

9. Примерная рабочая программа начального общего образования английский язык (для 2–4 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. М., 2021. URL: https://instrao.ru/images/p_r_p-po-uchebnum-predmetam-proekty/Английский_язык_нач_примерная_рабочая_программа.pdf (дата обращения: 06.12.2021).

10. Розенталь Д. Э. Культура речи. М.: Просвещение, 1954. 45 с.

11. Яценко Н. М. Формирование коммуникативной компетенции в письменной речи при обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть. URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/libra> (дата обращения: 06.12.2021).

УДК 372.881.1

*З. И. Трубина, А. Н. Шестакова (Нижний Тагил, Россия)
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт*

Лингвистическая компетенция как компонент языкового образования: структура, содержание

В статье рассматриваются содержание и структура лингвистической компетенции в методике преподавания иностранного языка. Авторы описывают различные трактовки рассматриваемых понятий и предлагают собственные формулировки.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, лингвистическая компетенция, когнитивный компонент, операционно-деятельностный компонент, личностно-мотивационный компонент

Модернизация современного образования требует от выпускников школ не только овладения системой знаний, навыков и умений, но и овладения ключевыми компетенциями. Формирование коммуникативной компетенции получает особую значимость и актуальность в языковом образовательном пространстве.

В предлагаемой статье мы рассматриваем лингвистическую компетенцию, являющуюся составной частью коммуникативной компетенции, относящейся, в свою очередь, к числу основных категорий современной теории и практики обучения иностранным языкам [7, с. 119].

На современном этапе понятие компетенция определяет цель, содержание обучения и результат обучения – способность и готовность к продуктивной деятельности, и связано с выявлением уровней владения иностранным языком.

Коммуникативная компетенция предполагает знания, умения и навыки, необходимые для понимания иноязычного участника диалога и порождения собственной модели речевого поведения, адекватной целям, сферам, ситуациям общения. Она требует знания основных понятий лингвистики (стилей, типов, способов связи предложений в тексте и пр.), умений и навыков анализа текста и соб-

ственно коммуникативных умений, то есть навыков речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения с учётом адресата, цели. То есть под коммуникативной компетенцией как интегрированной цели обучения иностранному языку следует понимать иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в заданных стандартом пределах [16, с. 105–107].

Лингвистический (языковой) компонент по праву считается основополагающим компонентом в структуре коммуникативной компетенции. Впервые термин «лингвистическая компетенция» (заимствование иноязычного слова *linguistic* из зарубежной лингвистики) был введён американским лингвистом Н. Хомским в середине XX века. Ноам Хомский считал, что лингвистическая компетенция – это способность понимать и воспроизводить неограниченное количество правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их соединения (цит. по: [6]).

Языковая компетенция у Н. Хомского является идеальным грамматическим знанием, всегда соотносимым со знанием языковой системы. Она представляет собой знание языковых средств, включая грамматику, лексику и фонетику и готовность пользоваться ими в устном и письменном общении (цит. по: [6]).

С тех пор лингвистическая компетенция получила несколько определений в разное время у разных отечественных исследователей.

А. Л. Бердичевский понимает лингвистическую компетенцию как «знание системы языка и правил ее функционирования в иноязычной коммуникации, т. е. лингвистическая компетенция включает наличие языковых средств с определенным коммуникативным потенциалом, знание языковых средств и их функций, владение фоновыми механизмами речевой деятельности» [1, с. 17].

М. Н. Вятютнев под языковой компетенцией понимает «приобретенное интуитивное знание небольшого количества правил, которые лежат в основе построения глубинных структур языка, преобразуемых в процессе общения в разнообразные высказывания, то есть в поверхностные структуры» [5, с. 58].

А. А. Миролубов под языковой компетенцией подразумевает «умение выражать свои мысли или понимать мысли других людей с помощью языковых средств, то есть умения и навыки пользования лексикой, грамматикой и произношением для речевой деятельности» [4, с. 18].

А. Н. Щукин определяет языковую компетенцию как «способность обучающихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства для успешной речевой деятельности» [17, с. 12].

И. Л. Бим включает в лингвистическую компетенцию и социолингвистические аспекты, определяя ее как «владение языковыми средствами, процессом порождения и распознавания текста» [2, с. 48].

Е. В. Тихомирова в своем диссертационном исследовании отмечает, что лингвистическая компетенция проявляется в правильном употреблении линг-

вистических форм на иностранном языке (фонология, морфология, лексика, синтаксис), и предлагает следующее определение лингвистической компетенции: способность строить правильные, с точки зрения норм изучаемого языка, собственные высказывания и воспринимать чужие [14].

Л. В. Черепанова определяет лингвистическую компетенцию как «совокупность специальных (лингвистических и учебно-языковых) и общепредметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, а также ценностных ориентаций и мотивов учебно-познавательной деятельности, сформированную в результате изучения учащимися предметной области «иностранный язык», обеспечивающую всестороннее развитие школьника и служащую средством формирования лингвистической компетенции» [15, с. 125].

С точки зрения Г. В. Колшанского, данное понятие обозначает «способность человека усваивать любую языковую систему на основе единого логического мыслительного аппарата, свойственного человеку и его мышлению как отражению закономерностей единого материального мира» [8].

Р. К. Миньяр-Белоручев предлагает определить лингвистическую компетенцию как «знание системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности» [10, с. 64].

В современном лингвистическом словаре лингвистическая компетенция – это совокупность речевых умений (четыре вида речевой деятельности) и языковых знаний и навыков их использования (фонетические, лексические и грамматические навыки) [18, с. 89].

Ведущие специалисты в области современной лингводидактики Е. А. Быстрова и С. И. Львова определили лингвистическую компетенцию как «овладение системой знаний о языке, речи» [3, с. 79] и выделили основные учебно-языковые умения и навыки, на основе которых формируется лингвистическая компетенция:

- опознавательные умения – способность опознавать указанную единицу языка и речи, отличать одно явление от другого;
- классификационные умения – способность находить основания для объединения и / или разграничения языковых явлений и речевых фактов и включения их по тем или иным дифференциальным признакам в группы;
- аналитические умения – способность анализировать языковые явления;
- синтетические умения – способность объединять части в единое целое, структурировать единицы речи по моделям, схемам, образцам.

Анализ трактовок понятий «лингвистическая компетенция» / «языковая компетенция» и их сопоставление показывают, что в современной методике преподавания иностранных языков они выступают чаще всего в качестве синонимов. Разграничение языковой и лингвистической компетенции носит в известной степени условный характер. Для того чтобы овладеть языком в ходе

речевой деятельности, необходимо знание о системе иностранного языка, овладение языковой деятельностью. Лингвистическая компетенция является своего рода предпосылкой для коммуникативной компетенции, поскольку речевая деятельность происходит благодаря тому, что коммуниканты владеют системой языка. Данные понятия обозначают совокупность языковых знаний по уровням: фонетика, лексика, строение слов и словообразование, морфология, синтаксис, основа стилистики текста, а также навыков и умений, овладение которыми позволяет осуществлять иноязычную речевую деятельность в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка в различных сферах деятельности, способствующие развитию языковых способностей обучающихся [12].

Обобщив все имеющиеся данные, под лингвистической компетенцией нами понимается умение конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами иностранного языка, и использовать их в том значении, в котором они употребляются носителями языка.

Существует несколько классификаций структуры лингвистической компетенции. По мнению Н. Хомского основу языковой компетенции составляют два компонента: знания, в основе которых лежат преподаваемые правила, и способность понимать и продуцировать речь [Цит. по: 12].

В. В. Сафонова включает в структуру языковой компетенции следующие компоненты:

1. Языковые знания о правилах лексико-грамматического оформления фраз и сверхфразового единства в изучаемых видах речевых произведений; произносительных нормах оформления иноязычной музыки; интонационно-синтаксических нормах построения изучаемых фраз, сверхфразового единства, дискурса; общих и специфических способах выражения универсальных категорий в родном и иностранном языках.

2. Языковые навыки распознавания лексически и грамматически приемлемых высказываний на иностранном языке; декодирования языковых понятий и представлений в речевых произведениях на иностранном языке; образно-схематического представления языковой информации о правилах построения и оформления фраз и сверхфразовых единств на иностранном языке; фонетического, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического оформления высказываний в соответствии с литературными нормами.

3. Языковые способности к лингвистическому наблюдению и обобщению его результатов в виде правил (вербальных и образно-схематических) и языковых алгоритмов [13, с. 100].

Языковая (лингвистическая) компетенция предполагает овладение определенной суммой знаний и соответствующих им навыков и умений, связанных с различными аспектами языка: фонетикой, лексикой и грамматикой. В монографии Совета Европы 2001 г. в структуре языковой компетенции выделяются

следующие компоненты: 1) лексическая; 2) грамматическая; 3) семантическая; 4) фонологическая; 5) орфографическая и 6) орфоэпическая компетенции [11].

Н. В. Щеглова в своей статье «Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам» указывает на то, что лингвистическая компетенция включает языковую и речевую компетенции. Языковая компетенция – это знания в области языковой системы (в пределах программного минимума) и навыки оперирования этими знаниями. Речевая компетенция – владение нормой речевого поведения (во всех видах речевой деятельности). Важную роль в овладении языковой и речевой компетенциями играет учебная компетенция – способность и готовность человека к эффективному осуществлению учебной деятельности при овладении иностранным языком как учебным предметом [16, с. 106].

Обобщая данные вышеперечисленных классификаций разных авторов и принимая во внимание тот факт, что любая компетенция включает в свой состав когнитивную, операционную и личностную составляющие, мы выделяем в структуре лингвистической компетенции следующие компоненты: мотивационный, когнитивный, операционно-деятельностный. Формируя и развивая лингвистическую компетенцию на уроках иностранного языка в школе, считаем необходимым и достаточным при обучении иностранному языку базироваться на вышеперечисленных структурных компонентах лингвистической компетенции.

Под когнитивным компонентом мы понимаем наличие знаний о способах и средствах действий, возможностях осуществления речевой деятельности на иностранном языке. Когнитивный компонент подразумевает знание лексических единиц, устойчивых выражений, словосочетаний, фразеологизмов; фонетической стороны речи, особенностей произношения, интонации; правил грамматики, грамматических форм и конструкций; орфоэпических норм произношения. Важными факторами здесь выступают полнота и прочность имеющихся знаний. Полнота характеризуется глубиной, точностью, эрудированностью, богатым опытом, грамотностью. Прочность – это сохранение знаний на протяжении долгого времени, способность их репродуцировать, воссоздавать и моделировать. Другими словами, это умение запоминать и сохранять в памяти полученный материал [9].

Операционно-деятельностный компонент подразумевает степень овладения навыками и умениями, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Главным здесь является способность применять полученные знания на практике, а определяющими факторами выступают правильность, скорость выполнения действий, умение их моделировать для получения необходимого результата.

Третьим критерием, определяющим уровень сформированности языковой компетенции, выступает личностно-мотивационный. Он характеризуется наличием интереса и стремления к овладению иностранным языком как средством общения, высокой мотивацией, потребностями в получении опыта, знаний,

практических умений. Эти составляющие существенно влияют на поступки и характер обучающихся, определяют их поведение. Наличие заинтересованности является необходимым условием понимания языкового материала и успешности при осуществлении деятельности. Следовательно, суть этого критерия состоит в том, чтобы учащийся ясно осознавал, что он делает, для чего у него возникла потребность формирования языковой компетенции, и, исходя из этого, ставил перед собой конкретные цели [9].

Подводя итог всему вышеизложенному, скажем о том, что в методике преподавания иностранных языков понятия «лингвистическая компетенция» и «языковая компетенция» выступают чаще всего в качестве синонимов. Лингвистическая компетенция, заключающая в своём составе разные компоненты по данным различных классификаций, является одним из основных компонентов коммуникативной компетенции. Это на наш взгляд предполагает овладение определенной суммой знаний о языке и овладение соответствующими навыками и умениями, связанными с различными аспектами языка: фонетикой, лексикой и грамматикой. Лингвистическая (языковая) компетенция – это владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция обеспечивает познавательную культуру личности обучающегося, развитие логического мышления, памяти, воображения, овладение им навыками самоанализа, самооценки, а также формирование лингвистической рефлексии как процесса осознания учащимся своей речевой деятельности.

Литература

1. Бердичевский А. Л. Оптимизация системы обучения иностранному языку в педагогическом вузе. М.: Высш. шк., 1989. 103 с.
2. Бим И. Л. Цели обучения в рамках базового курса // Иностранные языки в школе. 2000. № 1/2. С. 48–49.
3. Быстрова Е. А., Львова С. И., Капинос В. И. Цели обучения русскому языку, или Какую компетенцию мы формируем на уроках // Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие. М.: Дрофа, 2004. С. 20–39.
4. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку / под ред. А. А. Миролубова. Обнинск: Титул, 1999. 112 с.
5. Вятютнев М. Н. Понятие языковой компетенции в лингвистике и методике преподавания иностранных языков // Иностранные языки в школе. 1975. № 6. С. 55–65.
6. Зимина А. С., Фахрутдинова Р. А. Формирование лингвистических компетенций в процессе обучения иностранному языку // Интерактивная наука. 2017. № 12. С. 89-91.

7. Кобзева Н. А. Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку // Молодой учёный. 2011. Т. 2. № 3. С. 119–121.
8. Колшанский Г. В. Лингво-коммуникативные аспекты речевого общения // Иностранные языки в школе. 1985. № 1. С. 10–14.
9. Коньшева А. Ю. Формирование языковой компетенции у студентов лингвистических факультетов на основе аутентичных материалов: специальность 44.04.01 «Педагогическое образование. Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе»: дис. ... магистра. Челябинск, 2019. 96 с.
10. Миньяр-Белоручев Р. К. Вопросы теории контроля в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 1984. № 6. С. 64–67.
11. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике, Совет Европы. Страсбург. 2001 / пер. под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. М.: МГЛУ, 2005. 248 с.
12. Пыркова Т. А. Структурные компоненты лингвистической компетенции студентов // Европейский журнал социальных наук. 2014. Т. 3. № 7. С. 178–182.
13. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж: Истоки, 1996. 238 с.
14. Тихомирова Е. В. Контроль владения диалогической формой устного официального общения (французский язык, неязыковой вуз): дис. ... канд. пед. наук. М., 1995. 178 с.
15. Черепанова Л. В. Формирование лингвистической компетенции при обучении русскому языку. Новосибирск: Наука, 2006. 324 с.
16. Щеглова Н. В. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам // Педагогика и методика образования. 2011. № 4(9). С. 105–107.
17. Щукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц. М.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2007. 746 с.
18. Энциклопедический лингвистический словарь русского языка / К. Л. Мухина. М.: Мир книги, 2009. 543 с.

УДК 37.013.46

*Н. В. Хисматулина, С. А. Пугачева, А. А. Лаврентьева
(Санкт-Петербург, Россия)
Санкт-Петербургский университет МВД России*

К вопросу о способах реализации речевой практики в иноязычном обучении

В статье рассматривается вопрос о зачастую наблюдаемой у целевой аудитории избегании иноязычной коммуникации. Авторами подчеркивается возможность развития речевого навыка за счет активной позиции обучающихся в учебном процессе. Приводятся способы