

ках изучаемой тематики, что позволяет провести обсуждение различных точек зрения по рассматриваемой проблеме, а также использовать данные материалы для обучения реферированию и переводу с русского языка на иностранный.

Литература

1. Степанова М. А. К вопросу о выборе учебного материала для преподавания курса общего языка в магистратуре юридического направления // Современное педагогическое образование. 2019. № 12. С. 82–84.
2. ФГОС ВО (бакалавриат) по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» [Электронный ресурс]. URL: https://www.sut.ru/doci/umu/fgos_3++/41.03.01.pdf
3. ФГОС ВО (магистратура) по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» [Электронный ресурс]. URL: https://www.sut.ru/doci/umu/fgos_3++/41.04.01.pdf
4. Чикнаверова К. Г. Проблема отбора содержания обучения иностранным языкам в магистратуре неязыкового профиля // Высшее образование сегодня. 2017. № 4. С. 41–45.
5. Ширяева Н. Н. Система формирования иноязычной компетенции магистров неязыкового вуза и оценка результатов обучения // Вестник МФЮА. 2016. № 3. С. 195–204.

УДК 37.013.46

*С. А. Пугачева, Н. В. Хисматулина, И. Х. Телякова (Санкт-Петербург, Россия)
Санкт-Петербургский университет МВД России*

Развитие коммуникативной компетенции при обучении иностранным языкам

Статья посвящена рассмотрению коммуникативной компетенции в современной системе обучения иностранным языкам. Авторами выявлены компоненты коммуникативной компетенции – так называемые субкомпетенции. Затронут вопрос о техниках развития коммуникативной компетенции в рамках учебного дискурса.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, коммуникативная компетенция, учебный дискурс, интенция коммуникации, предкоммуникация

Развитие коммуникативной компетенции занимает одну из приоритетных позиций в системе обучения иностранным языкам. В качестве обязательного компонента иноязычного учебного процесса данный вид универсальных компетенций находится в процессе постоянной эволюции своих компонентов, обес-

печивающих непрерывный интеллектуальный рост и развитие речемыслительной сферы обучающихся.

Современное обучение иностранным языкам, как известно, строится на полипарадигмальной основе – на применении в практике преподавания множества взаимодействующих методик и дидактических средств, способных оптимизировать процесс обучения и достичь максимально полного эффекта в овладении иностранным языком обучающейся аудиторией [1].

Такой синтез образовательных технологий ассоциируется в первую очередь с когнитивной выраженностью, коммуникативной направленностью, интерактивностью процесса обучения, протекающего на основе использования материалов – не только профессионально ориентированных, но прежде всего отличающихся позитивным ценностно-смысловым содержанием.

Работа по формированию коммуникативной компетенции должна пронизывать все этапы обучения языку и быть неременным компонентом обучения, некой дидактической константой, т. е. постоянно «предлагаемым» элементом учебного процесса, обязательным для осуществления главной цели изучения иностранного языка как средства виртуального и реального общения.

Отметим, что данная составляющая учебной деятельности создается лишь на базе формирования целого комплекса субкомпетенций, входящих в ее состав, каждая из которых выполняет свою важную функцию.

Вместе с тем сегодня все чаще и настойчивее ученые указывают на следующие неременные условия формирования коммуникативной компетенции: психофизиологический характер, обязательное наличие и включение мыслительных способностей и фактора умственного развития личности. В свою очередь виды работы, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции, будут своеобразным реверсным фактором, запускающим мыслительные механизмы и вместе с этим интеллектуальное развитие личности обучающегося.

Каждую субкомпетенцию необходимо рассматривать в перспективе значимости ее включения в процесс обучения на постоянной основе, ее релевантности в масштабах всей учебной деятельности, отмеченной стремлением достичь запланированного результата в области освоения иностранного языка. Представляется важным подчеркнуть, что все компоненты (лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, дискурсивная и стратегическая субкомпетенции) в совокупности составляют базу, которая своими способами и возможностями будет содействовать достижению коммуникативного результата – иными словами, формированию коммуникативной компетенции.

Важным фактором формирования коммуникативной компетенции является сам учебный дискурс, представленный, как указывается в методической литературе, совокупностью текстов, их актуализацией на уровне социально от-

меченных действий, объединяющих в себе, по мнению ученых, прагматический, методический, психологический компоненты.

Текст выполняет такие важные для речевой деятельности функции, как информационная, которая реализуется на уровне выбора языковых средств, интенциональная, в основе которой лежит коммуникативная установка, и прагматико-реактивная, понимаемая как достижение коммуникативного эффекта, практического результата.

Формирование коммуникативной компетенции остается всегда актуальным, поскольку соответствующий уровень знания чужого языка неизбежно становится убедительным критерием использования данного языка как орудия речемыслительной деятельности, а владение уже упомянутыми субкомпетенциями усиливает этот эффект [2]. Использование субкомпетенций автоматически будет способствовать созданию речевого произведения (как на языке перевода, так и на изучаемом языке), адекватного коммуникативной ситуации на всех уровнях: лингвистическом, социокультурном, прагматическом.

Масштабность указанной компетенции логическим образом предполагает и мотивирует обращение к работе как в контексте аспектов языка (фонетики, лексики, грамматики), так и на уровне всех видов речевой деятельности – как рецептивного, так и продуктивного характера. При этом результативностью будет отмечено не только выполнение заданий макроуровня (пересказ, беседа, диалог, презентация и т. п.), но и заданий микроуровня, относящегося к анализу, перестройке, заполнению пробелов, завершению, соединению частей высказывания, упорядочивания предложений (установления правильной последовательности тематически связанных высказываний), нахождения дефиниций к предлагаемым предложениям констатирующего плана и т. д).

Многие из этих заданий, будучи по своему методическому статусу предкоммуникативными, тем не менее взаимодействуют с коммуникативным аспектом высказывания, отражающего и в этом случае определенную ситуацию реального мира, а значит, сопряженного с конкретной коммуникативной задачей.

Таким образом, постоянное совершенствование коммуникативной компетенции в учебно-образовательном пространстве есть важный формирующий фактор на всем протяжении языковой подготовки будущих специалистов, который нацелен на достижение максимально качественного результата учения.

Литература

1. Красильникова Е. В. Иноязычная коммуникативная компетенция в исследованиях отечественных и зарубежных ученых [Электронный ресурс] // Ярославский педагогический вестник. 2009. № 1. С. 179–184.

2. Celce-Murcia M., Dornyei Z., Thurrell S. Communicative competence: A pedagogically motivated model with content specifications // Issues in Applied Linguistics. 1995. Vol. 6. № 2. P. 5–35.