

5. Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии. М.: Юрайт, 2021. 270 с.

6. Федоров Г. А., Шурупова М. В. Комплексный контроль знаний на уроках иностранного языка в общеобразовательных организациях // Лингвистика и лингводидактика: сб. науч. тез. и ст. по материалам Всерос. науч.-практ. оч.-заоч. конф. (Орехово-Зуево, 29 окт. 2021 г.) / под ред. А. В. Кирилловой, М. В. Шуруповой. Орехово-Зуево: ГГТУ, 2021. С. 258–262.

УДК 378.147

*Т. В. Малкова, Н. В. Хисматулина, С. А. Пугачева
(Санкт-Петербург, Россия)
Санкт-Петербургский университет МВД России*

Анализ опыта использования метода проектов в ходе иноязычной подготовки курсантов образовательных организаций системы МВД России

Статья посвящена вопросам эффективности применения метода проектов как педагогической технологии, способствующей активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию их творческого потенциала и самостоятельности. В статье проанализирован опыт использования метода проектов в процессе освоения курсантами образовательных организаций высшего образования системы МВД России учебной дисциплины «Иностранный язык».

Ключевые слова: метод проектов, эффективность, обучение иностранному языку, проектная деятельность

Личностно-ориентированный и коммуникативный подходы в обучении, занимающие лидирующие позиции в современной методике преподавания иностранных языков, нашли яркое отражение в методе проектов. Проектная деятельность в последнее время активно применяется в ходе иноязычной подготовки курсантов в образовательных организациях высшего образования (ОО ВО) системы МВД России, поскольку позволяет решить целый ряд чрезвычайно важных задач.

Метод проектов, по мнению представителей педагогического сообщества, сочетает исследовательские, поисковые, дискуссионные методы [2] и в полной мере отвечает требованиям и задачам современного образования [1]. Выполняя проектное задание, обучающиеся приобретают навыки самоорганизации, самообразования, самооценки и самоконтроля, осваивают навыки групповой деятельности, развивают социальные и коммуникативные навыки, получают опыт решения реальных проблем, учатся планировать и моделировать технологическую цепочку «задача – результат».

Метод проектов активно используется в процессе профессионально ориентированного обучения дисциплине «Иностранный язык» ОО ВО системы МВД России. Он способствует не только формированию и развитию у обучающихся коммуникативной, межкультурной, лингвострановедческой, информационной компетенций, но и иллюстрирует значение иностранного языка как инструмента для развития профессиональных умений и навыков. Благодаря методу проектов курсанты проявляют большую вовлеченность в учебно-познавательную деятельность, стремятся достичь осознанно поставленной цели, что позволяет поддерживать долгосрочную мотивацию. Метод проектов предоставляет обучающимся большую самостоятельность, инициирует внутреннюю мотивацию и познавательный интерес, открывает новые знания о связи изучаемого материала с будущей профессиональной деятельностью, что очень важно для общего позитивного настроя на обучение и самообразование. Эффективность метода проектов проявляется в повышении творческой и коммуникативной активности курсантов, познавательной самостоятельности, развитии мышления более высокого уровня.

Работа над проектом подразумевает не только наличие и осознание той или иной проблемы, но и сам путь ее решения, включающий определение цели, формулировку гипотезы, планирование этапов деятельности и сроков, определение средств и методов осуществления проекта, критериев оценивания, формы работы, зон ответственности участников, сбор и обработку информации, проведение исследования, представление итогов работы в виде готового продукта, имеющего теоретическую или практическую значимость.

Чрезвычайно большое значение имеет выбор темы проекта. При выборе темы необходимо учитывать следующие факторы:

- мотивация: курсанты должны понимать смысл своей творческой исследовательской деятельности, видеть в проекте возможность для реализации своих способностей, относиться к проектному заданию как к способу саморазвития и самосовершенствования;

- актуальность: курсантам необходимо осознавать, что приобретаемые в ходе выполнения проектного задания умения и навыки они смогут в дальнейшем применять для решения тех или иных профессиональных задач;

- творчество: задача преподавателя – создать условия, которые поощряли бы творческий поиск, нестандартный подход к решению проблемы, развивали и поддерживали интерес обучающихся к исследовательской деятельности;

- психологический комфорт: целевая ориентация на согласованные методы и способы деятельности участников проекта, совместное принятие решений, умение договариваться и воздерживаться от негативных оценок; необходимо, чтобы у каждого обучающегося была возможность проявить себя, ощутить свои

силы и компетентность, чтобы они не боялись в поисках решения проблемы допускать ошибки;

– личность преподавателя: эффективность проектной деятельности курсантов напрямую связана с творческой активностью, энтузиазмом, равнодушием педагога, наличием у него развитой исследовательской компетенции, стремлением к профессиональному росту и саморазвитию; личный пример преподавателя обладает чрезвычайно высоким мотивационным потенциалом;

– возрастные особенности: проектное задание должно соответствовать уровню развития и степени подготовленности обучающихся, быть посильным, полезным и интересным.

Темы проекта курсанты могут выбирать самостоятельно, однако предпочтительнее предложить им примерную тематику проектных заданий. Ниже представлен примерный список тем проектов по дисциплине «Иностранный язык» для курсантов ОО ВО МВД России:

1. Роль полиции в современном мире.
2. Структура и задачи полиции.
3. Информационное обеспечение деятельности полиции.
4. Полиция и общество: актуальные вопросы взаимодействия.
5. Полиция и общество: уровень доверия, пути его повышения.
6. Профессиональная подготовка полицейских кадров: учебные заведения, программы подготовки, порядок обучения.
7. Профессиональная подготовка полицейских кадров: условия и порядок поступления, требования к абитуриентам.
8. Этические принципы и нормы деятельности сотрудников полиции.
9. Образ полицейского, способы формирования позитивного образа.
10. Музеи полиции.

Предложенная тематика проектов охватывает, но не исчерпывает широкий круг вопросов, касающихся правоприменения в зарубежных странах. Она дает возможность курсантам определиться с выбором темы и направления исследования, провести его с целью применения имеющихся знаний и приобретения новых.

Анализ опыта использования метода проектов преподавателями кафедры иностранных языков Санкт–Петербургского университета МВД России позволяет сделать вывод о том, что рассматриваемый метод повышает активность и энтузиазм обучающихся, что проявляется в следующем:

– занятия проходят более оживленно, курсанты с нетерпением ожидают очереди представить результаты своего проекта;

– практическая направленность метода проектов, установка на решение практических задач, имеющих отношение или непосредственно связанных с

будущей профессиональной деятельностью, делает работу над проектом осмысленной, позволяя получить личностно значимый результат;

– создается стимул не только получить хорошую оценку, но и как можно лучше выполнить проектное задание, продемонстрировать свои знания и творческие способности.

Кроме того, авторы отмечают значительную активизацию социального взаимодействия обучающихся, приобретение ими навыков командной работы, умения договариваться, отстаивать свою точку зрения, уважая при этом точки зрения других участников проекта, что, несомненно, способствует развитию личности курсантов. Работая над проектным заданием, курсанты учатся брать на себя ответственность не только за выполнение своего отрезка работы, но и познают суть командной ответственности, осознают ценность взаимной поддержки и взаимопомощи, приобретают значимые социальные навыки и привычки. Проектная деятельность положительно влияет на развитие межличностных отношений, позволяет курсантам проявить лидерские качества, помогает устанавливать социальные контакты, адекватно оценивать себя и других.

Проектная деятельность формирует навыки самоуправления и самоорганизации, учит планировать познавательную деятельность, критически оценивать ее результаты, корректировать ход исследования для достижения поставленной цели [3]. Деятельностный характер метода проектов развивает самостоятельность, независимость, создает ситуацию успеха. Обучающиеся с низкой мотивацией, заинтересовавшись темой, принимают активное участие в проекте, и даже выполняя второстепенные роли, они приобретают уверенность в себе и в своих силах. Курсанты с высокой академической успеваемостью получают возможность еще полнее раскрыть свой творческий потенциал, проявить креативность, совершенствовать навыки самостоятельной работы.

Таким образом, опыт использования метода проектов в процессе иноязычной подготовки курсантов ОО ВО системы МВД России позволяет сделать вывод о его эффективности как с точки зрения формирования коммуникативных умений, развития самостоятельности и навыков работы в команде, так и с точки зрения приобретения навыков решения проблем, развития творческого и критического мышления, необходимых для успешной дальнейшей реализации личностного потенциала курсантов.

Литература

1. Самаркина И. В. Групповой творческий проект как метод интерактивного обучения // Человек. Сообщество. Управление. 2005. № 1. С. 130–142.
2. Щербакова И. А. Метод проектов при обучении английскому языку: взаимосвязь учебы и практики [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article>

le/n/metod-proektov-pri-obuchenii-angliyskomu-yazyku-vzaimosvyaz-ucheby-i-praktiki (дата обращения: 02.05.2022).

3. Luis Roberto C. Ribeiro, The Pros and Cons of Problem-Based Learning from the Teacher's Standpoint [Электронный ресурс] // Journal of University Teaching & Learning Practice. 2011. Vol. 8(1). URL: <https://ro.uow.edu.au/jutlp/vol8/iss1/4/> (дата обращения: 12.05.2022).

УДК 371

*С. В. Могильниченко (Воронеж, Россия)
Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского
и Ю. А. Гагарина*

*А. В. Маслова (Воронеж, Россия)
Воронежский государственный университет*

К вопросу об использовании учебных презентаций на занятиях по английскому языку в ведомственном вузе

Статья посвящена проблеме использования презентаций на занятиях по иностранному языку, приводятся результаты опроса курсантов о значении презентаций для учебного процесса.

Ключевые слова: интерактивная модель, мультимедийная презентация на занятиях по иностранному языку, анализ использования презентаций

Современный процесс обучения иностранному языку – это сложная система, состоящая в применении различных форм и методов организации учебного процесса. В качестве основной цели обучения выдвигается формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Для формирования коммуникативной компетенции у курсантов ведомственных технических вузов важно дать им возможность мыслить на иностранном языке, решать любые задачи, порожающие мысли на иностранном языке, который выполняет свою прямую функцию формулирования этих мыслей. Обязательным условием формирования коммуникативной компетенции является использование научных терминов по изучаемой специальности. Преподавателям иностранного языка следует учитывать особенности обучения в любом ведомственном вузе (МЧС, МВД, МО, ФСИН), обусловленные сочетанием образовательной деятельности и воинской службы, для чего требуется высокая интенсивность учебного процесса [1].

Перед преподавателями иностранного языка стоит ряд актуальных проблем с целью успешной организации учебного процесса – от выбора аутентичных источников до успешной мотивации курсантов. В целом, как показывает проведенный нами опрос, курсанты ведомственных вузов положительно