

Представленный выше алгоритм работы с художественным тестом на занятии по английскому языку в средней специальной образовательной организации направлен на развитие лингвострановедческой компетенции обучающихся. Метод состоит в познании быта и культуры страны изучаемого языка «изнутри», опираясь на слово автора – представителя данной страны – через содержание художественного текста.

Литература

1. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. М.: Просвещение, 2007. 278 с.
2. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного учеб. пособие для студ. филол. спец. и преп. рус. яз. и лит. иностранцам / МГУ; Науч.-метод. центр рус. яз. при Моск. гос. ун-те им. М. В. Ломоносова, группа страноведения. М.: Рус. яз., 1973. 232 с.
3. Лейфа И. И. Социокультурный аспект в формировании профессиональной компетенции будущих учителей иностранного языка : Немецкий язык, младшие курсы: дис. ... канд. пед. наук. М., 1995. 163 с.
4. Миньяр-Белоручев Р. К., Оберемко О. Г. Лингвострановедение или иноязычная культура? // Иностранные языки в школе. 1993. № 6. С. 20–23.
5. Никитенко З. Н. Лингвострановедение. // Иностранные языки в школе. 1994. № 5. С. 13–28.
6. Никулина А. К. О принципах научно-исследовательской деятельности в области лингвострановедения // Система непрерывного образования: школа – педколледж – вуз: материалы XIV регион. науч.-практ. конф. / Башк. гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы; Ин-т филол. образ. и межкультур. коммуникаций. Уфа, 2014. С. 169–171.
7. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: учеб. пособие. М.: Слово, 2000. 146 с.
8. Томахин Г. Д. Лингвострановедение: что это такое? // Иностранные языки в школе. 1996. № 6. С. 22–27.

УДК 37.075

А. С. Баранникова (Таганрог, Россия)

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

Индивидуальный подход в управлении инклюзивной образовательной средой

В статье рассматривается индивидуальный подход в образовании детей с ОВЗ как принцип педагогики. Автор акцентирует внимание на создании универсальных условий и адаптированных программ, позволяющих оптимизировать процесс обучения в разнородных

группах и добиться как можно более высокого раскрытия потенциала каждого обучающегося в управлении инклюзивной образовательной средой.

Ключевые слова: индивидуальный подход, инклюзивная образовательная среда, дети с ОВЗ, дифференцированный подход, адаптированные программы

Проблема индивидуализации и индивидуального подхода в образовании в настоящее время становится все более актуальной, а методы применения данного подхода – все более востребованными.

Индивидуальный подход в образовании – это принцип педагогики, согласно которому в учебно-воспитательной работе с коллективом детей педагогическое воздействие на каждого ребёнка достигается на основе знания его личности и условий жизни.

Особенно важное значение принцип индивидуального подхода имеет для обучения детей с ОВЗ ввиду больших различий между ними.

Большая часть инвалидов и лиц с ОВЗ могут учиться по общей образовательной программе в общих академических группах с остальными студентами и учениками по единым учебным планам при создании в образовательной организации специальных условий, которые будут применяться в образовательной среде и включаться в образовательные программы.

Адаптированные программы должны быть в любой образовательной организации по всем программам подготовки.

Создание универсальных условий – серьезная задача для образовательных организаций. Самое важное, что должно быть в организации и, собственно, что закладывается в образование, это в первую очередь материально-техническая поддержка учебного процесса, обеспеченность учебными материалами в доступных формах, наличие специалистов сопровождения и при необходимости – индивидуального тьюторского сопровождения.

Одним из способов преодоления этих проблем являются дифференцированный и индивидуальный подходы. Чтобы их реализовать, обучающиеся должны быть разделены на группы с учетом их особенностей и когнитивных способностей, что позволяет правильно организовать образовательную и коррекционную работу.

Принцип индивидуального подхода подразумевает всестороннее исследование педагогом каждого ребёнка, выяснение причины изменения личности, его характера и тяжести, времени его возникновения, условий развития ребёнка, особенностей его психического и физического развития, характера, интересов, склонностей.

Дети с нарушением развития нуждаются в индивидуальном подходе с самого начала обучения и воспитания, так как только учет индивидуальных особенностей детей с различными отклонениями в развитии создает условия для

успешного развития гармоничной личности, способностей, жизненно важных навыков, для их психофизического здоровья.

При осуществлении индивидуального подхода учитываются:

– первичное нарушение, влияющее на физическое и психическое развитие ребенка;

– состояние речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы;

– возраст и индивидуальные характеристики детей;

– создание условий для проявления и развития своих желаний, интересов, склонностей, возможностей;

– особенности психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);

– тип темперамента.

Индивидуальный подход не только учитывает эти особенности, но и позволяет проводить индивидуальную последовательную работу с каждым ребенком. Для некоторых категорий детей индивидуальная деятельность является одним из основных условий развития.

Всестороннее изучение обучающихся считается основой правильного педагогического воздействия на каждого ребёнка, обеспечивает компенсацию его особенностей, успешное обучение ребёнка в коллективе, его развитие. Ввиду этого одна из главных задач в образовательных организациях – это индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику [1, с. 53].

Одним из требований к деятельности учителя и условием эффективной организации образовательного процесса является обеспечение полного усвоения знаний всеми обучающимися.

Дифференцированный подход к образованию – это прежде всего создание всевозможных условий обучения для различных школ, классов, групп с учетом особенностей их контингента; комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мер.

Концепция дифференциации обучения формулирует основные цели дифференциации образования, состоящие из трех позиций.

С психолого-педагогических позиций целью дифференциации является индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выявления и учета тенденций обучения, развития интересов, потребностей и способностей каждого ученика.

С социальной точки зрения цель дифференциации – целенаправленное воздействие на формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала общества, вызванного на современном этапе развития общества стремлением к наиболее полному и рациональному использованию возможностей каждого члена общества в его взаимоотношениях с социумом.

С дидактической точки зрения цель дифференциации – решить назревшие проблемы школы, создав новую методическую систему дифференцированного обучения обучающихся, основанную на принципиально другой мотивационной основе [2, с. 27].

Очень важно постоянно замечать и поощрять малейшие достижения учеников, своевременно и деликатно помогать всем, развивать веру в свои силы и способности.

Таким образом, интерес общества к созданию оптимальных условий для определения задатков и максимального развития способностей всех детей приводит к необходимости дифференциации обучения.

В то же время необходимо обратить внимание на различные особенности, в силу которых каждый ребенок с отклонением развития является исключительным и имеет индивидуальные характерные черты психического и физического развития.

Очень большую роль играет микроклимат в образовательной организации, уровень культуры и толерантности – это важно для всех обучающихся с их особенностями характера и поведения. Ученик должен попадать в доброжелательную среду на время обучения. Создание такого микроклимата – важнейшая задача учебного заведения и общества в целом, и на ее решение должны быть направлены усилия образовательных организаций. Исключительно важны с этой точки зрения адаптационные дисциплины. В дальнейшем это позволяет свести к минимуму влияние ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ на процесс их инклюзивного обучения и положительно влияет на формирование будущего детей с ограниченными возможностями [3, с. 71].

Большой положительный результат социализации имеет привлечение обучающихся к социально значимой деятельности совместно со здоровыми учениками. Преодолению коммуникативных барьеров способствуют любые групповые формы работы, так как барьеры существуют с обеих сторон. Такие же проблемы испытывает и высшая школа.

Данная проблема является актуальной как для общеобразовательной, так и для высшей школы, но имеет свою специфику в каждой области. Применение дифференцированного и индивидуального подходов в процессе обучения помогает оптимизировать процесс обучения в разнородных группах и достичь как можно более высокого раскрытия потенциала каждого обучающегося или отдельно взятой группы.

Таким образом, введение инклюзивного образования в практику управления образовательной средой сопряжено с определенными трудностями. Решение этих трудностей требует серьезного осмысления и подготовки педагогов, организации и создания условий инклюзивного образования.

Литература

1. Акимова М. К., Козлова В. П. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход. М., 1992. 53 с.
2. Будникова Е. С., Резникова Е. В. Оценка предметных достижений учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения. Челябинск, 2017. 27 с.
3. Домбровская А. Ю. Социальная адаптация инвалидов. М., 2011. 75 с.

УДК 261.7

С. Н. Березкин (Нижний Новгород, Россия)

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Воцерковление как особый вид религиозной социализации

В данном исследовании в качестве объекта исследования выступает процесс воцерковления как особый вид религиозной социализации. Феномен воцерковления представляет собой исторически сложившийся процесс, анализируемый на уровне взаимодействия психологических и социологических оценок измерения данного феномена. Религиозная социализация, носящая черты группового социального обучения, характеризуется конструированием религиозного, духовного содержания и опыта, а также индивидуальным и социальным конструированием религиозной практики.

Ключевые слова: воцерковление, религиозность, социальный институт, критерии религиозности

В условиях современной социальной трансформации положение Русской православной церкви в российском обществе изменилось с позиции относительно маргинальной до центральной. Она стала претендовать на положение гаранта социальной безопасности и сохранения согласия и мира в обществе. Возродилось сотрудничество церкви и государства. Десекуляризационное состояние общества ведет к постановке насущной проблемы религиозной идентичности, или религиозности.

Первые работы, теоретизирующие на тему религиозности индивидов, появились в 60-70-х годах XX века [5, с. 268–293]. В основном они отражали взаимодействие психологических и социологических оценок измерения данного феномена. Одним из первых критерии фиксирования религиозности вывел Ч. Глок [5, с. 278] в 1962 году. Он обозначил их следующим образом: 1) опытное измерение (субъективный религиозный опыт), 2) ритуалистическое (участие в религиозных практиках, ритуалах), 3) идеологическое (принятие определенной системы верований), 4) интеллектуальное (знание о рели-