирование коммуникативной культуры курсантов образовательных учреждений МВД: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ин-т педагогики и психологии профессионального образования РАО. Казань, 2008. 194 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования». Утв. приказом М-ва образования и науки РФ № 43860 от 28.09.2016.

УДК 372.8

*М. В. Муриева, Э. М. Сазаева (Владикавказ, Россия)  
Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова*

### **Элективный курс «Кулинария Франции / La gastronomie française» для учащихся профильно-ориентированного уровня**

Авторы предлагают элективный курс для учащихся старших классов филологического профиля, углубленно изучающих французский язык. Курс разработан на материале раздела «Кулинария Франции» из интернет-энциклопедии «Википедия», представлен двумя блоками тем и рассчитан на 6 часов.

**Ключевые слова:** элективный курс, кулинария, лексика, культура, иноязычная коммуникативная компетенция

При обучении иностранным языкам и культурам одним из важнейших аспектов является овладение обучающимися лексическим (словарным) составом языка. По признанию ученых, словарный состав языка – самая изменчивая и постоянно пополняющаяся часть языка, а значит, и культуры. В то же время любой современный язык, являясь частью культуры, представляет собой про-