

кой известностью, а трансформации крылатых слов позволяют удержать внимание реципиента за счет нарушения ожидания формы уже известного крылатого слова. При этом трансформации крылатых слов часто обладают комической, юмористической функциями, а также функцией воздействия, в них нередко можно встретить игру слов.

Литература

1. Алексеева А. А. Крылатые слова как элемент аргументации в рекламных текстах // Слово в динамике. Тверь, 1999. С. 3–16.
2. Вирченко М. А., Лымарь Ю. А., Чех Н. В. Лингвистические особенности немецких рекламных текстов [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2016. № 11(115). С. 1669–1672. URL: <https://moluch.ru/archive/115/31174/> (дата обращения: 28.02.2022).
3. Ефремова Т. Ф. Толковый словарь Ефремовой. 2000 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.efremova.info> (дата обращения: 25.02.2022).
4. Райхштейн А. Д. Немецкие устойчивые фразы. Л.: Просвещение, 1971. 184 с.
5. Duden Online [Электронный ресурс]. URL: <https://www.duden.de/rechtschreibung/Thron> (дата обращения: 28.02.2022).

УДК 373.5

*А. В. Фролова (Орехово-Зуево, Россия)
Государственный гуманитарно-технологический университет*

Использование игровых технологий на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе

В статье рассмотрены основные понятия, связанные с использованием игровых технологий на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе. Представлены основные теоретические положения, классификации и функции игровых технологий, выявлены весомые преимущества использования данных технологий на уроках иностранного языка в средней школе.

Ключевые слова: игровые технологии, иностранный язык, мышление, речевая игра, языковая игра

Для современной методики преподавания иностранного языка в средней школе характерна тенденция к внедрению новейших технологий обучения в образовательный процесс. Целью таких технологий является развитие интереса обучающихся к изучаемому предмету, а также создание эффективной образовательной среды.

Одной из наиболее популярных технологий, которая применяется в процессе обучения иностранному языку, является игровая технология. Именно игра позволяет учащимся успешно овладевать иноязычной лексикой, формирует грамматические навыки, а также способствует полноценному развитию навыков аудирования и говорения.

Важность учебных игр в обучении иностранному языку в средней школе также обусловлена возрастными особенностями учащихся данной группы. Этап средней школы связан с подростковым возрастом учащихся. Здесь прослеживается их стремление к взрослости, самоутверждению, обучающиеся «примеряют» на себя социальные роли. Для того чтобы учебный материал был успешно изучен и усвоен, педагог может внедрять в образовательный процесс деловые или сюжетные игры. Они обеспечивают развитие у учащихся навыков самостоятельной деятельности, а также работы в команде, что является значимым качеством сформировавшейся личности. Стоит отметить, что при организации учебной игры необходимо четко продумать ее организацию, не менее важно сопоставить задачи игры с реальными возможностями обучающихся [4, с. 103].

Обучение иностранному языку в средней школе посредством игры направлено на достижение следующих целей:

- развитие мышления учащихся средствами иностранного языка;
- личностное развитие и личностный рост каждого из участников игровой деятельности;
- повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Игра способствует созданию образовательной среды для интенсивной языковой практики, в процессе которой создается контакт учащихся с учителем или учащихся друг с другом [2, с. 47]. Благодаря применению игровой технологии язык усваивается наиболее эффективно, поскольку учащиеся вовлечены в образовательный процесс, у них есть определенная мотивация и интерес к предмету.

В настоящее время существует огромное количество классификаций, затрагивающих игровые технологии, применяемые в обучении иностранным языкам в средней школе. Учебные игры классифицируются по количеству участников, по целям и задачам учебной игры, по формам проведения, по степени сложности, а также по способу организации.

Игровая технология заключается в решении учащимися тех или иных умственных задач, которые предлагаются им в специальной увлекательной игровой форме. Учащиеся сами находят решения таких задач, преодолевая при этом ряд трудностей, которые возникают на их пути. Предложенную интеллектуальную задачу учащийся воспринимает не просто как практическую, но в то же время как игровую. Такой подход способствует развитию творческого потенциала учащихся и повышению их умственной активности.

Обратимся к классификации игр по целям и задачам. Среди них выделяют:

1) языковые учебные игры, основная задача которых заключается в усвоении и развитии навыков, связанных с фонетическими, лексическими, грамматическими, синтаксическими и стилистическими аспектами языка. Следовательно, среди языковых игр по иностранному языку можно выделить:

- фонетические игры – целью таких игр является отработка правильного произношения звуков и звукосочетаний слов иностранного языка;
- лексические игры – способствуют пополнению словарного запаса учащихся, строят фундамент их речи, а также стимулируют их речемыслительную деятельность;
- грамматические игры – благодаря таким играм происходит тренировка употребления грамматических структур в устной и письменной речи в занимательной форме;

2) речевые учебные игры, основная задача которых заключается в формировании умений во всех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме и говорении) [5, с. 84].

Использование речевых и языковых игр на уроках иностранного языка в средней школе способствует тренировке и развитию диалогической и монологической речи, интенсивному применению лексики при отработке тех или иных тем, а также совершенствованию грамматических и фонетических навыков.

Игровая деятельность учащихся на уроках иностранного языка в средней школе выполняет ряд функций, среди которых можно выделить:

- обучающую функцию (игры способствуют развитию памяти и внимания учащихся);
- развлекательную функцию (с помощью игровой технологии урок носит увлекательный характер, создается благоприятная атмосфера, способствующая успешному овладению иностранным языком);
- воспитательную функцию (в процессе игры у учащихся формируются такие качества, как гуманность и внимательное отношение к партнеру по игре);
- коммуникативную функцию (создается иноязычная коммуникативная среда, устанавливаются новые эмоционально-коммуникативные отношения между учащимися);
- релаксационную функцию (использование игровых технологий на уроках иностранного языка способствует снятию эмоционального напряжения, которое возникает при интенсивном обучении иностранному языку) [1].

В настоящее время учебные игры могут использоваться на уроках иностранного языка в средней школе не только в традиционной форме, но и при помощи современных компьютерных технологий.

Инновационные ИКТ способствуют реализации личностно-ориентированного подхода в обучении, на основе анализа особенностей каждо-

го из учащихся обеспечивается индивидуализация и дифференциация обучения [3, с. 109]. Благодаря учебным играм с использованием современных информационных технологий формируются общеучебные умения и навыки, а также повышается сам уровень обучаемости детей.

Нельзя обойти стороной специально разработанные обучающие игры на иностранном языке и мультимедийные приложения. В сети Интернет педагог может с легкостью найти обучающие игры, направленные на формирование и развитие всех видов речевой деятельности учащихся средней школы [6].

Таким образом, следует сделать вывод о том, что применение игровых технологий на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе обладает рядом преимуществ. Так, игровые технологии способствуют тренировке памяти, выработке речевых навыков и умений по иностранному языку, развивают навыки работы в паре или в команде, а также стимулируют умственную деятельность учащихся. Учебные игры позволяют педагогу вовлечь в учебный процесс даже «слабого» учащегося, так как именно в процессе игровой деятельности учащийся может лучше раскрыть свой потенциал. Игра – это универсальное средство, которое позволяет превратить сложный процесс обучения в любимое занятие всех учащихся.

Литература

1. Абдуллина М. С. Использование игрового метода в обучении английскому языку [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/639902> (дата обращения: 26.02.2022).
2. Григорьева М. Б. Использование игровых приемов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2011. № 10. С. 47–49.
3. Информационные технологии в сфере образования / В. П. Кулагин и др.; М-во образования и науки РФ, Гос. науч.-исслед. ин-т информ. образоват. технологий. М.: Янус-К, 2004 (ПИК ВИНТИ). 245 с.
4. Караваева Е. А., Шурупова М. В. Возможности использования игровых технологий на уроках русского языка // Лингвистика и лингводидактика: сб. науч. тез. и ст. по материалам Всерос. науч.-практ. оч.-заоч. конф. (Орехово-Зуево, 29 окт. 2021 г.) / под ред. А. В. Кирилловой, М. В. Шуруповой. Орехово-Зуево: ГГТУ, 2021. С. 103–106.
5. Конышева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, 2008. 179 с.
6. Соломахина И. А., Малюкова Г. Н. Использование мультимедийных средств в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». 2004–2005 уч. год: мультимедийн. сб. Раздел «Преподавание иностранных языков». М.: Изд. дом «Первое сентября», 2005. URL: <http://www.festival.1september.ru> (дата обращения: 28.02.2022).