

(Брест, 10 февр. 2017 г.) / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина; редкол.: Н. А. Тарасевич и др. Брест: Альтернатива, 2017. С. 113–116.

9. Тарасик М. А. Преимущества и недостатки использования подкастов в процессе обучения иностранным языкам // Проблемы модернизации языкового образования. Иностранные языки: материалы всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием) памяти проф. Б. П. Годунова (Сыктывкар, 17-18 мая 2018 г.) / редкол.: В. М. Гурленов (отв. ред.) и др. Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2018. С. 103–106.

10. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентируемой парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. М.: ИОСО РАО, 2002. С. 135–157.

УДК 376.3

С. Ю. Горбунова (Санкт-Петербург, Россия)

Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Вопросы методологии ранней логопедической диагностики

В статье рассматриваются различные теоретико-методологические концепции ранней диагностики речевых нарушений. Описывается принятый в отечественной дефектологии комплексный подход к коррекции дефектов.

Ключевые слова: ранняя диагностика, речевые нарушения, принципы работы, комплексный подход

По данным специальной психологии известно, что преддошкольный и дошкольный период развития ребенка является сензитивным, или особо чувствительным к воздействию неблагоприятных факторов как внешней, так и внутренней среды. Ввиду этого в возрасте от одного до семи лет дети особо чувствительны к восприятию речи окружающих, и если она не является нормотипичной, то может послужить своеобразным негативным примером для подражания. В теории и практике коррекционной работы известны три периода гиперсензитивности, или повышенной ранимости нервных механизмов речевой деятельности, и именно в эти возрастные периоды существует реальная опасность возникновения различных нарушений речевой функции даже при воздействии незначительных экзогенных вредностей. Именно поэтому проблема ранней диагностики и коррекции речевых нарушений стала чрезвычайно актуальной, изучаемой и значимой в последние два десятка лет.

Анализ научной литературы по проблемам речевой патологии и социальной адаптации детей с проблемами в развитии свидетельствует о том, что лишь 14 % популяции российских детей старшего дошкольного и младшего школьно-

го возраста считаются практически здоровыми, половина детей имеет отклонения в состоянии здоровья, треть детей страдает хроническими заболеваниями.

В конце XX века в науке появился термин «децелерация», обозначающий замедление темпов биологического созревания, физического роста и психического развития детей. Существующие в настоящее время гипотезы о причинах децелерации в полной мере не могут объяснить наблюдаемые эпохальные сдвиги в темпах роста и развития ребенка, которые проявляются в таких физических изменениях, как изменение массы тела (гипотрофия, дистрофия, ожирение), уменьшение окружности грудной клетки, что коррелирует с функциональными показателями дыхательной системы, снижение мышечной массы и т. д. Изменения темпов биологического созревания, безусловно, будут влиять на формирование всех высших психических функций, в частности мышления и речи. Наиболее часто явление децелерации встречается в группе риска, к которой и относятся дети с речевыми нарушениями, имеющими эндогенную природу возникновения дефекта.

Как известно, нормотипичное развитие личности ребенка определяется тремя важными факторами:

1) предпосылками, подразумевающими генотип с врожденными особенностями;

2) условиями, к которым относятся социальное окружение, семья, образование, социальные структуры и ситуации (и прежде всего питание), определяющие развитие личности ребенка посредством заинтересованных близких людей и профессионалов, экология;

3) внутренней позицией самого индивида, формирующейся в процессе его онтогенетического развития и в зависимости от системы семейных ценностей.

Семья, воспитывающая ребенка с особыми образовательными потребностями (или, в современной терминологии, ребенка с ограниченными возможностями здоровья), нуждается в своевременном квалифицированном консультировании и психолого-педагогической помощи специалистов. Именно поэтому раннее выявление речевой патологии, точность диагностики, своевременно разработанный персонифицированный коррекционный маршрут, построенный с учетом компенсаторных возможностей ребенка, позволяют надеяться не только на благоприятный речевой прогноз, но и на успешную социальную адаптацию и абилитацию в дошкольный и школьный периоды развития.

Необходимо отметить и такой аспект проблемы ранней диагностики и коррекции речевых дефектов, который относится к нравственной стороне развития общества. Оказание ранней специализированной помощи детям с проблемами в развитии демонстрирует принципиально новые возможности специальной педагогики, психологии и дефектологии, отражает степень зрелости социальной политики государства и общества. Высокий уровень развития совре-

менной отечественной науки позволяет внедрять в практику логопедической работы современные нейрофизиологические, нейропсихологические и психолингвистические методы изучения речевой и неречевой сферы ребенка. В настоящее время интенсивное развитие наблюдается в логопедии раннего возраста: изучаются различные аспекты доречевого развития детей с органическим поражением центральной нервной системы, определяются критерии ранней диагностики и прогноза речевых нарушений, разрабатываются оптимальные приемы и методы превентивной логопедии.

На сегодняшний день имеется достаточное количество диагностического материала, разработанного как отечественными, так и зарубежными авторами, для обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста. В одних случаях (Т. В. Ахутина, С. Д. Забрамная, Е. М. Мастюкова, Е. А. Стребелева, Т. А. Фотекова) диагностический материал представляет собой перечень нормативных показателей развития по отдельным функциональным областям. В других подходах (И. Ю. Левченко, Г. В. Пантюхина, К. А. Печора, А. Пейпер и др.) предлагается обобщенная схема обследования уровня развития ребенка в определенный возрастной период.

Необходимо отметить, что, как правило, отечественные методики ранней диагностики и оценки нервно-психического развития отражают лишь общий алгоритм развития, последовательность и сроки формирования функций. Однако на современном этапе развития логопедии необходима разработка новых методик, учитывающих индивидуальные особенности созревания любой анатомо-физиологической системы, в рамках которого опережение (акселерация) или отставание (децелерация) в становлении какой-либо функции может рассматриваться как специфическая особенность индивидуума. Успешно решить диагностическую задачу можно, лишь адекватно оценивая уровень психофизического развития ребенка с учетом индивидуальных сроков созревания отдельных функциональных систем, оценивая влияние факторов медицинского, социального и экологического риска на развитие младенца и прогнозируя в дальнейшем его индивидуальный образовательный маршрут.

Чтобы правильно оценить современное состояние диагностических методик, необходимо рассмотреть три аспекта этой проблемы: теоретический, методический и практический.

В теоретическом плане диагностические методики должны быть основаны на современных теоретико-методологических концепциях, составляющих основу речевой диагностики при разных формах дизонтогенеза. Такая опора позволит специалисту создавать или подбирать соответствующие задачам обследования методики и диагностический инструментарий.

Методическая значимость любых методик определяется, во-первых, их соответствием исходным теоретическим положениям, диагностическим критериям, надежностью и достоверностью. Не менее важным методическим пара-

метром является определение принципов анализа полученных фактологических данных, способов их обработки и оценки, а также интерпретации результатов с учетом соотношения количественных и качественных показателей.

Оценка практического значения диагностических методик основывается на результативности, успешности диагностики, удобстве ее применения, простоте обработки результатов обследования, а также на определении степени ее доступности и понятности пользователям.

В настоящее время в практике логопедии широкое применение получил комплексный подход к диагностике речевых нарушений, в котором огромное значение придается соблюдению общих принципов специальной педагогики, к которым относятся: деятельностный принцип, принцип системного подхода, принцип динамического изучения, принцип опоры на зону актуального и ближайшего развития.

Соблюдение именно этих принципов составляет научную основу современного коррекционно-образовательного процесса. Исходной теоретической основой разработки принципов диагностики и организации коррекционной работы стало учение о закономерностях развития, компенсаторных и резервных возможностях психики ребенка, что нашло отражение в исследованиях отечественных психологов.

При разработке индивидуальной программы изучения и обучения ребенка специалист должен опираться на систему частных принципов, которые можно условно разделить на несколько групп: психофизиологические, психологические и педагогические.

К психофизиологическим принципам относят: принцип определения структуры дефекта с учетом принятых в современной логопедии классификаций речевых нарушений; принцип опоры на сохранные анализаторы, основанный на учении о функциональных системах и их пластичности; принцип опоры на сохранные психические функции, взаимодействующие с пострадавшей; принцип опоры на уровневую, иерархическую организацию психических процессов.

Психологическими принципами являются: опора на сохранные формы вербальной и невербальной деятельности человека; учет ведущей деятельности ребенка; организации деятельности с опорой на программное обучение; учет индивидуально-личностных особенностей развития.

Среди педагогических принципов можно выделить принцип усложнения; учета объема и качества используемого вербального и наглядно-иллюстративного материала; принцип учета сложности лексического материала (фонетической, слоговой, семантической); ориентированность наглядного и лексического материала на формирование нравственно-эстетических качеств личности ребенка.

Таким образом, можно говорить, что перечисленные принципы системы коррекционно-педагогической работы подразумевают практическое применение целого комплекса современных методик, предполагающих как можно более раннее начало работы с ребенком. Все принципы между собой тесно взаимосвязаны, взаимообусловлены и способствуют выбору наиболее оптимальных и эффективных диагностических коррекционно-образовательных путей.

Принятый в отечественной логопедии комплексный подход к диагностике и преодолению речевых нарушений предполагает активное сотрудничество широкого круга специалистов: медиков, психологов и педагогов. В отечественной психологии используется схема педагогического исследования детей, предложенная в работах Л. С. Выготского, включающая тщательный сбор жалоб родителей, ребенка, педагогов; изучение истории развития ребенка; выявление симптомалогии (т. е. научное констатирование и описание симптомов) развития; постановка педологического диагноза (вскрытие причин и механизмов образования выявленного симптомокомплекса); педагогическое прогнозирование, под которым подразумевается предсказание дальнейшего характера детского развития.

Проводя изучение ребенка, указывал Л. С. Выготский, исследователю необходимо не просто систематизировать выявленные симптомы, а важно проникнуть в сущность процессов развития, определить внутренние связи между сторонами психического развития, установить зависимость той или иной линии развития ребенка от вредоносных влияний среды.

Таким образом, можно говорить о том, что современный логопед, участвующий в коррекционно-образовательном процессе, должен хорошо владеть современными научными методами как логопедического, так и психолого-педагогического и нейропсихологического обследования ребенка.

Литература

1. Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 157 с.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. Диагностика умственного развития дошкольников / под ред. Л. А. Венгер, В. В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978.
3. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: учебник для студ. дефектол. фак. педвузов и ун-тов. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение: Владос, 1995. 112 с.
4. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992. 95 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие [с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»] / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 2004. 164 с.

6. Разенкова Ю. А. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития (Глава 2) // Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. М.: Изд. центр «Академия», 2000.

7. Стребелева Е. А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития. М.: Компания «Петит», 1994. 32 с.

УДК 371.3

Ю. А. Городецкая (Москва, Россия)

Московский гуманитарно-экономический университет

Внеучебная деятельность как фактор профессионально-личностного развития студентов

В статье рассматривается авторская интегрированная эстетическая программа «Искусство», которая дает целостные, систематизированные знания студентам в процессе преподавания двух или более предметов, сохраняя при этом дифференциацию каждого. Результаты внедрения данной программы во внеучебную деятельность студентов свидетельствует о том, что произошли позитивные изменения в их творческом развитии. Следовательно, интегративно-гуманитарный подход в условиях взаимодействия основного и дополнительном образовании способствует развитию личности студентов и достижению ими более высокого уровня эстетического развития.

Ключевые слова: интегративно-гуманитарный подход, эстетическая эмпатия, межсистемные ассоциации, интегрированная программа, дополнительное образование

Идеи комплексного освоения искусства, восходящие к традициям древности, в настоящее время обретают особую актуальность. Музыка, литература, живопись – мир искусства в трех видах – охватывают духовную жизнь человека всесторонне и полно. Образность, единство содержания и формы определяют связь между предметами эстетического цикла, т. е. между музыкой, литературой и изобразительным искусством. Комплексное освоение искусства стимулирует фантазию, воображение, артистичность, интеллект, а следовательно, формирует универсальные способности, важные для любых сфер деятельности. Учитывая это, комплексное эстетическое воспитание в данной программе выстраивается во взаимодействие трех искусств: музыки, живописи и литературы, полно представляющих духовную культуру человечества, окружающего мира и, таким образом, приближающихся к постижению целостности мироздания.