

*С. С. Миронцева, Е. В. Никитина (Севастополь, Россия)
Севастопольский государственный университет*

Смешанное обучение в преподавании иностранного языка в вузе

В статье рассматриваются онлайн-курсы на платформе LMS Moodle по дисциплине «Иностранный язык» и возможности их применения в смешанном обучении бакалавров и магистров гуманитарного направления. Делается вывод о том, что использование информационной образовательной среды способствует повышению уровня иноязычной компетентности обучающихся.

Ключевые слова: LMS Moodle; иноязычная компетенция; смешанное обучение

В последнее время смешанное обучение стало особенно востребованным, а преподавание иностранного языка в новом формате сегодня является актуальной задачей педагогической практики.

Одним из инструментов, позволяющих реализовать дистанционное обучение, выступают сегодня MOOC – массовые открытые онлайн-курсы («Massive Open Online Courses»), динамично развивающаяся форма современного дистанционного образования, содержащая обучающие курсы с интерактивным участием пользователей и применением технологий обучения через Интернет в режиме онлайн [1]. Не менее популярны в настоящее время системы управления обучением (Learning Management Systems, LMS), помогающие образовательным учреждениям предоставлять и реализовывать образовательные курсы или учебные программы. Одна из них, LMS Moodle, предназначена для организации взаимодействия между преподавателем и обучающимися как при дистанционном, так и при очном обучении [2].

Цель данной статьи – провести анализ применения онлайн-курсов на платформе LMS Moodle по дисциплине «Иностранный язык» в смешанном обучении в вузе.

В ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» на кафедре «Иностранные языки» Института общественных наук и международных отношений успешно внедрены онлайн-курсы в смешанном обучении по дисциплине «Иностранный язык» для Гуманитарно-педагогического института: бакалавров и магистров – будущих педагогов. Авторами публикации разработаны курсы «Иностранный язык в образовании» для обучающихся третьего и четвертого курсов, уровень подготовки не ниже В2. В текущем учебном году проходят обучение 6 групп обучающихся третьего курса, 5 групп – четвертого курса. Программы разработаны для следующих направлений обучения:

– бакалавриат: 44.03.01 – Педагогическое образование (Физическая культура, Начальное образование, Дошкольное образование), 44.03.05 –

Педагогическое образование (Русский язык и литература, История и обществознание, Математика и физика), 45.03.01 – Филология (Отечественная филология), 37.03.01 – Психология;

– специалитет: 37.05.02 – Психология служебной деятельности;

– магистратура: 37.04.01 – Психология, 44.04.01 – Педагогическое образование (Дошкольное образование, Среднее общее образование, Педагог общего и среднего образования по предметным областям); 44.04.04 – Профессиональное обучение.

Курсы на базе системы обучения LMS Moodle помогают обучающимся создать необходимый словарный запас, достаточный объем профессиональной лексики, освоить особенности иностранного языка в профессиональной сфере, совершенствовать навыки общения в различных ситуациях, что способствует формированию общекультурной и профессиональной компетенции в педагогической деятельности.

При разработке курсов использованы положения и результаты завершённого в 2019 году диссертационного исследования на тему «Формирование иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием электронных образовательных ресурсов» а также опыт внедрения его результатов в трёх образовательных учреждениях высшего образования Республики Крым и города Севастополя [5].

Раскрыты функциональные возможности, дидактические свойства, типы, способы применения электронных образовательных ресурсов для подготовки обучающихся по иностранному языку. Для решения задач использовались такие подходы, как компетентностный, системный, личностно-ориентированный, профессионально-ориентированный, технологический, информационный, и принципы: профессионально-ориентированного обучения, личностно-ориентированного обучения, коммуникативной направленности, наглядности и интерактивности [4]. В соответствии с положениями действующего образовательного стандарта [6] особое значение придается компетентностному подходу. Под этим углом рассматриваются требования как к организации обучения, так и к оценке его результатов [3], в нашем случае – достижение высокого уровня иноязычной компетенции бакалавров-педагогов.

Каждый курс имеет четкую структуру, состоит из глоссария курса, тематических сетов, юнитов и индивидуальных заданий обучающегося. Юниты содержат свой внутренний глоссарий, материал для ознакомления по заданной теме, практические задания и итоговый тест. При этом процесс обучения разбивается на этапы, что делает его методически последовательным, поддерживающим высокий уровень вовлеченности, обеспечивающим эффективное восприятие обучающимися.

Содержание обучения в рамках разработанных электронных курсов опирается на профессионально значимый материал, учитывающий многочислен-

ные особенности всех направлений обучения будущих педагогов, историков, психологов.

Электронные курсы дают возможность организовать и технически выполнить тестирование на самом высоком уровне при минимальной трудоёмкости его для преподавателя. Используются такие виды контроля, как входной, аттестационный, итоговый.

Система обучения LMS Moodle входит в инновационную образовательную среду СевГУ. Ведется разработка новых направлений по программе «Приоритет 2030».

Таким образом, социальный заказ общества на подготовку высококвалифицированных педагогов, владеющих иностранным языком на высоком уровне для работы в образовательной среде, обусловили актуальность разработки онлайн-курсов и применения их в обучении иностранному языку студентов разных направлений подготовки.

Использование в Севастопольском государственном университете электронных курсов на базе LMS Moodle при обучении студентов гуманитарных специальностей дисциплине «Иностранный язык в образовании» дало положительный результат, а также способствовало участию обучающихся в международных студенческих конференциях. У студентов возросла мотивация к изучению дисциплины «Иностранный язык», повысился интерес к научной работе, выработались навыки работы в компьютерных сетях, повысился уровень сформированности иноязычной компетенции.

Литература

1. Бадарч Д., Токарева Н. Г., Цветкова М. С. МООК: реконструкция высшего образования [Электронный ресурс] // Высшее образование в России. 2014. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mook-rekonstruktsiya-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 01.11.2020).

2. Копылова Н. А. Современные электронные средства обучения иностранному языку [Электронный ресурс] // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2017. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-elektronnye-sredstva-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 01.11.2020).

3. Миронцева С. С. Компетентностный подход в обучении иностранному языку профессионального направления в техническом вузе // Гуманитарно-педагогическое образование. 2015. Т. 1. № 1(1). С. 79–84.

4. Миронцева С. С. Педагогический эксперимент при исследовании процесса обучения будущих менеджеров иностранному языку с использованием электронных образовательных ресурсов // Мир науки, культуры, образования. Горно-Алтайск, 2018. № 5(72). С. 126–128.

5. Миронцева С. С. Формирование иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием электронных образовательных ресурсов: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. Ялта, 2019. 211 с.

б. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (утв. приказом М-ва образ. и науки РФ от 4 дек. 2015 г. № 1426) [Уровень высшего образования: бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование], утв. Приказом М-ва образ. и науки РФ от 11 янв. 2016 г. № 1426 [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/downloads/517/?f=%2Fupload-files%2Ffgosvob%2F440301.pdf> (дата обращения: 01.11.2020 г.).

УДК 372.881.1

*С. В. Могильниченко (Воронеж, Россия)
Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского
и Ю. А. Гагарина*

Роль автоматизированной обучающей системы в условиях современной парадигмы иноязычной подготовки курсантов

Статья посвящена вопросу использования автоматизированной обучающей системы в военном вузе в условиях организации удаленного и дистанционного учебного процесса по иностранному языку.

Ключевые слова: автоматизированная обучающая система (АОС), информационные технологии, обучающие программы, индивидуализация обучения

В условиях перехода к новой парадигме образования, к стандартам третьего поколения от высшей школы требуется совершенствование подготовки специалиста, компетентного не только в общепрофессиональном, но и в коммуникативном, речевом, иноязычном отношении; специалиста как субъекта познания и предметной деятельности. В сфере высшего профессионального образования мы наблюдаем переход от концепции функциональной подготовки специалиста к концепции развития личности. Новая концепция предусматривает в первую очередь индивидуализированный характер образования, который позволяет учитывать возможности каждого конкретного человека, способствуя тем самым его самореализации.

Осуществить это практически возможно посредством разработки образовательных программ в соответствии с разными индивидуальными возможностями и запросами как обучаемых, так и преподавателей. Одним из существенных факторов в этом направлении является формирование у обучаемых умений учиться, то есть способности к самостоятельной когнитивной деятельности с использованием современных и перспективных средств информационных технологий. Курс иностранного языка в высших учебных заведениях военного профиля имеет коммуникативно-ориентированную и профессиональную