

Литература

1. Абрамова Г. А. Вводный фонетико-грамматический курс русского языка для студентов-иностранцев. М.: МГИМО-Университет, 2016. 179 с.
2. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
3. Любимова Н. А. Обучение русскому произношению: Артикуляция. Постановка и коррекция русских звуков. 2-е изд., стер. М.: Рус. яз., 1982. 192 с.
4. Прыгают на языке скороговорки, как караси на сковородке : материалы для занятий по русской фонетике / сост. Н. В. Богданова-Бегларян, С. Б. Степанова. СПб.: Златоуст, 2013. 64 с.
5. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Книга для учащихся: в 2 т. Ч. 1. М.: Просвещение, 1995. 224 с.
6. Фонетическая хрестоматия. Материалы по русской фонетике. Скороговорки и палиндромы. Пословицы и поговорки. Идиоматические выражения. Стихи / сост. Н. В. Богданова, Л. В. Игнаткина. СПб., 2003. 204 с.

УДК 372.881.1

*Е. И. Барабанова (Липецк, Россия)
Липецкий государственный педагогический университет
им. П. П. Семенова-Тян-Шанского*

Теоретические и практические аспекты учебной деятельности студентов в изучении иностранного языка

Статья освещает проблему перехода учебной деятельности студентов педагогического вуза к ее структуре в обучении иностранному языку, рассматривая которую автор предлагает систему мер, способствующих созданию особой мотивационной среды обучения, анализирует уровни учебной деятельности студентов. Подчеркивается, что успех обучения зависит от организации процесса преподавания, от умения контролировать процесс обучения, достигать цели и находить средства их реализации.

Ключевые слова: учебная деятельность студентов, социализация образования, деятельностные составляющие, мотивы, цели, результаты

В прошлом характер преподавания и изучения иностранных языков определялся социальными запросами государства. Сейчас, так как многие европейские страны становятся частью Европейского союза, устанавливаются новые стандарты и требования, в том числе в обучении.

Основной целью обучения иностранному языку является практическая направленность владения данным предметом. Для реализации этой цели важ-

ным компонентом является учебная деятельность, в процессе которой активизируется познавательный интерес обучающегося.

Под познавательным интересом подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам. Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т. е. применяемой педагогической технологии. Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими учебную деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

Изучая теоретические особенности учебной деятельности студентов, исследователи отмечают ее целостную направленность, которая характеризуется единством процессуального аспекта (целеполагание – целевыполнение) и видового аспекта, в котором отражены все виды деятельности: ценностно-ориентационные, познавательные, преобразовательные, коммуникативные и эстетические [5, с. 204].

Рассмотрим переход от деятельности к ее структуре, единицами которой являются *потребности, мотивы, цели, действия и новые потребности* (см. рисунок).

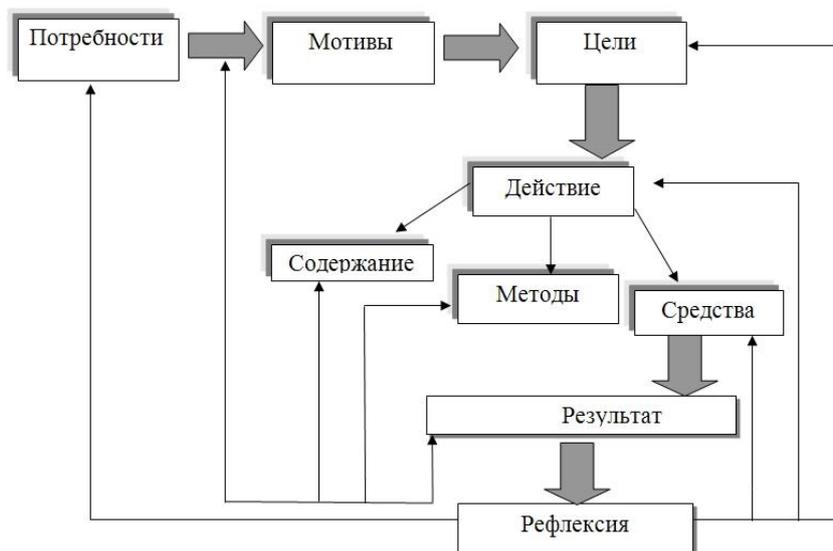


Рисунок – Структура учебно-научной деятельности студентов

Структуру учебной деятельности можно представить как следование одних психолого-педагогических явлений за другими. Потребности транслируются в мотивы, а мотивы в свою очередь определяют постановку целей. Деятельность осуществляется через совокупность действий, подчиняющихся иерархии общих и частных учебных целей с переходом к

рефлексии. При этом общую цель предвосхищает сознательный мотив учебно-научной деятельности. А мотив – это «опредмеченная потребность», и, следовательно, «чтобы у человека появилось желание познавать окружающий мир, у него сознательно и специально нужно формировать соответствующие потребности» [1, с. 282]. Если формирование потребностей осуществляется через мотивационные цели деятельности, то главным моментом в подготовке учителя любой специальности становится обучение способам постановки целей.

Мы не случайно отмечаем, как потребности транслируются в мотивы, а мотивы определяют постановку целей. С одной стороны, цель является отражением потребностей субъекта, с другой – его реальных возможностей познавать объективный мир. Возможность управлять процессом достижения цели должна осуществляться при условии сознательного сопоставления внешнего и внутреннего планов отражения действительности. Как известно, внешняя деятельность контролируется внутренним планом действий, и для нас важно подчеркнуть, что, по мнению К. Я. Вазиной [2, с. 96], главным вопросом обучения деятельности является перевод внешних целей во внутренние, в результате чего формируются общественно значимые потребности и социокультурные способы деятельности.

С одной стороны, цель – это предметно осознанное побуждение, так как она порождается мотивом, и в этом заключается побуждающая функция. С другой стороны, цель – это предметная проекция будущего, так как она реализуется в определенном содержании, и в этом ее направляющая функция. Взаимосвязь побуждающей и направляющей функций определяет интегрирующий характер цели.

Приведенные теоретические положения позволяют определить содержание процесса целеобразования в обучении как построение целостного представления о конечном продукте (результате) учебной деятельности, успешность которого зависит от умения студента видеть мотивационное начало, ставить четкие цели реализации мотива, находить средства их достижения, управлять учебно-воспитательным процессом и контролировать его.

В нашем исследовании особое значение придается рефлексии в обучении, нашедшей отражение в структуре деятельностного подхода в обучении. Рефлексия – это не просто знание или понимание субъектом самого себя, но и выяснение того, как другие знают и понимают рефлексирующего, его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные (связанные с познанием) представления. Когда содержанием этих представлений выступает предмет совместной деятельности, развивается особая форма рефлексии – предметно-рефлексивные отношения.

Рефлексия позволяет субъекту установить для себя то пространство активного действия, пределы которого ограничены свойствами самого объекта,

деятельностью по его преобразованию и установлению взаимодействия с другими субъектами.

М. В. Кларин, раскрывая особенности формирования творческого мышления, связывает его содержание с рефлексией, которая позволяет осмысливать свой собственный опыт [4, с. 34]. Рефлексия в данном контексте включает построение умозаключений, обобщений, аналогий, сопоставлений и оценок, а также переживание, припоминание и решение проблем. Она охватывает также обращение к убеждениям в целях интерпретации, анализа, осуществления действий, их обсуждения или оценки.

Среди проблем профессионально-педагогической подготовки студентов исследователи указывают на сложность применения обучаемыми теоретических знаний в практической деятельности. Как известно, по отношению к мыслительной деятельности любое знание существует как цель и как средство для решения практических задач. Ввиду этого применение теоретических знаний в практической деятельности является сложным процессом активного познания объекта и условий деятельности, ориентировки, разнообразных оценок, выявления предмета, цели, способов, средств собственной деятельности. Данный процесс не может быть рассмотрен как простая последовательность этапов усвоения знаний, а затем их применения, так как с позиций деятельностного подхода усвоение знаний и формирование умений представляют собой взаимосвязанный процесс. Знания выполняют регулятивную функцию, а умения реализуют исполнительскую.

В. П. Беспалько выделяет четыре уровня освоения деятельности [1, с. 176]:

1. «Ученический» уровень деятельности – это алгоритмическая деятельность при внешнем заданном алгоритмическом описании (заданы цель, ситуация, действия по ее решению).

2. Репродуктивная деятельность – алгоритмическая деятельность по памяти (заданы цель, ситуация, и требуется применять ранее усвоенные действия по ее решению).

3. Эвристическая деятельность, выполняемая не по готовому, а по созданному в ходе самого действия алгоритму или правилу, когда задана цель, но не ясна ситуация, в которой цель может быть достигнута; тогда требуется уточнить ситуацию и применить ранее усвоенные действия для решения данной нетиповой задачи.

4. Творческий уровень – продуктивная деятельность, выполняемая путем самостоятельного конструирования объективно новой ориентировочной основы деятельности. Человек действует «без правил», но в известной ему области, создавая новые правила, хотя ему известна цель, поиску подвергаются подходящие ситуации и действия, ведущие к достижению цели.

Таким образом, освоение профессиональной деятельности студентами возможно на основе тесной взаимосвязи теоретического и практического обучения, а выход на третий и четвертый уровни деятельности требует от студентов владения методами и средствами научно-исследовательской работы.

Такой уровневый подход к анализу деятельности предполагает интеграцию подсистем профессиональной подготовки: теоретического и практического обучения, психолого-педагогической и специальной подготовки, а также исследовательской работы.

Литература

1. Беспалько В. П. Основы теории педагогических систем. М: Изд-во ИРПО, 1997. 304 с.
2. Вазина К. Я. Саморазвитие человека и модульное обучение. М.: Педагогика, 1991. 122 с.
3. Занков Л. В. О предмете и методах дидактических исследований. М.: Просвещение, 1985. 356 с.
4. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике. Рига: Эксперимент, 1995. 53 с.
5. Новиков А. М. Процесс и методы формирования трудовых умений. М.: Высш. шк., 1986. 288 с.

УДК 372.881.111.1

Е. П. Белкина (Сыктывкар, Россия)

Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина

Тематический мини-словарь как основа для работы с публицистическим текстом на занятиях по англоязычной прессе

В статье предложено определение тематического мини-словаря, рекомендуемого к использованию для подготовки иноязычного высказывания в связи с прочитанным публицистическим текстом на занятиях по англоязычной прессе со студентами старших курсов направления «Педагогическое образование». Этапы работы с опорой на тематический мини-словарь описаны на примере лексического материала статьи из популярного американского источника.

Ключевые слова: тематический мини-словарь; английский язык; развитие речевых умений на иностранном языке; англоязычная пресса

В десятом семестре 2020–2021 учебного года мы обучали студентов направления «Педагогическое образование» (Родной язык и литература. Ан-