

английского языка необходимо развивать не только языковую и речевую компетенции, но и социокультурную, так как именно она помогает сформировать толерантную личность. Ведь именно грамотно сформированная социокультурная компетенция поможет нам в дальнейшем не просто получить человека с большим словарным запасом, умеющего грамотно выражать свои мысли, но и развить в нем такое качество личности, как социокультурная толерантность.

### *Литература*

1. Белозёрова А. С. Толерантность как ценностная составляющая социокультурной компетенции [Электронный ресурс] // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2011. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tolerantnost-kak-tsennostnaya-sostavlyayuschaya-sotsiokulturnoy-kompetentsii> (дата обращения: 07.01.2022).

2. Латухина М. В. Понятие социокультурной компетенции в обучении английскому языку [Электронный ресурс] // Приволжский научный вестник. 2014. № 12-1(40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-sotsiokulturnoy-kompetentsii-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku> (дата обращения: 15.02.2022).

3. Моисеенко О. А., Денисенко М. В. К вопросу о толерантности [Электронный ресурс] // Архивариус. 2016. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-tolerantnosti-2> (дата обращения: 07.01.2022).

4. Панина Е. Ю., Лейберова В. А. Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка посредством использования видеоматериалов [Электронный ресурс] // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsiokulturnoy-kompetentsii-na-urokah-inostrannogo-yazyka-posredstvom-ispolzovaniya-videomaterialov> (дата обращения: 15.02.2022).

5. Жмырова Е. Ю. Киноискусство как средство воспитания толерантности [Электронный ресурс] // Вестник ТГУ. 2008. № 3(59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kinoiskusstvo-kak-sredstvo-vospitaniya-tolerantnosti> (дата обращения: 06.01.2022).

УДК 378

*Е. А. Галиано, Е. В. Дыро (Минск, Республика Беларусь)  
Белорусский государственный экономический университет*

### **К вопросу о формировании информационно-коммуникационной компетентности преподавателя иностранного языка**

В статье рассматривается необходимость формирования и совершенствования информационно-коммуникационной компетентности преподавателя иностранного языка высшей школы, описывается опыт внедрения информационно-коммуникационных технологий в

образовательный процесс преподавателями БГЭУ, анализируются возможности повышения профессиональной квалификации для преподавателей иностранного языка в области ИКТ.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), профессиональная компетентность, информационно-коммуникационная компетенция, информационно-коммуникационная компетентность, обучение иностранному языку

Если Вы считаете, что компетентность стоит дорого, то попробуйте некомпетентность – она обойдётся Вам гораздо дороже.

*Йохан Стаель фон Хольстайн*

Информатизация в современном мире затронула не только экономическую, политическую и социальную сферы жизни, она ставит новые задачи и перед современной системой образования. Стремительное развитие информационных технологий и коммуникаций в мире требует повсеместного внедрения цифровых технологий. Исследователи считают, что этот глобальный процесс развивается в геометрической прогрессии ежегодно.

Активное развитие и распространение ИКТ отражается на государственной политике в области образования и ее усовершенствовании. Текущая модернизация системы образования нацелена на разработку новых образовательных технологий и методических систем, внедрение инновационных форм обучения. Учреждения образования обращаются к цифровым технологиям с целью придать учебному процессу большую эффективность, интенсивность и четкость. Внедрение ИКТ в образовательный процесс также влечет за собой обновление требований к квалификации преподавателей вуза, следовательно, меняется и структура профессиональной компетентности наставника, в ней появляется еще один важный компонент – информационно-коммуникационная компетенция. В этой связи возникает необходимость различать такие ключевые понятия, как «компетенция» и «компетентность».

Вслед за А. В. Хуторским под термином «компетенция» мы подразумеваем «совокупность взаимосвязанных качеств личности, таких как мотивация, знания, умения, навыки, способы деятельности и пр., задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, а также круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлён, необходимых для качественной и продуктивной деятельности». Понятие компетентности определяется как «владение и использование соответствующей компетенции, включающей личностное отношение человека к ней и к предмету деятельности, т. е. показатель сформированности компетенции как научного объекта» [11, с. 135]. Таким образом, под ИКТ-компетенцией преподавателя иностранного языка мы понимаем конструкт, состоящий из теоретических знаний о современных информационных и коммуникационных технологиях и практических умений создавать и использовать учебные интернет-ресурсы, социальные сервисы и другие ИКТ в процессе

формирования языковых навыков и развития речевых умений студентов при обучении иностранному языку и культуре страны изучаемого языка [7, с. 161].

Профессиональная компетентность предполагает владение и использование профессионально значимых личных качеств, теоретических знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач, а также осуществление инновационных процессов в современном мире. Вместе с тем неумение преподавателей высшей школы применять весь учебный, методический и организационный потенциал ИКТ, их неопытность в данной сфере сдерживают и тормозят инновационность образовательного процесса и его рост в целом.

На современном этапе проблема формирования ИКТ-компетентности преподавателя иностранного языка является актуальной для исследователей, занимающихся изучением и внедрением информационных технологий в образовательный процесс [1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [9]; [10]. «За последние годы появился целый ряд работ, в которых исследователями раскрывался методический потенциал учебных интернет-ресурсов и социальных сервисов и служб интернета нового поколения в формировании языковых навыков и развитии речевых умений обучающихся, в развитии их межкультурной и иноязычной коммуникативной компетенций» [8, с. 161].

Среди бесконечного количества информации в сети необходимо уметь отбирать её, обобщать, анализировать и передавать обучающимся, что требует нового высокого качества знаний и практических навыков в применении интернет-технологий. Модернизация современного образования путем внедрения ИКТ даёт возможность учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия их социализации и ориентирования в своих будущих профессиональных предпочтениях, повысить уровень доступности качественного обучения.

Авторами был проведен опрос преподавателей иностранного языка кафедры романских языков БГЭУ, который показал, что наиболее часто в своей профессиональной деятельности они используют следующие средства ИКТ:

- мультимедийная презентация, созданная в формате программы Prezi на базе многочисленных шаблонов и хранящаяся в специальном «облачном» сервисе;
- дидактические интерактивные задания и игры: LearningApps.org является приложением Веб 2.0 для разработки интерактивных упражнений;
- ментальные карты – удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. В ментальных картах используется радиальная запись, где основная тема располагается в центре листа и становится фокусом внимания, а второстепенные или ассоциативные темы располагаются радиально. Ментальные карты можно создавать, используя сервис <https://www.mindmeister.com>;

- облако слов или тегов – визуальное представление списка слов текста. Специальные сервисы (<https://worditout.com>, <https://wordart.com>) позволяют строить облака слов из введенного пользователем текста. Облака слов используются как средство визуализации текста;

- фабрика кроссвордов (<https://puzzlecup.com>) – ресурс, где можно быстро составить свой тематический кроссворд онлайн, а также разгадывать кроссворды других посетителей сайта;

- сервис для создания интерактивных опросов Kahoot, позволяющий быстро создать обучающую игру или викторину. Формат и количество вопросов может варьироваться, также есть возможность добавить видео, изображения и диаграммы. Игроки отвечают на вопросы на своих мобильных устройствах;

- электронные средства коммуникации (электронная почта, мессенджеры, чаты и т. д.) для возможности общения, проведения конференций в режиме реального времени, для удалённого (дистанционного) обучения;

- электронные издания, ЭУМК. Такой формат позволяет применять на практике самые разнообразные методики обучения, используя индивидуальный подход к обучающимся.

Для того чтобы ознакомить и научить преподавателей работать с новыми формами и методами обучения на базе ИКТ, в высших учебных заведениях регулярно проводятся курсы повышения квалификации. На курсах рассматриваются не только новые программы и инструменты для создания образовательного контента, но и психолого-педагогические аспекты использования ИКТ по следующим основным направлениям:

- разработка электронных учебных материалов с использованием облачных технологий (на примере Google Класс);

- интерактивные информационные технологии в обучении иностранным языкам (Moodle);

- создание интерактивных мультимедийных курсов;

- современные технологии обучения переводу;

- информационно-коммуникационные технологии в управлении самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов;

- облачные технологии и сервисы Веб 2.0 в образовании;

- инфографика и анимация в образовании.

Использование ИКТ в преподавании иностранного языка особенно перспективно, так как это инструмент не только для визуализации учебного материала, но и для развития разных форм мышления. Это важное средство организации восприятия и запоминания информационного материала, мощный побудительный стимул к высказыванию на иностранном языке, помогающий в решении коммуникационной задачи.

Таким образом, формирование и повышение уровня ИКТ-компетентности преподавателей иностранного языка высших учебных заведений должно быть неотъемлемой частью их профессиональной подготовки, а использование ИКТ – одним из способов мотивации студентов (будущих специалистов). В настоящее время как преподаватели, так и обучающиеся вправе использовать все те возможности, которые предоставляют современные цифровые, мобильные, SMART-технологии, в своей деятельности и тем самым соответствовать требованиям современного информационного общества.

### *Литература*

1. Бартенева И. И. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам // Картина мира через призму китайской и белорусской культур: сб. ст. науч.-практ. круглого стола / Белорус. гос. экон. ун-т.; под ред. Н. В. Попок. Минск: БГЭУ, 2018. С. 181–182.
2. Василевская И. И., Тарасик М. А. К вопросу о формировании умений восприятия и понимания аудиовизуальных текстов СМИ на иностранном языке // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания: науч.-метод. журнал. Киров, 2021. № 1(19). С. 237–241.
3. Галиано Е. А., Маркелова Л. И. Использование мобильных приложений как способ мотивации при обучении студентов испанскому языку как второму иностранному // Картина мира через призму белорусской и китайской культур: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 6 дек. 2019 г.) / Белорус. гос. экон. ун-т; редкол.: М. В. Мишкевич (отв. ред.) и др. Минск: Колорград, 2020. С. 288–292.
4. Дыро Е. В., Пониматко В. П. Формирование профессиональной компетенции с учетом современных тенденций в сфере иноязычного образования // Профессиональное иноязычное образование: проблемы и перспективы: материалы респ. науч.-практ. конф. (Брест, 2 февр. 2016 г.) / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина; редкол.: Н. А. Тарасевич и др. Брест: Альтернатива, 2016. С. 46.
5. Комарова М. А. Дидактический потенциал облаков слов (word cloud) в преподавании иностранного языка // Картина мира через призму китайской и белорусской культур: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 14 дек. 2018 г.). Минск: БГЭУ, 2019. С. 46–49.
6. Комарова М. А. Облако слов и инфографика как дидактические информационные ресурсы при обучении французскому языку // Романия: языковое и культурное наследие – 2019: материалы I междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 16 мая 2019 г.) / Белорус. гос. ун-т; редкол.: О. В. Лапунова (отв. ред.) и др. Минск: БГУ, 2019. С. 263–268.
7. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Компетенция учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий: определение понятий и компонентный состав // Язык и культура. 2014. № 1(25). С. 161–162.
8. Тарасик М. А. Применение компьютерных технологий при профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам // Профессиональное иноязычное образование: проблемы и перспективы: материалы респ. науч.-практ. конф.

(Брест, 10 февр. 2017 г.) / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина; редкол.: Н. А. Тарасевич и др. Брест: Альтернатива, 2017. С. 113–116.

9. Тарасик М. А. Преимущества и недостатки использования подкастов в процессе обучения иностранным языкам // Проблемы модернизации языкового образования. Иностранные языки: материалы всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием) памяти проф. Б. П. Годунова (Сыктывкар, 17-18 мая 2018 г.) / редкол.: В. М. Гурленов (отв. ред.) и др. Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2018. С. 103–106.

10. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентируемой парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. М.: ИОСО РАО, 2002. С. 135–157.

УДК 376.3

*С. Ю. Горбунова (Санкт-Петербург, Россия)*

*Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина*

### **Вопросы методологии ранней логопедической диагностики**

В статье рассматриваются различные теоретико-методологические концепции ранней диагностики речевых нарушений. Описывается принятый в отечественной дефектологии комплексный подход к коррекции дефектов.

**Ключевые слова:** ранняя диагностика, речевые нарушения, принципы работы, комплексный подход

По данным специальной психологии известно, что преддошкольный и дошкольный период развития ребенка является сензитивным, или особо чувствительным к воздействию неблагоприятных факторов как внешней, так и внутренней среды. Ввиду этого в возрасте от одного до семи лет дети особо чувствительны к восприятию речи окружающих, и если она не является нормотипичной, то может послужить своеобразным негативным примером для подражания. В теории и практике коррекционной работы известны три периода гиперсензитивности, или повышенной ранимости нервных механизмов речевой деятельности, и именно в эти возрастные периоды существует реальная опасность возникновения различных нарушений речевой функции даже при воздействии незначительных экзогенных вредностей. Именно поэтому проблема ранней диагностики и коррекции речевых нарушений стала чрезвычайно актуальной, изучаемой и значимой в последние два десятка лет.

Анализ научной литературы по проблемам речевой патологии и социальной адаптации детей с проблемами в развитии свидетельствует о том, что лишь 14 % популяции российских детей старшего дошкольного и младшего школьно-