

междисциплинарных исследований: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Ростов-на-Дону, 27 февр. 2014 г.). Секция «Инновационные и современные проблемы развития постдипломного и профессионального образования»].

УДК 372.881.111.1

*В. С. Гринькова, Е. Б. Володарская (Санкт-Петербург, Россия)  
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого*

### **Особенности подготовки к ЕГЭ по английскому языку (раздел «Говорение») в онлайн-школе**

Статья посвящена рассмотрению эффективности подготовки к ЕГЭ по английскому языку (раздел «Говорение») в онлайн-школе. В статье дается определение таким понятиям, как «иноязычная коммуникативная компетенция» и «говорение», рассматриваются преимущества дополнительного образования в формате онлайн-обучения. Представлены результаты опроса учеников онлайн-школы по подготовке к ЕГЭ по английскому языку об эффективности данного вида подготовки к устной части экзамена.

**Ключевые слова:** Единый государственный экзамен, иноязычная коммуникативная компетенция, раздел «Говорение», английский язык, цифровая образовательная среда, онлайн-школа

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по английскому языку на сегодняшний день является экзаменом по выбору, который сдается по окончании 11-го класса для поступления в вуз. Он дает возможность проверить степень соответствия иноязычной коммуникативной компетенции одиннадцатиклассников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Иноязычная коммуникативная компетенция – это «способность человека понимать и порождать иноязычные высказывания в разнообразных социально детерминированных ситуациях» [2, с. 61]. Согласно ФГОС, у выпускников должны быть сформированы навыки и умения осуществлять общение в устном и письменном видах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других культур, которые пользуются данным языком для общения [5].

Несмотря на тот факт, что система ЕГЭ реализуется в России уже более 10 лет, раздел «Говорение» был добавлен в структуру экзамена лишь в 2015 году. Н. Д. Гальскова определяет говорение как «форму устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией, осуществляемой средствами языка, устанавливаются контакт и взаимопонимание, оказывается воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего» [2, с. 216].

В устной части экзамена оцениваются грамматика и словарный запас учащихся, их способность управлять дискурсом, а также фонетическая сторона речи. В 2022 году данный раздел состоит из четырех заданий:

- 1) чтение текста вслух;
- 2) условный диалог с целью получения фактической информации;
- 3) условный диалог-интервью в целях обмена оценочной информацией;
- 4) развернутое монологическое высказывание с элементами рассуждения

[3].

Подробно ознакомившись со всеми требованиями, предъявляемыми к ученикам, сдающим ЕГЭ по английскому языку, можно прийти к выводу, что они расходятся с требованиями, которые предъявляются к школьному образовательному процессу. На уроках английского языка в школах учащиеся не выполняют задания, предлагаемые на экзамене. Таким образом, можно проследить несоответствия между учебно-методическими комплексами (УМК) и требованиями к ЕГЭ по английскому языку.

Для эффективной подготовки и успешной сдачи экзамена современные ученики все чаще получают дополнительное образование с использованием возможностей цифровой образовательной среды. Ведь вместе с ЕГЭ в последнее десятилетие произошли изменения и в сфере образовательных информационных технологий. Особенно существенные сдвиги были связаны с пандемией COVID-19 в 2020 году, когда большая часть учащихся была вынуждена перейти на дистанционное обучение. Уже сейчас можно говорить о том, что в образовательном пространстве России сформировалась самостоятельная цифровая среда [4].

К преимуществам использования возможностей цифровой образовательной среды можно отнести индивидуализацию процесса образования, повышение мотивации и заинтересованности школьников в обучении, доступность, объективную оценку результатов и быструю обратную связь, а также успешное объединение теоретического и практического видов обучения. Онлайн-уроки по подготовке к ЕГЭ по английскому языку активизируют различные психические процессы: память, внимание, мышление. У школьников происходит повышение познавательного интереса к изучению предмета. Кроме того, использование обучающих программ позволяет каждому ученику работать в своем темпе, после чего он может перейти к выполнению контролирующих заданий – от самых простых к более сложным.

Для успешной подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку в разделе «Говорение» выпускники все чаще пользуются различными мессенджерами (Telegram, WhatsApp, Viber и др.) и социальными сетями (Facebook, Instagram, ВКонтакте) для общения с носителями языка. Использование приложений для изучения английского также является популярным способом подготовки, ведь они являются доступными и мобильными.

Однако в последнее время все большую популярность набирают онлайн-школы, которые в связи с переменами в современном мире начали активно развиваться. Учащиеся все чаще выбирают именно такой подход к подготовке, так как он имеет много преимуществ. Во-первых, онлайн-школы по подготовке к ЕГЭ по английскому языку предоставляют полный объем необходимой для успешной сдачи экзамена информации, изучать которую можно в собственном, удобном для ученика темпе, ведь все проведенные вебинары сохраняются в записи. Во-вторых, в подобных школах обучающиеся постоянно поддерживают связь с преподавателями и наставниками, что дает возможность получить ответы на любые вопросы в кратчайшие сроки. В-третьих, весь материал предоставляется в эстетически привлекательной и интересной современным школьникам форме, что значительно повышает их заинтересованность в предмете.

Кроме того, каждая онлайн-школа имеет особенности, отличающие ее от других. Например, одна из онлайн-школ Санкт-Петербурга регулярно проводит так называемые «мозговые штурмы» – специальные игры в режиме онлайн по определенным темам, во время которых ученики закрепляют полученные знания, расширяют словарный запас и соревнуются друг с другом [1]. Также вышеуказанная онлайн-школа разработала свою накопительную систему. В процессе обучения за сданное вовремя домашнее задание и участие в мозговых штурмах у школьников есть возможность получить виртуальную валюту, которую можно обменять на скидки на курсы или символические подарки от учителей и наставников. Как показывает практика, это значительно повышает мотивацию учеников. Среди других особенностей стоит отметить работу в онлайн-школе психолога и проведение онлайн-пробников.

Как и на реальном экзамене, устная часть подобных пробников проводится в отдельный день и сдается в формате, максимально приближенном к условиям ЕГЭ по английскому языку в разделе «Говорение». Учащиеся записывают свои ответы в голосовых сообщениях и отправляют наставникам, которые в свою очередь осуществляют качественную проверку с подробными объяснениями и рекомендациями.

Однако ученики выполняют задания из рассматриваемого раздела не только во время пробников, так как им регулярно даются домашние задания для тренировки. На начальном этапе учащиеся могут пользоваться материалами с вебинаров и словарями для подготовки к их выполнению. Если же школьник уже хорошо освоил принципы заданий из раздела «Говорение», он может приступить к выполнению заданий в режиме реального времени, используя собственный таймер. Задания отправляются таким же образом – с помощью голосовых сообщений.

Для того чтобы помочь обучающимся преодолеть языковой барьер, онлайн-школа проводит разговорные клубы, на которых учащиеся могут пообщаться друг с другом на различные темы, подготовленные преподавателем за-

ранее с учетом требований кодификатора. Также у учеников есть возможность в индивидуальном порядке созваниваться со своим наставником, чтобы пообщаться на английском языке или выполнить задания из раздела «Говорение» в режиме реального времени.

Для подтверждения эффективности подобного подхода в подготовке к ЕГЭ по английскому языку в разделе «Говорение» был проведен опрос среди учащихся рассматриваемой онлайн-школы. Опрос состоял из 7 вопросов с вариантами ответов, и в нем приняли участие 10 учеников отдельно взятой учебной группы. Составленные вопросы позволили сравнить уровень подготовки по разделу «Говорение» в средней общеобразовательной школе и в онлайн-школе, оценить отношение учеников к формату подготовки к устной части экзамена в рамках онлайн-школы и их психологическое состояние после получения и отработки знаний, а также проследить тенденцию изменения баллов за данный раздел с момента начала обучения до сдачи ЕГЭ по английскому языку.

Результаты опроса показали, что 90 % опрошенных не получают достаточно информации и знаний для выполнения заданий в разделе «Говорение» ЕГЭ по английскому языку в своей средней общеобразовательной школе, что подтверждает отмеченный выше факт несоответствия УМК требованиям к ЕГЭ по английскому языку.

На вопросы о формате подготовки к устной части экзамена в онлайн-школе ученики ответили единогласно. Все они считают формат созвонов и отправки голосовых сообщений для выполнения заданий из раздела «Говорение» удобным и максимально приближенным к реальным условиям экзамена. Кроме того, 90 % обучающихся отметили, что им нравится способ исправления ошибок и предоставляемые комментарии и рекомендации по выполненным заданиям, а также они чувствуют себя увереннее после занятий в онлайн-школе.

Однако самым важным показателем стал тот факт, что 100 % опрошенных ответили, что их баллы за устную часть экзамена повысились после прохождения обучения. Ни один из учеников не получил менее 15 баллов (из 20 возможных) на реальном экзамене, несмотря на тот факт, что половина учащихся на начальном этапе получали меньше 10. Средняя разница между начальным и конечным результатом составляет 6,9 баллов.

Таким образом, применение дистанционных технологий, в частности обучение в онлайн-школе, позволяет организовать, облегчить и оптимизировать подготовку к Единому государственному экзамену по английскому языку в разделе «Говорение», так как современные онлайн-школы предоставляют качественные и интересные онлайн-курсы, охватывающие все темы, включенные в итоговую аттестацию. Очень важным является то, что онлайн-образование практически в полной мере приближает ученика к условиям реального экзамена, ведь и при подготовке онлайн, и на самом экзамене используются современные цифровые технологии.

## *Литература*

1. Антонова К. В., Володарская Е. Б. Применение метода дискуссии на уроках английского языка в старших классах средней школы // Политехническая весна. Гуманитарные науки: материалы Всерос. науч.-практ. студ. конф. (Санкт-Петербург, 27-28 марта 2020 г.) / под общ. ред. Н. И. Алмазовой, Ф. И. Валиевой. СПб.: ФГАОУ ВО «С.-Петерб. политехн. ун-т Петра Великого», 2020. С. 19–24.
2. Гальскова Н. Д., Василевич А. П., Коряковцева Н. Ф., Акимова Н. В. Основы методики обучения иностранным языкам. М.: КноРус, 2017. 390 с.
3. ДемOVERсии, спецификации, кодификаторы [Электронный ресурс] // ФИПИ. URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11> (дата обращения: 21.02.2022).
4. Зотеева Т. С. Цифровая среда как ключевой компонент в преподавании английского языка // Языки науки и профессиональная коммуникация. 2020. № 3. С. 108–114.
5. ФГОС Среднее общее образование [Электронный ресурс] // ФГОС. <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 03.01.2022).

УДК 37.041

*С. А. Гуляева, Е. Б. Володарская (Санкт-Петербург, Россия)  
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого*

### **«Метод помидора» как эффективная техника организации самостоятельной работы представителей цифрового поколения**

В статье даётся краткая характеристика современной молодёжи, обозначается стоящая перед современными педагогами проблема, вызванная цифровизацией общества. В качестве решения проблемы организации самостоятельной работы школьников к рассмотрению предлагается «метод помидора»: кратко описывается история создания метода, а также этапы и принципы, лежащие в его основе.

**Ключевые слова:** цифровизация общества, клиповость мышления, прокрастинация, самостоятельная работа, тайм-менеджмент, «метод помидора»

Современная молодёжь – это поколение, выросшее в среде мультимедийных технологий, воспитывающееся в цифровом обществе, основной характеристикой которого является большой объём информации. Нынешние подростки постоянно потребляют информацию: просматривают короткие видеоролики в социальных сетях, сервисах и на различных площадках; читают публикации, листая ленту новостей, и т. д. Несомненно, нельзя не заметить последствия, которые оказало информационное общество на современного подростка. К ним относятся прежде всего зависимость от гаджетов, клиповость мышления, преобладание шаблонного мышления над критическим, слабая концентрация вни-