

противоположному полу. Лишь 0,6% респондентов ответили, что никогда не пробовали ничего из вышеперечисленного.

Подводя итоги исследования, можно сделать следующие выводы.

Вредные привычки, которые были рассмотрены в исследовании, оказались самыми распространенными среди молодежи и подростков. Было выяснено, что мужчины более склонны к этим вредным привычкам, чем женщины. Главной причиной, подтолкнувшей попробовать данные вещества впервые – не стремление поэкспериментировать, а влияние социального окружения и желание казаться старше своих лет. Большинство участников выразили мнение, что основным отрицательным последствием этих привычек является нанесение вреда физическому и психическому здоровью.

Литература

1. Макарова О. Ю. Проблемы противодействия наркомании в студенческой среде (на основе опыта США) // *Фундаментальные исследования*. 2013. № 4 (ч. 3). С. 688–691.
2. Makarova O. Yu., Gorbunova D. V. To the issue of anti-drug education of student youth in the USA // *Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы VIII междунар. науч.-практ. конф.* / отв. ред. Ю. Ю. Шурыгина. Казань, 2019. С. 143–144.
3. Шаталова Е. А., Свиридов А. Н. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании в студенческой среде [Электронный ресурс] // *МНКО*. 2017. № 2(63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-tehnologii-profilaktiki-narkomanii-v-studencheskoy-srede>
4. Хаярова Л. Р. Социально-психологический аспект профилактики наркомании в студенческой среде [Электронный ресурс] // *Вестник Казанского технологического университета*. 2006. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskiy-aspekt-profilaktiki-narkomanii-v-studencheskoy-srede>

УДК 159.922

*Н. Л. Оганесова (Краснодар, Россия)
Кубанский государственный университет*

Мотивация достижения успеха и ее развитие у детей младшего школьного возраста

В статье рассматриваются вопросы мотивации достижения успеха и ее развития у детей младшего школьного возраста. В младшем школьном возрасте у детей возрастает стремление к высоким достижениям, поэтому в этом возрасте основным мотивом учебной дея-

тельности является мотив успеха, ребенок начинает стремиться к совершенству, учиться своей уникальности, осознает себя как личность.

Ключевые слова: система образования, социальные мотивы, витальные (пищевые) потребности, мотивационная установка, мотивация достижения успеха, антиципация

Формирование мотива (мотивации) достижения непосредственно связано с использованием личностных образований, постепенно формирующихся по мере развития личности, и, по всей вероятности, на каждом возрастном этапе имеются свои особенности мотивации и структуры мотива.

Под мотивацией достижения, согласно Т. О. Гордеевой, понимается мотивация, направленная на возможно лучшее выполнение любого вида деятельности, ориентированная на достижение некоторого результата, к которому может быть применен критерий успешности [2, с. 47]. Критерий успешности в данном случае – это возможность сопоставления результата с другими результатами, с применением некоторых стандартов оценки. В системе школьного обучения такими критериями служат отметки.

Мотивация достижения будет проявляться в стремлении прилагать усилия и добиваться как можно больших результатов в выполнении заданий.

Дети, мотивированные на успех, предпочитают задачи средней или чуть выше средней трудности. Они уверены в успешном исходе задуманного, им свойственны поиск информации для суждения о своих успехах, решительность в неопределенных ситуациях, склонность к разумному риску, готовность взять на себя ответственность, большая настойчивость при стремлении к цели, адекватный средний уровень притязаний, который повышается после успеха и снижается после неудачи [3, с. 245].

При этом мотивация достижений в младшем школьном возрасте не всегда сопровождается высокой познавательной мотивацией. Так, Л. И. Божович применительно к вопросу мотивации детей в школе использует еще одну группу мотивов – социальные мотивы, понимаемые как потребность в определенных социальных отношениях, выражающихся в положении школьника (эта потребность, по-видимому, вырастает на основе потребности ребенка в общении) [1, с. 38]. Таким образом, в случае доминирования социальных мотивов ребенок также будет стремиться получать отличные отметки, но не из познавательного интереса, а из стремления получить похвалу окружающих.

Е. П. Ильин акцентирует внимание на том факте, что новообразованием является не мотивация в целом, а мотиваторы, то есть те психологические факторы, которые оказывают воздействие на построение процесса мотивации и формирование определенного намерения у человека [4, с. 139]. Сказать, с какого возраста у ребенка появляются мотивированные, т. е. осознанные поступки, практически невозможно, так как этот процесс глубоко индивидуален и зависит

от множества факторов. Так, М. Ф. Матюхина отмечает, что «мы отказываемся судить о содержании сознания грудного ребенка; последнее недоступно исследованию; невозможно установить, когда именно у растущего ребенка появляется сознание» [8, с. 77]. С этим умозаключением сложно не согласиться, тем не менее трудно представить, что на протяжении целого года ребенок живет как существо, активность которого проявляется в рамках положения о бихевиоризме «стимул-реакция».

Ребенок с раннего возраста уже обладает витальными (пищевыми) потребностями, а также и зачатком духовных: во взаимодействии со взрослыми, в интимно-личностном общении, в обмене положительными эмоциями. По мнению И. Б. Котовой, уже в первые полгода жизни у ребенка возникает потребность во внимании и доброжелательности взрослого [5, с. 54]. Поведение ребенка до года зависит от преобладающей потребности.

В дошкольный период ребенок начинает оценивать себя с точки зрения усвоенных ранее правил и норм поведения на постоянной основе. Однако мотив в этом возрасте еще слабо осознан. У детей этого возраста появляются новые мотивы: достижения успеха, соревнования, соперничества, избегания неудачи. Безразличие младших дошкольников к удачам и неудачам сменяется у средних дошкольников переживанием успеха и неуспеха. В процессе игровой деятельности акцент мотивации смещается с процесса на результат (т. е. на выигрыш). Старшие дошкольники вносят соревновательные мотивы в такие виды деятельности, которые сами по себе соревнования не включают. Дети постоянно сравнивают свои успехи, любят прихвастнуть, остро переживают промахи, неудачи. Наиболее сильным стимулятором для дошкольника является поощрение, получение награды. Наиболее слабыми стимулирующими воздействиями выступают наказания, запрещения, исключение из игры.

В период, когда ребенок впервые идет в начальную школу, зарождаются новые мотивы, происходят перестановки в иерархической мотивационной системе ребенка. Учебная деятельность оказывается значимой, ценной, преобладающей над игрой. В это же самое время у детей данной возрастной группы по-прежнему можно наблюдать преобладание мотивов над мотивационными установками, так как в основном им ставят цели на ближайшее будущее, связанные с близлежащими событиями. По данным исследования Л. Колберга (L. Kohlberg), приблизительно 70% детей в возрасте семи лет ориентируются в своем поведении на возможное поощрение или наказание «здесь и сейчас» [7, с. 117]. Ведущее место в иерархии учебных мотивов на 1-2-м году обучения занимают широкие социальные мотивы, связанные с чувством долга и ответственности, с необходимостью получения образования. Реально действующим мотивом становится стремление к высокой отметке или похвале; ради

их получения ребенок готов немедленно сесть заниматься и старательно выполнять все задания.

В учебной деятельности у первоклассников мотив работы на себя более действенен, чем на общую работу класса, однако в 3-м классе общественный мотив выражен уже сильнее, чем индивидуальный. Усиливается роль «внутреннего фильтра» в процессе мотивации. У младших школьников развивается смысловая ориентировочная основа поступка – звено между желанием что-то сделать и разворачивающимися действиями. Это интеллектуальный момент, позволяющий более или менее адекватно оценить будущий поступок с точки зрения достаточно отдаленных последствий и поэтому исключая импульсивность поведения ребенка [6, с. 103].

Начинает формироваться предусмотрительность как черта личности. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха – желание хорошо выполнить задание, сочетающееся с мотивом получения высокой отметки и одобрения. У слабо успевающих мотив достижения выражен хуже или вовсе может отсутствовать. Мотив избегания неудачи присущ как хорошо успевающим, так и плохо успевающим учащимся, но к окончанию начальной школы у последних он достигает значительной силы, так как мотив достижения успеха у них практически отсутствует.

Таким образом, мотивация достижения, наряду с другими мотивами, а также потребностями и нуждами, играет значимую роль в жизни каждого человека. В психологии мотивация достижения рассматривается как структурное образование, мотивы которой – достижение успеха и избежание неудачи – состоят из следующих компонентов: потребность достижения цели и ее антиципация, инструментальная активность, аффективное состояние, результат деятельности и отношение к этому окружающих.

Литература

1. Божович Л. И. Развитие мотивов учения у школьников. М., 1951.
2. Гордеева Т. О. Мотивация достижения: теории, исследования, проблемы // Современная психология мотивации. М., 2002.
3. Головей Л. А. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2018.
4. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб., 2002.
5. Котова И. Б. Общая психология: учеб. пособие. М., 2013.
6. Козьяков Р. В. Социальная психология: учебник. М., 2013.
7. Колберг Л. Избранные труды. М., 1998.
8. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников. М., 2008.