

а также способствует восстановлению активности на прежнем или близком к нему уровне.

Таким образом, для понимания того, через что проходит старшеклассник, для оценки важности уровня жизнестойкости, формирования структуры личности путем развития высших психических функций в этом возрасте и интереса к выборам копинг-стратегий, связанных с этими факторами, а также причастности старшеклассника, находящегося в обществе, к социальной сфере и его близости к значимым людям, целесообразно изучать подобные взаимосвязи в рассматриваемый возрастной период. Старшеклассники уже больше полагаются на свои интеллектуальные и моральные качества, несмотря на эмоциональную привязанность и физически близкое расположение к родителям, в отличие от студентов, уже закончивших школу и зачастую переехавших от родителей. Учащиеся старших классов нуждаются в доверительных отношениях с близкими взрослыми во время приближающихся экзаменов, но это также вызывает и затруднения, так как большинство копинг-стратегий применяется к учебной успеваемости и как фактора стресса, и как составляющая интеллектуальной грани личности.

### *Литература*

1. Чубукина А. К., Лазаренко Л. А. Влияние пандемии COVID-19 на одиночество подростков // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания: науч.-метод. журнал. 2021. № 3(21). С. 329–334.
2. Орлов Р. А., Михайлова Д. А., Лазаренко Л. А. Теоретические аспекты депрессии у детей и подростков // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания: науч.-метод. журнал. 2020. № 3(18). С. 515–522.
3. Дурасова Е. А., Лазаренко Л. А. Дисформофобия и факторы ее возникновения // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания: науч.-метод. журнал. 2021. № 1(19). С. 306–313.

УДК 159.9

*Л. А. Лазаренко (Краснодар, Россия)  
Кубанский государственный университет*

### **Ошибка «идеального» воспитания идеальных родителей**

В статье рассмотрены проблемы семейного воспитания, раскрыто понятие идеального воспитания и представлены его последствия, а также предложены пути решения этой проблемы.

**Ключевые слова:** семья, ребёнок, идеальная система воспитания, ошибки воспитания, пути решения проблемы идеального воспитания

Идеальная система воспитания – понятие сложное и часто субъективное, а её поиск – занятие увлекательное, но, к сожалению, с непредсказуемым результатом. Иногда в процессе, конечно, получается создать золото из меди, но зачастую ничего стоящего не выходит даже из самородков. Однако эти «волшебные» формулы все равно передаются из поколения в поколение, от семьи к семье, даже имея плачевный результат.

Семья – один из основных социальных институтов общества и объект пристального внимания представителей различных отраслей знания: философии, социологии, демографии, психологии, культурологии, истории. Поэтому вполне естественно, что проблемы любой современной семьи относятся к числу наиболее важных и актуальных. Являясь первой общественной ступенью в жизни человека, семья с раннего детства направляет сознание, волю и чувства ребёнка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе.

Стоит вспомнить слова известного советского педагога Ш. А. Амонашвили о том, что плохими дети не рождаются. Ребёнок рождается, чтобы узнать мир, а не злить родителей, и нужно отметить, что родители не всегда осознают то, что ребёнок познаёт мир через свои ошибки, ведь никогда не ошибающийся человек не в состоянии добиться высоких результатов и побед. И только поистине умный и мудрый человек всегда может признать и исправить свои ошибки [1].

Скованные дети, которые ведут себя как роботы, без права на ошибку, боящиеся совершить неверное действие. А как выглядят родители таких детей? Что они собой представляют, какой у них образ жизни? Это так называемые «идеальные» родители со своим «идеальным» воспитанием, у которых всё в порядке, которые никогда не ошибаются и никому не позволяют ошибаться. Такие родители никогда не делали плохих дел, поэтому они с самого детства говорят своему ребёнку: «Ай-ай-ай! Как тебе не стыдно! Ай-ай-ай! Разбил, порвал, испортил!» Разве сами они в детстве никогда не хулиганили и всё умеют делать правильно с самого рождения? Почему они так себя ведут, почему скрывают ошибки эти родители? Ответ очевиден: их наказывали за непослушание, и теперь они прячут свои ошибки, делая всё, чтобы их дети не совершали подобного и за это не были наказаны. Также причиной может служить и низкая самооценка. Вследствие того что родителей в своё время «тыкали» в ошибки и наказывали за них, они боятся, что их дети ошибутся, сделают что-то не так и тем самым скомпрометируют их «идеальность», тогда, как представляется таким родителям, все покажут на них пальцем: «Смотрите, вот они – плохие родители, они не умеют воспитывать, не умеют обращаться с детьми». Люди этого боятся и давят на своих детей: «Не дай бог ошибешься, не подводи меня, не компрометируй меня, ты отвечаешь за то, как я себя буду чувствовать, чтобы обо мне никто ничего не подумал...»

Рассмотрим ситуацию со стороны ребёнка – как он смотрит на это? Представьте себе, что вы маленький ребёнок и у вас идеальные родители, они всегда говорят правду, никогда не ошибаются. И у вас, как у ребёнка, создается впечатление, что взрослые всегда имеют безупречную репутацию. Что весь мир, кроме вас, идеальный, и когда с вами происходит какая-то беда, вы в чём-то ошибаетесь или совершаете что-то такое, что, как вам кажется, осудят другие люди, то вам, как ребёнку, кажется, что такое ужасное могло произойти только с вами [2].

Ребёнка обманывали кристально чистым, правильным миром, который рушится, когда с ним что-то происходит, – ему кажется, что он какой-то не такой и с ним что-то не так. Ребёнок приходит со своей бедой домой, он расстроен. Именно тогда родителям рекомендуется рассказать ребёнку, как такой же или похожий проступок был совершён ими в детстве. Тогда ребёнок усвоит одну простую мысль, что у папы и мамы тоже такое бывало, но сейчас с ними всё в порядке, а значит, и у него будет всё хорошо.

Ошибки – важнейшая часть обучения. Если прятать их и избегать, то из них нельзя извлечь никакой пользы. Например, стрельба в тире: взяли ружьё и промазали. Это ошибка, но мы же не бросили ружьё, не начали обвинять, что мишень кривая, ружьё плохое, пулька бракованная и что вообще это не мы стреляли. С этой ошибкой мы поступили иначе: увидели, например, что промахнулись вправо, и извлекли информацию из этой ошибки – поняли, что надо взять левее. Выстрелили левее, промахнулись влево и поняли из второй ошибки, что слишком сильно взяли влево, затем взяли чуть-чуть правее – и попали. Таким образом, мы использовали две ошибки, чтобы достичь своей цели попасть точно в «десятку». Но если бы над нами стояли люди, которые говорили бы: «Если ты промахнёшься, ты получишь!» или же «Если ты промахнёшься, тебя никто не будет уважать!», – то ситуация имела бы другой поворот: промахнувшись, мы бросили бы ружьё и убежали из тира со словами: «Это не я стрелял, это вообще не про меня, а во всём виноваты они!»

Точно так поступили когда-то и с «идеальными» родителями, и в этом нет их вины, что они воспитывают своих детей, выбирая такую модель. Ведь именно их так же «тыкали» в ошибки, ругали, наказывали, даже, может быть, и били за них. Теперь, скрывая свои ошибки, они создают впечатление у своего ребёнка, что они никогда не ошибаются, а ошибается только он [3].

Итак, как правильно себя вести и что делать, чтобы ребёнок не чувствовал, что все во всём хорошие, а если он ошибся, то он какой-то не такой? «Идеальным» родителям нужно научиться ошибаться! Совершить то, за что они ругают других. Затем признать свою ошибку, и сделать это весело и легко! Показать ребёнку, что это не конец света, что ошибка – это обычная часть жизни и обычное явление. В противном случае ребёнок будет игнорировать ошибки, убегать от них, бояться их и не сможет извлечь из них пользу и принять опыт. А после необходимо сделать совместные выводы и рассказать ребёнку о пользе,

которую можно извлечь из ошибки. Например, если сожгли пирог, потому что отвлеклись на телефонный звонок или неправильно поставили таймер, то совершив эту ошибку, мы стали умнее, мудрее, опытнее. А создавать иллюзию, что всё в порядке, а во всех бедах виноват кто-то другой или какие-то обстоятельства, это крайне неэффективная модель для жизни.

Заканчиваем статью словами известного ученого, доктора педагогических наук Игоря Петровича Иванова: «Главной задачей воспитателя является не чрезмерная опека над детьми, которая выражается в простой передаче им готовых, “разжеванных” жизненных знаний, а создание нового, общественно важного опыта».

### *Литература*

1. Бондарева П. Г., Хить М. В., Лазаренко Л. А. Супружеский конфликт как проблема психологического исследования // Культура родительства и семейные ценности в современном мире: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. Киров, 2021. С. 44–47.

2. Лазаренко Л. А., Белоцерковская С. В., Тоцкая А. А. Духовно-нравственное воспитание младших школьников // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания: науч.-метод. журнал. 2021. № 3(21). С. 309–313.

3. Дурасова Е. А., Лазаренко Л. А. Дисморфофобия и факторы ее возникновения // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания: науч.-метод. журнал. 2021. № 1(19). С. 306–313.

УДК 159.922

*Н. Л. Оганесова (Краснодар, Россия)  
Кубанский государственный университет*

## **Проблемы детско-родительских отношений и благополучия подростка в семье**

В статье рассматриваются аспекты влияния нарушений детско-родительских отношений на поведение подростков, а также проблемы детско-родительских отношений и благополучия подростка в семье. Подросток осмысливает семью и себя в ней, определяет свое поведение, отношение к семье и к себе самому. Вследствие своего ограниченного опыта и своеобразного мышления подростки иначе воспринимают и оценивают происходящее вокруг. Понять их поведение, эмоции, переживания и помочь им можно, лишь взглянув на мир их глазами; на детей влияют не только преднамеренные воздействия, но в равной или даже большей степени все особенности поведения родителей.

**Ключевые слова:** детоцентрическая семья, детерминанты, гипопротекция, родительская роль, родительская позиция, родительская установка, эмоциональное отвержение