

*А. Э. Зайцева, Ю. М. Кандашкина (Краснодар, Россия)
Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина*

Обучение иностранным языкам как средство развития профессиональных качеств студентов

В условиях современного мира человеку необходимо обладать набором определённых навыков, предоставляющих ему возможность быть конкурентоспособным в своей сфере деятельности. Особенно важно приобретение этих навыков для студентов – будущих профессионалов. Изучение иностранных языков в списке необходимых навыков занимает далеко не последнее место, обеспечивая конкурентоспособность как в родной стране, так и за рубежом.

Ключевые слова: иностранный язык, профессиональные качества, мотивация

Обучение в высшем учебном заведении является неотъемлемой частью становления высококвалифицированных специалистов в любой сфере деятельности. Вузы предоставляют своим студентам возможность получать знания с учётом их специализации, а также практический опыт. Студенты в свою очередь используют эти знания и опыт для реализации себя в трудовом пространстве.

Профессиональная деятельность требует большого набора определённых качеств и навыков, как узкоспециализированных, так и общих, поэтому подготовка специалистов соответствующего профиля при владении иностранным языком является важной целью высших учебных заведений. Таким образом, образовательный процесс в вузе имеет общий характер и охватывает многие сферы знаний, включая изучение иностранных языков. Безусловно, получение обширных знаний в разных областях в дальнейшем облегчит студенту процесс адаптации к реальным социальным условиям. Благодаря владению иностранным языком он сможет расширить свой потенциал, кругозор и повысить свою общественную роль. Безусловно, «в этой связи возрастает образовательная значимость изучения иностранных языков, их профессиональная функция на рынке труда в целом, а это в свою очередь собственно усиливает мотивацию в их изучении» [3].

Сегодня востребованы специалисты со знанием иностранного языка, имеющие навыки быстрого поиска необходимой информации в зарубежных источниках, способные транслировать ее на родном языке, не прибегая к помощи переводчика, а также применять ее в своей научной деятельности. Ввиду этого изучение иностранного языка в неязыковом вузе выступает обязательной составляющей профессиональной подготовки специалиста с высшим образованием.

На профессионально-ориентированное обучение иностранному языку устремлена актуальная в настоящее время тенденция лингвистической подго-

товки в неязыковом вузе. Такое обучение нацелено на профессионально-ориентированное овладение иностранным языком, оно развивает личностные свойства обучающихся, а также способствует получению ими профессиональных компетенций, базирующихся на специальных и языковых знаниях, развивает коммуникативные способности, создающие условия для обмена информацией, обеспечивает усвоение социальных и психологических принципов речевой деятельности и понимание культурных ценностей изучаемого языка. Другими словами, профессионально-ориентированное обучение – это обучение, включающее обучение иностранному языку для применения его как в будущей профессиональной деятельности, так и в социальной сфере.

Для вхождения в глобальный мир необходима адаптация, основанная на знаниях культуры, менталитета, традиций и прежде всего – языка. Уровень владения иностранным языком также определяет общее культурное развитие личности. Формирование компетенций в процессе обучения иностранному языку стало важной частью содержания образования. В центре внимания компетентностного подхода стоит обучающийся как носитель основных компетенций, понимаемых как наиболее общие (универсальные) культурно выработанные способы деятельности, позволяющие человеку достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества [2]. К основным сферам общения в профессиональной деятельности, требующим компетентности в области иностранного языка, относятся: диалоги с применением деловой лексики и общебытовые диалоги, диалоги с использованием профессиональной лексики, деловая переписка, работа с технической документацией, участие в конференциях, семинарах и презентациях.

Сложно не согласиться с утверждением А. Э. Зайцевой о том, что «на формирование личности большое влияние оказывает воздействие профессиональной информации, которую обучаемые прорабатывают на иностранном языке» [5]. Благодаря подобному подходу к обучению можно создать условия для успешного формирования у обучающихся в соответствии с уровнем профессиональных и возрастных знаний иноязычной профессиональной, языковой компетентности, а также поведенческой и информационной компетентности.

Так, из иноязычных источников будущие специалисты извлекают информацию, позволяющую им оценивать, сравнивать и определять те или иные происходящие в их профессиональной области процессы. Умение же обрабатывать и анализировать иноязычную научно-профессиональную литературу достигается за счёт активной практики в письменной и устной речи на иностранном языке. Свободного владения иностранным языком можно достичь с помощью более продвинутых способов общения: дискуссии с использованием профессиональной терминологии или проектной деятельности по профилю будущего специалиста.

Для развития профессиональных навыков студентов можно использовать учебные ролевые игры, учебные публичные выступления, творческую деятельность с применением иностранного языка, иностранной литературы или с использованием элементов иностранной культуры.

Для успешного изучения иностранного языка необходима мотивация, которая зачастую является самым значимым и решающим фактором в процессе обучения. Следует выделить два вида мотивации: внешнюю и внутреннюю. Внешняя мотивация часто связана с системой контроля, которая применяется к обучающемуся, – например, с оценками. Внутренняя мотивация формируется учеником самостоятельно на основе понимания, осознания им необходимости получения знаний. Мотивация связана с разными компонентами общения и получения информации, «мотивация общения также может быть основополагающим фактором как в развитии компетентности в общении, так и в профессиональной деятельности в целом» [5]. При этом не имеет большого значения, осознаваема она в определённый момент или не осознаваема. Таким образом, заинтересованность студента в общении с использованием иностранного языка может способствовать развитию необходимых студенту профессиональных качеств, имеющих возможность сделать его более конкурентоспособным в будущем.

Основной и решающей задачей мотивационного обучения выступает организация такой учебной работы, которая способствовала бы полному раскрытию внутреннего личностного потенциала обучающихся, его использованию и получению результатов, увеличивающих ценность человека как профессионала на рынке труда. Так, Л. А. Донскова полагает, что «успешным фактором в области новшеств изучения иностранных языков является мотивация обучающегося к познанию предмета за счет повышения статуса молодого специалиста, который сможет сделать его конкурентоспособным и как итог даст возможность добиться успеха в карьере» [4].

Одним из важных условий для создания, а в дальнейшем поддержания интереса студентов к овладению иностранным языком в вузе является возможность проявлять инициативность и самостоятельность. Задачи обучения необходимо формировать приоритетно исходя из интересов и запросов студентов, а результат должен соответствовать их потребностям, тогда студенты сами будут проявлять инициативу. Этому могут способствовать такого рода задания, решение которых сопряжено с активной поисковой деятельностью. Подобные задания предпочтительно должны носить индивидуальный характер. Задания, нацеленные на поиск информации, способствуют росту учебно-познавательной мотивации, а также положительно влияют на уровень ответственности обучающихся.

Проявлению большего интереса к изучению иностранного языка, а также развитию социальных и культурных качеств студентов способствует изучение сопряжённых с языком конкретной страны особенностей её истории, географи-

ческого и экономического положения, традиций, быта и менталитета. Знание этих аспектов помогает облегчить вхождение человека в глобальное информационное пространство, а также сформироваться «как поликультурная языковая личность со свойственной ей эмоциональностью, нравственными и этическими качествами, что позволит ей адекватно функционировать в той или иной социокультурной среде» [1].

Подводя итог, можно отметить, что мотивация в изучении иностранного языка является одним из основных факторов формирования личности студента, развития его профессиональных навыков и умений, раскрытия интеллектуального и творческого потенциала. В современных реалиях обучение иностранному языку одновременно с базовыми лингвистическими знаниями должно обеспечивать интеграцию в чужую культуру и информатизированную практику деятельности, быть направлено на социализацию, адаптацию и профессиональную мобильность будущего специалиста соответствующего профиля, обеспечивать его конкурентоспособность и развитие личностных качеств.

Литература

1. Анисимова А. Т. О роли категории эмотивности в обучении иностранному языку // Язык как зеркало культуры. материалы Всероссийской научно-практической конференции / М-во сельск. хоз-ва РФ; Кубан. гос. аграр. ун-т им. И. Т. Трубилина. Краснодар, 2021. С. 10–15.

2. Аракелян Н. С. Учебная экскурсия как способ формирования лингвострановедческой компетенции у иностранных учащихся // Актуальные проблемы теоретической и прикладной лингвистики: сб. ст. VII Всерос. науч.-практ. конф. Пенза, 2021. С. 7–12.

3. Донскова Л. А. Изучение иностранного языка как способ развития коммуникативной компетенции // Язык. Культура. Общество: сб. ст. по материалам межвуз. науч.-метод. конф., посвящ. 85-летию образования каф. иностр. яз. Кубан. гос. аграр. ун-та / М-во сельск. хоз-ва РФ; Кубан. гос. аграр. ун-т. Краснодар, 2016. С. 140–146.

4. Донскова Л. А. Современные технологии в изучении иностранных языков как шаг к улучшению образования // Язык. Общество. Культура: сб. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. / отв. за вып. А. С. Усенко. Краснодар, 2019. С. 48–52.

3. Зайцева А. Э. Коммуникативная компетентность как фактор развития личности обучающихся // Язык. Образование. Культура: сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. / отв. за вып. А. С. Усенко. Краснодар, 2019. С. 53–58.