

Важной остается проблема оценивания образовательных результатов в ходе освоения теоретических дисциплин профессиональной направленности в ходе реализации ФГОС ВО (3++). На сегодняшний день нет однозначного ответа на вопросы о методах оценки компетенций и результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО, постоянно ведется разработка педагогических измерительных материалов для определения индикаторов сформированности компетенций и проблемы оценивания компетенций в рамках требований нового ФГОС ВО.

Таким образом, новый этап вузовского обучения магистров направления подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность», профиль «Пожарная безопасность» предполагает реализацию компетентностно-теоретической и деятельностно-практической составляющей профессиональной подготовки обучающихся. При этом должна быть сохранена традиционная фундаментальность и универсальность знаний в структуре профессионального образования магистров.

Литература

1. Квалификационные требования к специальной профессиональной подготовке выпускников образовательных организаций высшего образования МЧС России пожарно-технического профиля, 20.04.01 Техносферная безопасность, уровень магистратуры. М., 2020.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность. М., 2020.

УДК 387

Л. А. Иванова (Москва, Россия)

*Российский технологический университет – МИРЭА
(МИТХТ им. М. В. Ломоносова)*

Е. Л. Лукомская (Москва, Россия)

Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова

Обучение чтению иноязычных текстов студентов неязыковых вузов

Статья посвящена вопросам обучения студентов-нефилологов чтению профессионально ориентированных текстов на иностранном языке. Рассмотрены подходы к классификации видов чтения, а также сущность и характеристики каждого вида. Для каждого вида чтения приведены примеры упражнений, соответствующих основным этапам работы с текстом.

Ключевые слова: виды чтения, просмотровое чтение, поисковое чтение, ознакомительное чтение, изучающее чтение, упражнения

Современный образовательный контекст предполагает овладение студентами надлежащим и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной и культурной деятельности. Одновременно профессиональное использование иностранного языка диктует необходимость формирования навыков чтения, выступающего в качестве полноценного, самостоятельного вида речевой деятельности, который включен в сферу коммуникативно-общественной практики человека и обеспечивает письменный формат общения. Представляя собой один из основных видов коммуникации, чтение является важным средством оперативного получения и извлечения значимой информации, которую обучающиеся могут применять в учебной и профессиональной деятельности.

Как отмечает Н. Н. Сметанникова, цель обучения чтению заключается в «обучении стратегиям чтения для решения познавательных и коммуникативных задач, таких как общее понимание, полное понимание, критическое понимание, поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление текста и его комментирование» [1, с. 152]. Достижение данной цели осуществляется в процессе овладения различными видами чтения.

Следует подчеркнуть, что в отечественной методике наибольшее распространение получила классификация С. К. Фоломкиной, которая с учётом постановки коммуникативных задач и характера использования информации, полученной при чтении, различает просмотровое, поисковое, ознакомительное и изучающее чтение.

Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является определение темы и составление генерализованного понятия о круге вопросов, рассматриваемых в тексте. Это беглое, фрагментарное чтение, которое может рассматриваться как сортирующее и подготовительное для более подробного ознакомления с содержанием и деталями текста.

Поисковое чтение направлено на быстрое нахождение в тексте конкретной информации (определённых фактов, характеристик, указаний, цифровых показаний и т. д.) с последующим её изучением. Данный режим чтения требует владения значительным объёмом языкового материала, что позволяет воспринимать наиболее значимые языковые единицы текста, составляющие логико-фактологическую цепочку.

Ознакомительное чтение предусматривает выявление основного содержания читаемого. Это познающее чтение, при котором предметом внимания обучающихся становится все речевое произведение без установки на получение определённой информации. Главная цель ознакомительного чтения заключается в том, чтобы в результате быстрого прочтения всего текста извлечь содер-

жающуюся в нём ключевую информацию, выяснить, какие вопросы и каким образом в нём решаются, – иными словами, построить образы содержания эпизода, цепи событий, главы, всего произведения; при этом достаточным считается понимание 70% текста.

Изучающее чтение ориентировано на максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации с акцентированием внимания на подробностях и деталях. Это вдумчивое, обстоятельное чтение, предполагающее критическое осмысление, целенаправленный анализ и интерпретацию содержания читаемого с опорой на языковые и логические связи текста. Изучающее чтение характеризуется большим количеством регрессий, намеренным выделением наиболее важных тезисов с неоднократным их проговариванием с целью лучшего запоминания содержания для последующего воспроизведения (обсуждения пересказа, использования в работе и т. д.).

Глубокая проработка проблемы позволила исследователям выделить и охарактеризовать умения, лежащие в основе каждого вида чтения.

Так, в процессе обучения просмотровому чтению у обучающихся формируются умения:

- предвосхитить тематику текста во время беглого чтения посредством заголовка, первых слов, фраз абзацев, иллюстраций;
- просмотрев быстро текст, определить его тематику и вычленить основную мысль;
- выделить самые общие сведения, которые соотносят текст с определенной областью знаний;
- установить, соответствует ли содержание текста интересам читающего, оценить полученную информацию с точки зрения новизны, актуальности и перспективности её использования.

Поисковое чтение требует овладения умениями:

- выделять информацию, относящуюся к определенной теме / проблеме;
- находить нужные факты, данные, примеры, аргументы;
- подбирать и группировать информацию по определенным признакам;
- прогнозировать содержание целого текста на основе известных понятий, терминов и т. п.;
- ориентироваться в тексте путём выдвижения ряда гипотез;
- проводить анализ предложений, абзацев;
- находить фрагменты текста, требующие подробного изучения.

С ознакомительным чтением связаны умения:

- оперировать языковым материалом; определять значение слов с опорой на языковую догадку; игнорировать незнакомые слова, не являющиеся важными для понимания основного содержания текста;
- определять тему текста исходя из заголовка, начальных и конечных абзацев;

- прогнозировать содержание текста на основе фоновых знаний, по заголовку, тематическим словам;
- членить текст на смысловые части, устанавливать соотношения между ними;
- выделять в каждой смысловой части главную и конкретизирующую информацию;
- выделять в тексте ключевые слова (смысловые вехи);
- устанавливать логическую (хронологическую) связь фактов и событий;
- обобщать данные, изложенные в тексте, делать выводы из прочитанного;
- оценивать новизну, важность информации.

Изучающее чтение предполагает развитие умений:

- полно и точно понимать содержание текста;
- раскрывать причинно-следственные связи;
- адекватно интерпретировать ход авторских рассуждений, выводы и оценки автора;
- предвосхищать дальнейшее развитие событий или действий;
- составлять план, таблицы, схемы;
- ставить вопросы к основной и второстепенной информации;
- отделять объективную информацию от субъективной, т. е. факты от рассуждений;
- понимать содержание, опираясь на фоновые знания, широкий контекст (экстралингвистический аппарат текста);
- выявлять имплицитную информацию;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений;
- переводить текст полностью или выборочно (устно или письменно).

На практике формирование и развитие вышеперечисленных умений осуществляется через систему заданий, выполняемых на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах.

Для просмотрового чтения предлагаются следующие типы упражнений:

- на предтекстовом этапе:
 - «Прочитайте заглавие и предположите, о чём или о ком будет идти речь в тексте»; «Выделите в тексте вводную, основную и заключительные части»; «Определите содержание текста по списку слов, предлагаемых перед текстом»;
- на текстовом этапе:
 - «Не читая текст, найдите ту часть, где находится интересующая вас информация. Прочитайте часть текста и определите его тему»;
- на послетекстовом этапе:
 - «Определите, какие вопросы рассматриваются в тексте»; «Составьте несколько вопросов к тексту»; «Выскажите свое мнение о прочитанном, сообщите»;

щите дополнительные сведения, приведите примеры, факты, подобные описываемым».

Упражнения для поискового чтения:

– на предтекстовом этапе:

«Найдите ту часть текста, которая поможет Вам решить проблему...»; «Опираясь в основном на термины, отражающие искомую информацию, найдите эту информацию в тексте»; «Опираясь на соответствующие термины, найдите авторские выводы по интересующему вопросу»;

– на текстовом этапе:

«Прочитайте текст, определите, освещены ли в нём указанные вопросы»; «Разделите текст на смысловые части, объясните свой выбор»; «Отметьте в тексте места, дающие ответы на предложенные вопросы»; «Прочитайте текст и найдите информацию о...»; «Укажите часть текста, в которой содержатся основные вопросы»;

– на послетекстовом этапе:

«Перескажите основную информацию на иностранном языке, придерживаясь последовательности фактов»; «Выразите своё мнение о содержании текста, соотнесите его со своим собственным опытом».

Для ознакомительного чтения задания могут быть сформулированы следующим образом:

– на предтекстовом этапе:

«По схеме, состоящей из ключевых слов, догадайтесь о содержании текста»; «Выделите в тексте слова, которые наиболее чётко и лаконично выражают главную мысль автора»; «Исходя из названия, графиков, рисунков и концовки предположите, о чём может идти речь в тексте»;

– на текстовом этапе:

«В заданном абзаце найдите предложение, несущее основную информацию и информацию, детализирующую главную»; «Укажите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста»; «Назовите проблемы, затронутые в тексте»; «Расположите данные предложения из текста в логической последовательности»; «Прочитайте текст и определите, какие из данных утверждений вытекают из содержания текста»; «Перечислите содержащиеся в тексте факты, которые могут служить доказательством каждого из приведенных утверждений»; «Прочитайте текст и отметьте факты, на основании которых автор делает главные выводы»;

– на послетекстовом этапе:

«Прочитайте текст и определите, являются ли данные утверждения правильными, неправильными или о них нет информации в тексте»; «Перескажите текст»; «Составьте план текста»; «Составьте вопросы к тексту»; «Скажите, совпадает ли точка зрения автора на затрагиваемую в тексте проблему с вашей»; «Выразите своё отношение к прочитанному, согласие или

несогласие с авторской оценкой событий, явлений и фактов»; «Скажите, что было для Вас особенно интересно и почему, что нового Вы узнали из текста, а что Вам уже было известно»; «Выскажите своё мнение об информации, представленной в тексте. Как её можно использовать в Вашей профессиональной деятельности?».

Для изучающего чтения можно выделить следующую серию упражнений:

– на предтекстовом этапе:

«Прочитайте заглавие и скажите, о чём или о ком пойдёт речь в тексте»; «Прочитайте первые предложения абзацев и попытайтесь определить основные вопросы, которые будут рассматриваться в тексте»; «Найдите ключевое слово в предложении или ключевое предложение в абзаце»; «Заполните пропуски в предложении одним из указанных слов»; «Найдите в каждой группе слов одно слово, не принадлежащее этой группе по значению»;

– на текстовом этапе:

«Прочитайте текст, разделите его на смысловые части, подберите к каждой название, найдите по одному предложению, которые передавали бы основную мысль каждой части»; «Назовите основную тему, идею и вопросы, которые освещает текст»; «Найдите ключевые слова в предложениях»; «Перечислите данные, которые вы считаете самыми важными»;

– на послетекстовом этапе:

«Опираясь на содержание прочитанного текста, закончите предложения, используя предлагаемые варианты»; «Ответьте на вопросы, используя материал текста»; «Найдите и прочитайте вслух те предложения, которые поясняют название текста»; «Перескажите текст»; «Напишите аннотацию к тексту».

Обобщая изложенное выше, следует отметить, что чтение иноязычных текстов является одним из основных способов получения профессионально значимой информации, следовательно, важность умения читать литературу на языке оригинала определяется для будущего специалиста потребностью адекватного включения в глобальное информационное поле. Кроме того, являясь деятельностью, интеллектуально- познавательным процессом, чтение способствует формированию общекультурной, когнитивной и коммуникативной компетенций.

Литература

1. Сметанникова Н. Н. Значение чтения для решения задач образования (о роли и месте преподавателя в средней и высшей школе) // Человек читающий: Homo legens. М., 2000. № 2. С. 150–156.