

б. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (утв. приказом М-ва образ. и науки РФ от 4 дек. 2015 г. № 1426) [Уровень высшего образования: бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование], утв. Приказом М-ва образ. и науки РФ от 11 янв. 2016 г. № 1426 [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/downloads/517/?f=%2Fupload-files%2Ffgosvob%2F440301.pdf> (дата обращения: 01.11.2020 г.).

УДК 372.881.1

*С. В. Могильниченко (Воронеж, Россия)
Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского
и Ю. А. Гагарина*

Роль автоматизированной обучающей системы в условиях современной парадигмы иноязычной подготовки курсантов

Статья посвящена вопросу использования автоматизированной обучающей системы в военном вузе в условиях организации удаленного и дистанционного учебного процесса по иностранному языку.

Ключевые слова: автоматизированная обучающая система (АОС), информационные технологии, обучающие программы, индивидуализация обучения

В условиях перехода к новой парадигме образования, к стандартам третьего поколения от высшей школы требуется совершенствование подготовки специалиста, компетентного не только в общепрофессиональном, но и в коммуникативном, речевом, иноязычном отношении; специалиста как субъекта познания и предметной деятельности. В сфере высшего профессионального образования мы наблюдаем переход от концепции функциональной подготовки специалиста к концепции развития личности. Новая концепция предусматривает в первую очередь индивидуализированный характер образования, который позволяет учитывать возможности каждого конкретного человека, способствуя тем самым его самореализации.

Осуществить это практически возможно посредством разработки образовательных программ в соответствии с разными индивидуальными возможностями и запросами как обучаемых, так и преподавателей. Одним из существенных факторов в этом направлении является формирование у обучаемых умений учиться, то есть способности к самостоятельной когнитивной деятельности с использованием современных и перспективных средств информационных технологий. Курс иностранного языка в высших учебных заведениях военного профиля имеет коммуникативно-ориентированную и профессиональную

направленность, задачи курса определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалиста соответствующего профиля.

Следует отметить, что одной из тенденций развития образования в современном мире является внедрение новых компьютерных технологий, расширяющих возможность преподавателя в организации эффективного учебного процесса и создании положительной мотивации к учебе. Мы видим, что информационное пространство становится частью повседневной жизни современного человека, а поскольку образование неизбежно отражает все процессы, происходящие в социуме, то становится и частью системы образования. Таким образом, информатизация образования есть процесс неизбежный, так как отражает современные тенденции развития общества [1].

Использование новых информационных технологий в обучении иностранным языкам, несомненно, несет в себе огромный педагогический потенциал, являясь одним из средств, превращающих обучение иностранному языку в живой творческий процесс. Иностранный язык фигурирует как федеральный компонент Государственного образовательного стандарта, что отражено в требованиях программных документов и подчеркивает важность владения иностранным языком для современного специалиста любого направления. Требования к уровню иноязычной подготовки военных специалистов предполагают формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, необходимой для профессионального общения.

Анализ существующих методик обучения иностранному языку в военных учебных заведениях свидетельствует о том, что они не всегда предоставляют курсантам оптимальные условия для овладения изучаемым предметом. При этом одной из важнейших проблем является недостаток времени, отводимого программой на аудиторные занятия (2 часа в неделю), что не может соответствовать требованиям, предъявляемым к уровню подготовки современного военного специалиста.

Вместе с тем анализ предъявляемых требований к обязательному минимуму владения иностранным языком, определенных Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, в частности по подготовке военных специалистов, показал, что перед преподавателями поставлена задача формирования умений, необходимых будущим специалистам для решения проблем, связанных с их профессиональной деятельностью [2]. К таким умениям относятся сбор, анализ, обработка и систематизация научно-технической информации по направлению профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий, содействие внедрению достижений отечественной и зарубежной науки и техники средствами иностранного языка.

На наш взгляд, решение проблемы улучшения качества, повышения активности и обеспечения индивидуализации обучения в военных вузах возможно

лишь на основе целенаправленного применения новых компьютерных технологий в учебном процессе [3].

Компьютерные технологии при обучении иностранному языку предоставляют будущему специалисту в любой области целый диапазон возможностей для интерактивной деятельности. Прикладные программы различного назначения открывают перед пользователем широчайшие возможности познавательной и креативной деятельности в различных областях знаний. Будущий военный специалист имеет возможность не только использовать новую информацию для своей учебы, но и моделировать различные ситуации, экспериментируя в рамках своей будущей профессиональной деятельности. Активное использование автоматизированных обучающих систем (АОС) при обучении иностранным языкам в военном вузе открывает новые перспективы для повышения эффективности учебного процесса: это возможность разработки автоматических грамматических справочников, автоматизация поиска переводных эквивалентов иноязычной военной лексики при выполнении научно-технических переводов [4].

При создании обучающей программы используется системный подход к обучению, основанный на анализе будущей деятельности обучаемого, генерации соответствующих задач, целей обучения и подборе соответствующего учебно-методического материала. Для каждой «порции» учебной темы в системе задано несколько вариантов изложения материала, различающихся по степени подробности, глубине изложения, а также несколько вариантов предлагаемых в конце каждого раздела проверочных заданий с различными уровнями сложности. Вариативная система заданий и текстов позволяет преподавателю творчески разрабатывать строго индивидуальную программу обучения с учетом данных промежуточного контроля.

Выполняя индивидуальные упражнения на основе базовых опорных текстов разных уровней сложности под управлением АОС, курсанты с разным базовым уровнем владения языком и разным уровнем притязаний достигают программированного уровня успешности обучения вследствие работы по индивидуально разработанным программам и регулярного тестового контроля. Следовательно, реализуется индивидуальная программа обучения, в результате которой личный состав учебной группы достигает требуемого уровня профессиональной компетенции.

Следует отметить, что в рамках АОС могут также решаться задачи управления учебной деятельностью, статистический анализ усвоения учебного материала, проверка уровня сформированности навыков и умений, подготовка и адаптация учебного материала, доставка учебного материала на рабочие станции и обратная связь с обучаемыми.

Роль автоматизированных обучающих систем в иноязычной подготовке курсантов значительно возрастает в современных условиях, когда из-за сложной эпидемиологической обстановки в мире все вузы, в том числе военные, частич-

но переходят на удаленное или дистанционное обучение. Так как АОС может адаптироваться по глубине, степени подробности изложения изучаемого материала и сложности проверочных заданий, то это позволяет ей формировать индивидуальную программу обучения для отдельной группы или для конкретного курсанта. Очевидно, что использование АОС в организации учебного процесса в вузах имеет ряд преимуществ, однако в настоящий момент полный переход на такую форму обучения в полном объеме является затруднительным в связи с отсутствием доступа в Интернет в военных вузах по объективным причинам.

Литература

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. М.: Изд. центр «Академия», 2003. 192 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 24.05.01 Интегрированные системы летательных аппаратов (уровень специалитет). М.: 2016.
3. Девтерова З. Р. Образовательные возможности новых информационных технологий в обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Молодой ученый. 2011. № 9. С. 203–205.
4. Могильниченко С. В. Иноязычная подготовка курсантов вузов МЧС России на основе автоматизированной обучающей системы : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Елец, 2012. 23 с.

УДК 378.1

*И. Н. Навроцкая, Д. В. Сороколетова (Белгород, Россия)
Белгородский юридический институт МВД России им. И. Д. Путилина*

К вопросу о формировании языковой культуры юриста

Авторы статьи обращаются к теме формирования языковой культуры юриста, рассматривают основные требования, которые предъявляются к специалисту в области юриспруденции. Проводится анализ таких понятий, как «язык», «культура», «языковая культура».

Ключевые слова: юрист, культура, язык, норма, требование, ораторские способности

В современном мире человек, являясь частью социума, с одной стороны, получает вытекающие из этого блага, а с другой – сталкивается с тем, что общество требует от каждого индивида соблюдения определенных норм и правил, причем речь идет не только о законах и подзаконных актах, но и об иных требованиях – например, нормах морали, нравственности, определенных традициях и обычаях, нормах этикета и т. д. Не выполняя подобные предписания общества, человек подвергается осуждению, порицанию и прочим негативным по-