

Все проанализированные выше приёмы языковой игры объединяет одна цель – привлечь внимание адресата рекламного сообщения к рекламируемому товару или услуге.

Литература

1. Амири Л. П. Языковая игра в российской и американской рекламе: автореф. дис. ... канд. филол. наук. Ростов н/Д, 2007. 198 с.
2. Гридина Т. А. Языковая «реальность» как факт детского сознания // Уральский филологический вестник. Вып. 3. Серия: Язык. Система. Личность: Лингвистика креатива. Екатеринбург, 2012. С. 6–21.
3. Новожилова К. Р. Стилистика повествовательного текста. Теоретические и исторические основы. СПб., 2007. 100 с.
4. Норман Б. Ю. Игра на гранях языка. М.: Флинта: Наука, 2006. 344 с.
5. Нургалева Т. Г. Прием языковой игры как принцип порождения аббревиатур // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Лингвистика. 2009. № 4. С. 112–115.
6. Quasi [Электронный ресурс] // Онлайн-словарь DUDEN. URL: <https://www.duden.de/rechtschreibung/quasi> (дата обращения: 27.02.2022).
7. Noch mal [Электронный ресурс] // Онлайн-словарь DUDEN. URL: https://www.duden.de/rechtschreibung/noch_mal (дата обращения: 27.02.2022).
8. Stehen [Электронный ресурс] // Онлайн-словарь DUDEN. URL: <https://www.duden.de/rechtschreibung/stehen> (дата обращения: 27.02.2022).
9. Stehen [Электронный ресурс] // Онлайн-словарь DWDS. URL: <https://www.dwds.de/wb/stehen> (дата обращения: 27.02.2022).
10. Hotel Mama [Электронный ресурс] // Онлайн-словарь DWDS. URL: <https://www.dwds.de/wb/Hotel%20Mama> (дата обращения: 27.02.2022).

УДК 504

*В. О. Редькина (Киров, Россия)
Вятская православная гимназия*

Раздельный сбор отходов: описание результатов проекта

В статье представлены результаты проекта, выполненного в рамках проектной деятельности в 9-м классе (по предмету «Биология», направление «Экология»). Рассмотрено понятие РСО, охарактеризованы основные виды вторсырья, проанализированы результаты социологического опроса среди учащихся 6-го и 9-го классов, описан опыт раздельного сбора отходов на примере отдельной семьи.

Ключевые слова: экология, раздельный сбор отходов, РСО, вторсырье, пластик, макулатура

Современное общество сталкивается с множеством экологических проблем, к которым привело развитие человеческой цивилизации (в частности, развитие различных видов производства, потребительское отношение к природе, создание множества искусственных материалов и др.) [1]. Одной из важнейших экологических проблем является «замусоривание» планеты: огромные территории занимают свалки бытовых и промышленных отходов, которые загрязняют окружающую среду; часть мусора сжигается неэкологичными способами, что также негативно влияет на окружающий мир.

Люди привыкли выбрасывать в мусор, то есть отправлять на свалку, всё, что им стало не нужно, и на фоне увеличения потребления, возрастания количества упаковки из искусственных (неприродных) материалов это принимает катастрофический масштаб. Многие не задумываются о том, какие вещества содержатся в выбрасываемых на свалку предметах и насколько опасными они могут стать для почвы, воздуха, воды, животных и людей с течением времени и при взаимодействии друг с другом [4].

Однако многие виды отходов не являются мусором, а представляют собой вторсырьё – виды бытовых и промышленных отходов, потенциально пригодных для повторного использования на благо человека. Вторсырьё можно использовать повторно после переработки с помощью специального оборудования. Для того чтобы переработать вторсырьё, необходимо правильно рассортировать его по фракциям.

В наши дни в большинстве стран мира ставится проблема сортировки вторсырья и предпринимаются различные меры для её решения.

Первая попытка разделения вторсырья с извлечением из него полезных компонентов была предпринята в США в 1898 году. Однако данная практика получила широкое распространение по всему миру только во второй половине XX века, когда появилась современная система разделения бытовых отходов, которая предполагает сбор большого количества их видов. Современная система разделения начала широко использоваться в конце XX века в Германии, Великобритании, Франции и других странах Западной Европы, а в странах Восточной Европы, в России и других постсоветских государствах разделение вторсырья начало осуществляться лишь с 2000-х – 2010-х годов.

По статистике странами, в которых на душу населения приходится больше всего отходов, являются Канада, Болгария, США. В Швеции ежегодно около 33% отходов перерабатывается, около 50% сжигается для производства энергии, а 16% направляется на изготовление компоста. Лидером по утилизации отходов на Европейском континенте и самой экологически чистой страной мира является Швейцария, где перерабатывается примерно 75% всех отходов. В Германии десятки миллионов тонн отходов ежегодно сжигаются после сортировки и переработки на специальных заводах. Среднестатистический россия-

нин производит в год около двух кубометров мусора – примерно 400 кг, или около 1,1 кг в день [2].

Отходы, подлежащие вторичной обработке, делят на четыре основные категории [1]:

1) биологические (органические) – сюда входят древесные, бумажные (макулатура, бумага, картон), текстильные и пищевые отходы;

2) технологические (неорганические) – стекло, металлолом, строительный мусор (кирпичи, бетон);

3) технологические (органические) – нефтепродукты, химикаты, пластмассы, резиновые изделия, пластик;

4) сложные технологические изделия – электроника, приборы, мебель, транспорт и т. д.

Наиболее типичным видами вторсырья в жизни человека являются макулатура и пластик.

Макулатура – отходы потребления и производства бумаги и картона, подлежащие дальнейшей переработке. К макулатуре относятся: чистая, сухая бумага или картон, книги, журналы, газеты. Однако к ней нельзя отнести влажную, грязную бумагу, бумагу со следами жира, ламинированную бумагу и кассовые чеки. Материалы, называемые макулатурой, можно использовать повторно самостоятельно, без обработки: например, можно сжигать бумагу в печке или на мангале на даче для получения тепловой энергии.

Пластик стал очень распространённым и востребованным материалом в наше время, он используется во многих отраслях производства. Особенно он популярен при изготовлении упаковок.

Виды пластика указаны на самой упаковке изделия. Это буквы или цифры, заключённые в треугольник.

Выделяют 7 основных видов пластика [3]:

1. **#1 (PET)**. Относятся бутылки из-под воды, газировок, соков, молока, косметики. Успешно перерабатывается.

2. **#2 (HDPE)**. Относятся флаконы из-под шампуней, гелей, бытовой химии, крышки бутылок, пищевые контейнеры. Успешно перерабатывается.

3. **#3 (V)**. Относятся контейнеры и пищевая плёнка. Не перерабатывается.

4. **#4 (LDPE)**. Относятся пластиковые пакеты (в том числе почтовые, из-под молочных продуктов), стрейч-плёнка. Успешно перерабатывается.

5. **#5 (PP)**. Относятся контейнеры для пищевых продуктов, многоразовая пластиковая посуда, стаканчики из-под йогуртов, сметаны. Может быть переработан.

6. **#6 (PS)**. Относится одноразовая посуда, стаканчики из-под йогуртов, упаковки для яиц, коробки из-под тортов, пенопласт и др. Может быть переработан.

7. **#7 (Прочие виды).** Относится пластик без маркировки, смешанные виды пластмасс. Не перерабатывается.

Также распространёнными видами бытовых отходов, которые подлежат вторичной переработке, являются металлы (железо, алюминий), стекло.

Автором статьи была разработана анкета для проведения социологического опроса среди учащихся 6-го и 9-го классов Вятской православной гимназии.

Анкета включала следующие вопросы:

1. Волнует ли Вас проблема неправильного разделения вторсырья?
2. Сдаёте ли вы упаковку товаров в пункты приёма вторсырья?
3. Если сдаёте, то как часто?
4. Что вы сдавали за последние полгода в пункты приёма?
5. Если вы не пользуетесь пунктами приёма, то какова причина?
6. Кто из членов Вашей семьи наиболее заинтересован (принимает наиболее активное участие) в сборе и сдаче вторсырья?
7. Хотели бы Вы в ближайший год начать разделение и сдачу вторсырья (в рамках Вашей семьи)?

Цель анкетирования состояла в том, чтобы выяснить, владеют ли ученики 6-го и 9-го классов информацией о раздельном сборе вторсырья, есть ли у них интерес к этому вопросу, знают ли они виды вторсырья, участвуют ли непосредственно в разделении и сдаче вторсырья в пункты приёма.

В 6-м классе было опрошено 23 ученика, в 9-м классе – 17 учеников.

Результаты социологического опроса в двух классах показали, что шестиклассники проявляют бóльшую заинтересованность в практическом участии в сборе и сдаче вторсырья, одна вопрос об РСО как экологическая проблема их интересует в меньшей степени. В 6-м классе 91% сдающих вторсырьё отметили в качестве основных участников сбора и сдачи перерабатываемых отходов взрослых своей семьи, из чего можно сделать вывод о том, что непосредственную работу, связанную с тем, чтобы собрать, очистить и высушить вторсырьё, т. е. подготовить его к сдаче, выполняют родители или бабушки и дедушки детей.

Учеников 9-го класса, по сравнению с шестиклассниками, больше волнует само существование проблемы неправильного разделения вторсырья, однако ребята принимают менее активное участие в практическом решении данной ситуации.

В обоих классах самым часто сдаваемым видом вторсырья оказалась макулатура (91% в 6-м классе и 100% – в 9-м классе). Скорее всего, это можно объяснить тем, что бумажных отходов (картонных коробок, газет, тетрадей, черновики) накапливается очень много в любой семье. Кроме того, в Вятской православной гимназии в 2021 году проводился общешкольный сбор макулатуры.

ры, и многие ученики приняли в нём участие. Наименее сдаваемым видом вторсырья, по данным проведённого опроса, оказались чёрные металлы.

При выполнении проекта я провела опыт, цель которого состояла в том, чтобы на примере моей семьи узнать, сколько отходов, являющихся вторсырьем, производит семья из 4 человек за 4 месяца, а также выяснить, какие виды вторсырья наиболее часто встречаются.

Ход работы:

1) в течение 4 месяцев все упаковки, которые подлежат переработке, а именно: картонные упаковки, газеты, пластиковые упаковки (например, из-под йогуртов, сметаны, воды, бытовой химии, моющих средств), стеклянные бутылки, консервные железные банки, плёнку, пакеты из-под молока, фасовочные пакеты и т. д., мы промывали, просушивали и сортировали в зависимости от фракции (с учетом маркировки);

2) по истечении 4 месяцев все виды собранного вторсырья были взвешены с помощью бытовых весов, были записаны результаты, которые приведены ниже в таблице;

3) мы отвезли вторсырьё в пункт приёма – экоцентр «Вятка без мусора» по адресу: г. Киров, ул. Молодой Гвардии, д. 14 в, где самостоятельно разложили вторсырьё в специальные контейнеры; каждый контейнер в экоцентре предназначен для отдельной фракции вторсырья.

Таблица – Количество вторсырья, собранного за 4 месяца

| Виды вторсырья | Вес (кг) |
|---------------------------------|----------|
| 1. Бумага и картон (макулатура) | 11,9 |
| 2. Стекло | 7,8 |
| 3. Пластик | 3,3 |
| 4. Железо (консервные банки) | 3,0 |
| 5. Плёнка | 2,5 |
| ВСЕГО: | 28,5 |

Таким образом, семья из 4 человек за 4 месяца собрала 28,5 кг вторсырья: макулатуры, пластиковой упаковки, стеклянной тары, железа в виде консервных банок, плёнки. По весу преобладающим видом вторсырья оказалась *макулатура* (картон, газеты, бумажные упаковки и т. д.) – 11,9 кг. На первый взгляд, это значит, что основным видом вторсырья является бумага, но важно учитывать, что показатель веса в данном случае не является основным. Собранный за 4 месяца *пластик* по объёму значительно превышал накопившуюся бумагу: компактно сложенные друг в друга пластиковые стаканчики, контейнеры, флаконы полностью заполнили мешок объёмом 120 литров, а вот вес этого мешка был всего 3,3 кг, так как удельный вес пластика значительно ниже, чем у бумаги. Следовательно, по проведённому опыту можно сделать вывод, что основ-

ным видом отходов, которые образуются в быту, являются пластиковые упаковки. Известно, что пластик, вывезенный на свалку, будет разлагаться на протяжении десятилетий и даже столетий, выделяя при этом токсичные вещества и нанося непоправимый вред окружающей среде, поэтому очень важно собирать пластиковые отходы, сортировать их и сдавать на переработку.

Литература

1. Бродский А. К. Общая экология. СПб., 2001.
2. Гусилетов А. А., Огородников С. С. Тенденция развития в России отдельного сбора мусора и результаты опыта европейских стран // Естественные и технические науки. 2019. Вып. 7. С. 41–43.
3. Группа «Вятка без мусора» в социальной сети «ВКонтакте». URL: <https://vk.com/vyatkabezmusora>
4. Дьяченко С. А., Вылегжанина Е. А., Москвин А. С. Отношение к отдельному сбору бытового мусора населения города Кирова (на примере жителей «Квартала 119») // Общество. Наука. Инновации : сборник статей XIX Всероссийской научно-практической конференции. Киров: Вятский государственный университет, 2019. С. 237–241.

УДК 372.881.111.1

*D. V. Spitsina (Moscow, Russia)
Moscow City University*

Case study: FL teaching method for future economists

В статье рассматривается роль профессиональной иноязычной компетенции в трудоустройстве будущих экономистов. Конечная цель состоит в том, чтобы сравнить профессиональный стандарт «Специалист по внешнеэкономической деятельности» и требования рынка. Углубленное исследование текущего рынка труда в России показывает, что требования к данной компетенции в профессиональном стандарте отражены недостаточно. Полученные результаты свидетельствуют о разрыве между профессиональным стандартом и потребностями рынка.

Ключевые слова: кейс-стади, профессиональная компетенция, профессиональный стандарт, специалист по внешнеэкономической деятельности, иноязычное образование

The paper deals with the role of FL professional competence in future economists' employment. The ultimate goal is to compare the professional standard in "Specialist in foreign economic activity" and the market demands. In-depth research of current job market in Russia highlights that the requirements to FL competence in the professional standard are insufficient. Results obtained reveal the gap between the professional standard and market needs.