УДК 373.5

А. Э. Кудряшова, М. В. Шурупова (Орехово-Зуево, Россия)
Государственный гуманитарно-технологический университет

Тестирование как метод контроля сформированности грамматических навыков в процессе обучения английскому языку в общеобразовательной организации

В статье рассмотрены методы контроля грамматических навыков, широко представленные в современной методической науке. Основное внимание авторы уделяют специфике теста как метода контроля сформированности грамматических навыков, приходя к выводу о его универсальности, что, однако, не отменяет значимости использования различных методов контроля в комплексе.

Ключевые слова: метод контроля, грамматический навык, тестирование, классификация тестов

В наши дни в современной школе проблема контроля и последующей оценочной деятельности является весьма актуальной, поскольку все знания, полученные обучающимися от учителя, соответствующие навыки и умения, сформированные у школьников, или те, которые еще только необходимо развить, должны быть обязательно проконтролированы и оценены.

Грамматике принадлежит главенствующее практическое значение, потому что именно с ее помощью формируется умение общаться в устной и письменной форме. Не обладая данными навыками, невозможно полноценно воспринимать и понимать англоязычные высказывания, что приводит к появлению трудностей в общении с носителем иностранного языка.

Методика современного образования обладает существенным разнообразием форм и методов контроля. Контроль грамматических навыков может осуществляться как в традиционной форме (контрольная работа, самостоятельная работа, диктант, сочинение, изложение, реферат, зачет, экзамен), так и в форме различных тестов. Контроль в форме тестов имеет преимущество и отличается объективностью измерения результатов обучения, так как они опираются не на субъективное мнение учителя, а на заранее определенные объективные эмпирические критерии.

В настоящее время в силу стремительно растущей популярности такой формы контроля, как тест, можно найти большое количество определений этого понятия. Рассмотрим в рамках данного исследования некоторые из них.

М. В. Гамезо определяет тест как «стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий в определенном психологическом свойстве» [2, с. 62].

«Большой толковый психологический словарь» А. Ребера трактует тест как «совокупность вопросов и заданий, предъявляемых испытуемому с целью выявления социальных, психологических или психофизических характеристик» [4, с. 341].

Тест (от англ. test – проверка) представляет собой стандартизованную измерительную методику, которая направлена на выявление скрытого свойства интересующего объекта путем одного или нескольких кратких испытаний (заданий), обладающих максимальной информативностью [1].

Все вышеперечисленные определения описывают тест с одной, максимум с двух позиций. Наиболее полным представляется определение Л. С. Выготского, так как оно точнее и шире описывает это понятие: тест – краткое экспериментально-психологическое испытание для определения уровня развития какой-либо функции [3, с. 72].

При использовании традиционных тестов, по мнению Э. Торндайка, никогда точно не известен предмет исследования; неизвестно даже то, какими единицами при этом оперировать и что означают количественные выводы [5, с. 176]. Тестовый метод опирается на некоторое количество условных допущений, которые более или менее одинаковы в культурно-бытовой среде, но он утрачивает свою силу и значение, определенное чисто эмпирическим путем, как только переносится в другую культурную среду, где прежние условия допущения должны быть заменены другими [Там же].

Существуют различные классификации тестов, применяемых для определения уровня успеваемости и контроля сформированности грамматических навыков обучающихся:

1. По цели применения:

- констатирующие тесты (выявляют знания обучающихся);
- диагностирующие тесты (диагностируют знания обучающихся);
- прогностические тесты (задания, ориентированные на будущие знания обучающихся).

2. По виду контроля:

- тесты текущего контроля (знания школьников регулярно проверяются);
- тесты рубежного контроля (проверка знаний обучающихся после изучения разделов дисциплины).

3. По статусу контролирующей программы:

- стандартизированные тесты (определяют комплексный характер);
- нестандартизированные тесты (определяют локальный характер).

4. По структуре и способу оформления:

- избирательные тесты (с выбором ответа из предложенных вариантов);
- тесты со свободно конструируемым ответом (ответ на вопрос полностью формируется обучающимся).

5. По характеру выборочных ответов:

- альтернативные тесты (выбор одного ответа из двух предложенных);
- тесты множественного выбора (возможно несколько правильных ответов, при этом предложенных ответов больше, чем два);
- тесты перекрестного вида (вопросы и ответы расположены в неправильном порядке, необходимо подобрать один правильный ответ к каждому вопросу).

6. По объекту контроля:

- тесты, которые измеряют усвоение языкового материала (контроль должен проводиться в период изучения материала);
- тесты, которые измеряют сформированность языковых умений (контроль должен проводиться в период закрепления материала).

Популярность тестирования как метода контроля сформированности грамматических навыков в процессе обучения английскому языку в современной школе стремительно растет вследствие того, что данный метод не требует больших временных затрат в плане подготовки и проведения, а также экономит время проверки.

В методической науке выделяют значительное количество разновидностей тестов, следовательно, можно без труда выбрать нужную и подходящую форму теста для проверки усвоения того или иного материала, а также проведения мероприятий контроля. Следовательно, очевидным становится вывод о том, что тест можно считать универсальной формой контроля.

Применение тестов как средства контроля в практике преподавания английского языка в общеобразовательной организации связано с большим кругом вопросов, которые требуют серьезного научного подхода и обоснования. Необходимость использования тестов с целью достижения эффективного контроля неоспорима. Тем не менее отметим, что тесты не исчерпывают всего многообразия методов и форм проверки знаний учащихся. Владение множеством форм контроля позволяет преподавателю выстроить собственную систему контроля, которая будет подходить для конкретной группы обучающихся или для индивидуальной проверки знаний [6, с. 262].

Литература

1. Тест [Электронный ресурс] // Академик. Словари и энциклопедии. URL: https://psychology.academic.ru/2616/тест (дата обращения: 10.05.2022).

2. Гамезо М. В. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии. М.: Пед. общество России, 2001. 128 с.

3. Леонтьев А. А. Словарь Л. С. Выготского. М.: Смысл, 2007. 119 с.

4. Ребер А. Большой толковый психологический словарь / пер. с англ. Е. Ю. Чеботарева]. М.: Вече: АСТ, 2000. Т. 2: П-Я. 559 с.

5. Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии. М.: Юрайт, 2021. 270 с.

6. Федоров Г. А., Шурупова М. В. Комплексный контроль знаний на уроках иностранного языка в общеобразовательных организациях // Лингвистика и лингводидактика: сб. науч. тез. и ст. по материалам Всерос. науч.-практ. оч.-заоч. конф. (Орехово-Зуево, 29 окт. 2021 г.) / под ред. А. В. Кирилловой, М. В. Шуруповой. Орехово-Зуево: ГГТУ, 2021. С. 258–262.

УДК 378.147

Т. В. Малкова, Н. В. Хисматулина, С. А. Пугачева
(Санкт-Петербург, Россия)
Санкт-Петербургский университет МВД России

Анализ опыта использования метода проектов в ходе иноязычной подготовки курсантов образовательных организаций системы МВД России

Статья посвящена вопросам эффективности применения метода проектов как педагогической технологии, способствующей активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию их творческого потенциала и самостоятельности. В статье проанализирован опыт использования метода проектов в процессе освоения курсантами образовательных организаций высшего образования системы МВД России учебной дисциплины «Иностранный язык».

***Ключевые слова*:** метод проектов, эффективность, обучение иностранному языку, проектная деятельность

Личностно-ориентированный и коммуникативный подходы в обучении, занимающие лидирующие позиции в современной методике преподавания иностранных языков, нашли яркое отражение в методе проектов. Проектная деятельность в последнее время активно применяется в ходе иноязычной подготовки курсантов в образовательных организациях высшего образования (ОО ВО) системы МВД России, поскольку позволяет решить целый ряд чрезвычайно важных задач.

Метод проектов, по мнению представителей педагогического сообщества, сочетает исследовательские, поисковые, дискуссионные методы [2] и в полной мере отвечает требованиям и задачам современного образования [1]. Выполняя проектное задание, обучающиеся приобретают навыки самоорганизации, самообразования, самооценки и самоконтроля, осваивают навыки групповой деятельности, развивают социальные и коммуникативные навыки, получают опыт решения реальных проблем, учатся планировать и моделировать технологическую цепочку «задача – результат».