

Образовательный потенциал дисциплины «Проектирование образовательного процесса профессионального образования» в рамках формирования и развития универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся в условиях перехода на актуализированные стандарты ФГОС (3++)

В статье исследуется образовательный потенциал теоретических дисциплин в контексте формирования и развития компетенций обучающихся с учетом требований ФГОС (3++).

Ключевые слова: универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции, профессиональные компетенции, индикаторы достижения компетенций, технологии обучения, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса профессионального образования» является обязательной для изучения и относится к обязательной части блока дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность», профиль «Пожарная безопасность». Целями освоения данной дисциплины являются: формирование готовности обучающихся к проектированию и реализации эффективного образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и знаниями научных основ педагогической деятельности; практическое освоение магистрантами инновационной педагогической деятельности, реализуемой на основе современных образовательных технологий; формирование и развитие профессионально-педагогических умений обучающихся в условиях имитации будущей деятельности как преподавателя профессионального образования.

В результате освоения дисциплины «Проектирование образовательного процесса профессионального образования» у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций (в рамках указанных индикаторов) в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

М-УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Категория – межкультурное взаимодействие [2, с. 9].

М-УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

М-УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

М-УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

М-ОПК-4. Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды [2, с. 10].

М-ОПК-4.1. Передает личный профессиональный опыт на основе знаний основ педагогики и методики преподавания.

М-ОПК-4.2. Обеспечивает подготовку и проведение обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

М-ПК-15. Способность проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей [1, с. 10].

М-ПК-15.1. Выявляет требования работодателей к уровню подготовки обучающихся (выпускников).

М-ПК-15.2. Разрабатывает план реализации образовательного процесса с учетом требований работодателей и законодательства в Российской Федерации в области образования.

М-ПК-16. Способность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся [1, с. 10].

М-ПК-16.1. Осуществляет мониторинг законодательства в образовательной деятельности.

М-ПК-16.2. Разрабатывает в составе рабочей группы проекты образовательных программ для разных категорий обучающихся.

М-ПК-17. Способность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями [1, с. 10].

М-ПК-17.1. Организует сотрудничество и взаимодействие участников образовательного процесса.

М-ПК-17.2. Применяет современные технологии для проектирования образовательной среды.

М-ПК-18. Способность проводить занятия по программам дополнительного образования, профессионального обучения, основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования [1, с. 10].

М-ПК-18.1. Применяет оптимальные методы преподавания с использованием современных образовательных технологий для проведения занятий.

М-ПК-18.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение курсов, дисциплин (модулей) по программам дополнительного образования, професси-

онального обучения, основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

М-ПК-18.3. Оценивает освоение образовательной программы.

Универсальные компетенции связаны с любым видом профессиональной деятельности: это способность к анализу, критической оценке, аргументации позиции, способность к любой коммуникации, к сотрудничеству.

Общепрофессиональные компетенции предполагают основы деятельности магистра с точки зрения правовых и этических категорий (в том числе способность к разработке программ; совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся; построение воспитывающей образовательной среды; контроль и оценка формирования результатов обучения; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; взаимодействие с участниками образовательных отношений; научные основы педагогической деятельности).

Следует отметить особый акцент на представлении о магистре как активном субъекте – носителе всего объема профессиональных компетенций. Исходя из этого понимания характеристика профессиональной готовности магистра предусматривает его компетентность, в отличие от предыдущего набора отдельных знаний, умений и навыков. Коренное отличие состоит в характеристике магистра с точки зрения его готовности к профессиональной деятельности на основе полученных знаний, приобретенных умений и опыта, способности его внутренних ресурсов к самостоятельному анализу и практическому решению возникающих профессиональных проблем, производственных задач.

С целью формирования и развития заявленных компетенций используются традиционные образовательные технологии, технология интерактивного обучения, информационная технология.

В рамках традиционной образовательной технологии на занятиях используются следующие формы: лекция, самостоятельная работа обучающихся, консультирование преподавателем, контроль знаний (устный опрос, бланковое и компьютерное тестирование). В рамках технологии интерактивного обучения на занятиях применяются следующие формы: технология учебной дискуссии (регламентированной и свободной); технология учебного имитационного тренинга; рефлексивные технологии (самоанализ и самооценка, анализ и взаимооценка); технология учебной проектной деятельности. В рамках информационной технологии на занятиях и в рамках самостоятельной работы обучающихся применяются работа с учебными материалами, размещенными на образовательном сервере академии, а также в сети Интернет и Интранет при подготовке к лекциям, практическим занятиям. Экзамен проводится как оформление и защита продукта проектной деятельности – проекта учебного занятия (цикла учебных занятий при выполнении проекта группой обучающихся).

Важной остается проблема оценивания образовательных результатов в ходе освоения теоретических дисциплин профессиональной направленности в ходе реализации ФГОС ВО (3++). На сегодняшний день нет однозначного ответа на вопросы о методах оценки компетенций и результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО, постоянно ведется разработка педагогических измерительных материалов для определения индикаторов сформированности компетенций и проблемы оценивания компетенций в рамках требований нового ФГОС ВО.

Таким образом, новый этап вузовского обучения магистров направления подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность», профиль «Пожарная безопасность» предполагает реализацию компетентностно-теоретической и деятельностно-практической составляющей профессиональной подготовки обучающихся. При этом должна быть сохранена традиционная фундаментальность и универсальность знаний в структуре профессионального образования магистров.

Литература

1. Квалификационные требования к специальной профессиональной подготовке выпускников образовательных организаций высшего образования МЧС России пожарно-технического профиля, 20.04.01 Техносферная безопасность, уровень магистратуры. М., 2020.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность. М., 2020.

УДК 387

Л. А. Иванова (Москва, Россия)

*Российский технологический университет – МИРЭА
(МИТХТ им. М. В. Ломоносова)*

Е. Л. Лукомская (Москва, Россия)

Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова

Обучение чтению иноязычных текстов студентов неязыковых вузов

Статья посвящена вопросам обучения студентов-нефилологов чтению профессионально ориентированных текстов на иностранном языке. Рассмотрены подходы к классификации видов чтения, а также сущность и характеристики каждого вида. Для каждого вида чтения приведены примеры упражнений, соответствующих основным этапам работы с текстом.

Ключевые слова: виды чтения, просмотровое чтение, поисковое чтение, ознакомительное чтение, изучающее чтение, упражнения