

le/n/metod-proektov-pri-obuchenii-angliyskomu-yazyku-vzaimosvyaz-ucheby-i-praktiki (дата обращения: 02.05.2022).

3. Luis Roberto C. Ribeiro, The Pros and Cons of Problem-Based Learning from the Teacher's Standpoint [Электронный ресурс] // Journal of University Teaching & Learning Practice. 2011. Vol. 8(1). URL: <https://ro.uow.edu.au/jutlp/vol8/iss1/4/> (дата обращения: 12.05.2022).

УДК 371

*С. В. Могильниченко (Воронеж, Россия)
Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского
и Ю. А. Гагарина*

*А. В. Маслова (Воронеж, Россия)
Воронежский государственный университет*

К вопросу об использовании учебных презентаций на занятиях по английскому языку в ведомственном вузе

Статья посвящена проблеме использования презентаций на занятиях по иностранному языку, приводятся результаты опроса курсантов о значении презентаций для учебного процесса.

Ключевые слова: интерактивная модель, мультимедийная презентация на занятиях по иностранному языку, анализ использования презентаций

Современный процесс обучения иностранному языку – это сложная система, состоящая в применении различных форм и методов организации учебного процесса. В качестве основной цели обучения выдвигается формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Для формирования коммуникативной компетенции у курсантов ведомственных технических вузов важно дать им возможность мыслить на иностранном языке, решать любые задачи, порожающие мысли на иностранном языке, который выполняет свою прямую функцию формулирования этих мыслей. Обязательным условием формирования коммуникативной компетенции является использование научных терминов по изучаемой специальности. Преподавателям иностранного языка следует учитывать особенности обучения в любом ведомственном вузе (МЧС, МВД, МО, ФСИН), обусловленные сочетанием образовательной деятельности и воинской службы, для чего требуется высокая интенсивность учебного процесса [1].

Перед преподавателями иностранного языка стоит ряд актуальных проблем с целью успешной организации учебного процесса – от выбора аутентичных источников до успешной мотивации курсантов. В целом, как показывает проведенный нами опрос, курсанты ведомственных вузов положительно

настроены по отношению к изучению иностранного языка (ИЯ), но низкий уровень довузовской подготовки, языковой барьер, страх неудачи и высокие требования к уровню знаний при интенсивном обучении усложняют процесс изучения ИЯ [2].

Так как развитие коммуникативных навыков является основной целью изучения иностранного языка, то взаимодействием между преподавателями и курсантами является обязательным на занятиях. Реальное общение определяется как взаимодействие между людьми; следовательно, языковое взаимодействие мы рассматриваем как совместную деятельность, в связи с чем преподавание в аудитории и учебная деятельность должны носить интерактивный характер. Интерактивное обучение языку подчеркивает важность предоставления курсантам возможности непосредственно взаимодействовать с изучаемым языком, овладевать им, используя его в речи. Данный метод предполагает, что курсанты будут сотрудничать, слушая друг друга, обмениваясь информацией, обсуждая и решая проблемы, справляясь с реальными жизненными и профессиональными ситуациями на изучаемом языке.

Использование интерактивной модели в учебном процессе в ведомственном вузе показало, что наиболее эффективными интерактивными занятиями в учебной аудитории являются презентации, работа в парах, дискуссии на профессиональные темы, поскольку в своей будущей профессиональной деятельности нынешние курсанты большую часть времени будут находиться в ситуациях, когда им приходится анализировать и решать типичные профессиональные проблемы [3].

На наш взгляд, использование возможностей мультимедийных презентаций позволяет сделать учебный процесс более структурированным, тем самым облегчая изучение иностранного языка.

Среди курсантов 1-3 курсов был проведен опрос, в ходе которого было предложено ответить на следующие вопросы:

- Облегчает ли просмотр презентации и работа с ней с обучение ИЯ?
- Обращаете ли вы внимание на презентацию или пользуетесь учебным пособием?
- Нравятся ли вам мультимедийные презентации на занятиях по ИЯ?

Следует отметить, что курсанты первого курса относятся к восприятию информации через презентацию с большим недоверием, а курсанты третьего курса считают, что презентации во многом способствуют восприятию информации, тем самым облегчая усвоение учебного материала.

Согласно результатам проведенного опроса, курсантам младших курсов сложно ориентироваться в презентации, так как информация на слайдах представлена тезисно и сжато. Не являясь конспектом, презентация включает лишь опорные моменты: слова, словосочетания, схемы, план устного ответа. К такой

форме подачи материала курсанты первого курса еще не готовы. Для них предпочтительнее переписать полный текст из учебника, а не использовать данные в презентации опоры (например, для устного высказывания).

Задача преподавателя состоит в том, чтобы научить курсантов младших курсов пользоваться презентацией как вспомогательным средством изучения нового материала. Они должны уметь не просто отвечать выученные тексты, а стараться выразить свою мысль с опорой на лексику, данную в презентации, по приведенному плану ответа. Нужно научить курсантов тому, что презентация помогает ответу, а не усложняет его, способствует формированию и развитию языковых навыков.

Курсанты второго курса считают, что изображение производит большее впечатление, чем фраза. Визуализация учебной информации, с их точки зрения, обеспечивает наиболее эффективную работу по ее восприятию и изучению. Для обучающихся на данном этапе презентация носит не развлекательный характер, как для первокурсников, а скорее познавательный. Ко второму году обучения курсанты понимают принцип изучения отдельных тем, требования к ответу, уже имеют некоторый словарный запас в изучаемой сфере, психологически более спокойно воспринимают необходимость самостоятельных высказываний с опорой на план и ключевые слова. Регулярное применение презентаций во время занятий убеждает обучающихся в информационной емкости мультимедиа, компактности, наглядности и эмоциональной привлекательности презентаций.

Следует отметить, что курсанты третьего курса более позитивно настроены к работе с презентациями. Возможно, это связано с тем, что они уже владеют базовой лексикой и могут строить свой ответ с опорой на предложенный преподавателем или составленный самостоятельно план ответа. Поняв принцип построения учебных презентаций, они легче запоминают материал, увидев его на слайдах. Здесь важно, чтобы материал был представлен не только текстовым описанием, но и содержал, например, изображения и картинки (эффект превосходства образа доказан многими экспериментами). Также зрительное восприятие информации является одним из самых быстрых способов передачи данных, так как мозг подсознательно обрабатывает информацию, если она представлена в виде иллюстраций.

На основании анализа использования мультимедийных презентаций на занятиях по иностранному языку и изучения отношения к данному виду работы курсантов 1-3 курсов можно сделать вывод о том, что перед использованием презентаций в учебной работе курсантов необходимо подготовить их к данному виду работы. Преподавателям следует подробно объяснять обучающимся задания и требования к их выполнению. На наш взгляд, использовать мультимедийные презентации на занятиях необходимо регулярно, только в этом случае их применение будет способствовать систематизации знаний и закреплению иноязычных навыков и умений. При регулярном использовании на занятиях

данного вида работы учебный процесс станет психологически комфортным для обучаемых на всех этапах, что будет способствовать достижению наилучшего результата.

Литература

1. Милруд Р. П., Максимова И. Р. Коммуникативная компетентность или коммуникативная готовность изучающих язык к общению // Филологический журнал Томского государственного университета. 2017. № 38. С. 250–269.

2. Могильниченко С. В., Маслова А. В. Профессионализация на занятиях по английскому языку как средство поддержания учебной мотивации курсантов // Актуальные вопросы социально-гуманитарного знания в системе высшего образования: сб. материалов науч. конф. и семинаров. Воронеж: Воронеж. ин-т МВД России, 2021. С. 368–370.

3. Ступина С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учеб.-метод. пособие. Саратов: Наука, 2009. 52 с.

УДК 378

*Е. М. Муковникова (Воронеж, Россия)
Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского
и Ю. А. Гагарина*

Роль профессиональной коммуникации в становлении военного специалиста

В статье обосновывается важность профессиональной коммуникации для профессиональной деятельности военного специалиста, анализируются коммуникативно направленные задачи военных специалистов во всех видах их профессиональной деятельности, в связи с чем привлекается внимание к актуализации дисциплины «Иностранный язык».

Ключевые слова: профессиональная деятельность военного специалиста, профессионально-коммуникативная культура военного специалиста, эксплуатационно-техническая деятельность, организационно-управленческая деятельность, производственно-технологическая деятельность, проектно-конструкторская деятельность, научно-исследовательская деятельность, служебная (боевая и повседневная деятельность), военно-педагогическая деятельность

На современном историческом этапе, в условиях быстро меняющейся внешнеполитической обстановки, возникновения не имеющих аналогов вызовов и угроз национальной безопасности государства, в процессе осуществляемого сегодня военного строительства и вырабатываемой военной политики, материально-технического оснащения и комплектования войск, ориентация на качественные параметры подготовки рождает новые требования к профессио-