

Рассмотренные факторы связаны с ранним проявлением агрессии у младенцев и дошкольников. Список этих факторов ни в коем случае не является исчерпывающим, происхождение агрессии и ее проявления в первые годы жизни требуют дальнейшего изучения.

Литература

1. Норманова А. М., Лазаренко Л. А. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей младшего школьного возраста с ОВЗ // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2021. № 2(20). С. 165–169.
2. Орлов Р. А., Лазаренко Л. А. Издевательство и виктимизация среди детей // Педагогический вестник. 2021. № 18. С. 51–54.
3. Campbell S. B. Behavior problems in preschool children: A review of recent research // J Child Psychol Psychiatry. 1995. Vol. 36. P. 113–149.
4. Shaw D. S., Bell R. Q., Gilliom R. A truly early starter model of antisocial behavior // Clin Child Fam Psychol Rev. 2000. Vol. 3. P. 155–172.
5. Taussig H. N., Litrownik A. J. Child maltreatment // Journal of the American Professional Society on the Abuse of Children. 1997. Vol. 2. P. 172–182.
6. Van Dalen A., Glasserman M. My father, Frankenstein: A child's view of battering parents // J Am Acad Child Adolesc Psychiatry. 1997. Vol. 36. P. 1005–1007.

УДК 159.9

*Л. А. Лазаренко, С. В. Белоцерковская, А. А. Тоцкая
(Краснодар, Россия)
Кубанский государственный университет*

Духовно-нравственное воспитание младших школьников

В статье рассмотрено понятие «духовно-нравственное воспитание», показаны основные аспекты воспитания и развития будущего поколения, определена значимость семьи в процессе развития ребёнка, даны обобщенные рекомендации родителям детей и учителю по духовно-нравственному воспитанию.

Ключевые слова: семья, нравственное воспитание, уважительное отношение, учебный процесс, ребенок, младший школьник, послушание, школа, патриотизм, гуманность

Изменения в социальной жизни нашего государства в целом и в области образования в частности делают актуальной проблему духовно-нравственного воспитания младших школьников. Нынешняя стратегия становления российской школы ориентирована на формирование образованной, высоконравственной, духовно богатой и творческой личности. От того, насколько воспитанным,

порядочным и добрым будет наше подрастающее поколение, зависит нравственное здоровье общества.

Во все века люди ценили нравственную воспитанность. Многие ученые отмечают, что задача духовного и нравственного развития всегда являлась важной при воспитании гражданина.

Русский лексикограф В. И. Даль (1801–1872) определил термин «мораль» как «нравственное учение, принципы с целью власти, совести человека», при этом он отмечал, что «нравственный» – это антипод физическому, чувственному; душевный, гуманный. Человек с развитыми духовно-нравственными качествами в первую очередь ценит и любит свою семью, всегда готов помочь ближним в трудные моменты жизни, умеет слушать и слышать других людей.

Великий русский писатель Л. Н. Толстой (1828–1910) утверждал, что из всех наук, которые обязан знать каждый человек, главной является наука о том, как жить, делая меньше зла и как можно больше добра.

Гениальный советский педагог-новатор, писатель В. А. Сухомлинский (1918–1970) рассуждал о том, что нужно заниматься нравственным воспитанием ребенка, обучать его умению чувствовать другого человека, быть проницательным к тем, кто тебя окружает. Мы соглашаемся с Василием Александровичем Сухомлинским и хотим отметить, что чем раньше ребенок начинает получать такое воспитание, тем лучше для него.

И взрослому человеку иногда непросто сделать нравственный выбор, а ребенку еще сложнее. Он делает ошибки и даже не подозревает о том, что их нужно исправить, поэтому нужно разговаривать с детьми, беседовать, показывать им, как следует делать правильно. Сухомлинский указывал, что нравственность и духовность формируются в любом возрасте, но ранний школьный период – наиболее благоприятный период для этого.

Русский композитор и музыкальный педагог А. Г. Рубинштейн (1829–1894) отмечал, что в младшем возрасте ребенок изучает сущность моральных понятий, учится оценивать действия и поступки окружающих, а кроме того, обучается говорить грамотно и подвергать анализу личные воздействия.

Один из интересующих нас вопросов о воспитании будущего поколения: с чего же начать воспитание ребенка, чтобы он стал настоящим человеком, высоконравственной личностью?

Опираясь на литературные произведения, а также научные публикации по социологии, философии, попытаемся изложить в данной статье основы формирования духовно-нравственного воспитания детей.

Воспитание ребенка начинается с семьи, куда ребенок попадает сразу после рождения. В этой «ячейке общества» складываются определенные взаимоотношения между родителями и детьми. Именно в семье закладываются первые знания, которыми обладали предыдущие поколения. Взрослый является для ре-

бенка образцом, на который маленький человек ориентируется во всем. Смотря на поведение старших, он строит свои отношения с окружающими. В семье ребенок начинает заботиться о близких, узнает, что значит уважать их мнение и интересы. Родительское воспитание прививает эстетические вкусы, интересы, привычки. Среди близких людей ребенок учится одно любить, другое ненавидеть, что впоследствии влияет на всю его дальнейшую жизнь.

Послушание – это первый этап воспитания. Ребенка с малых лет следует приучать слушаться. Дети должны осознавать, что можно делать, а что нельзя. И родители обязательно должны показывать хороший личный пример. Если взрослый ведет себя как вежливый, внимательный старший друг, его поведение подталкивает ребенка к совершению положительных поступков. Если родители хотят, чтобы их дети были ответственными, то в первую очередь они должны дать им возможность проявить себя: доверять детям, ставить перед ними задачи, которые они должны выполнить (например, по домашнему хозяйству или по уходу за домашними любимцами).

Если у ребёнка что-то не получается, то родители должны проявлять терпение, а не ругать его; их раздражение отрицательно воздействует на психику детей и вызывает ответное раздражение. Никогда нельзя жаловаться на ребёнка в присутствии посторонних людей или членов семьи, обсуждать его поступки, повышать голос, оскорблять. Ребёнка ни в коем случае нельзя унижать, нужно ему разъяснять его ошибки, помогать их исправлять, поддерживать его. Дети и родители должны представлять собой единое целое.

Школа является вторым этапом в духовно-нравственном воспитании, где ребенок до 16-17 лет проводит большую часть своей жизни. Образование – основное звено в системе воспитания подрастающего поколения. В начальной школе ребенок начинает приобретать определенные знания. Однако не стоит забывать о том, что в нём уже заложены черты характера, которые нужно развивать и направлять на верный путь.

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника происходит прежде всего в процессе обучения. Задача учителей заключается в том, чтобы не только дать учащимся знания, но и сформировать у школьников духовно-нравственные качества, развить их творческое мышление, умение самостоятельно пользоваться различными источниками информации, познавательную активность, воспитать патриотизм, умение ориентироваться в событиях, которые происходят на сегодняшний день.

Урок – наиболее понятная и распространенная форма обучения в школе. В нем заложены основные элементы учебного процесса: цель, задача, содержание, формы, методы, средства, взаимная деятельность учителя и учащихся. Например, основным средством обучения на уроке русского языка и литерату-

ры является использование текстов художественных произведений, которые побуждают к проявлению нравственных чувств и отношений.

Изучая литературу, ребенок учится ставить себя на место другого, видеть мир глазами других, понимать насущные проблемы. Обязательным аспектом урока является личный опыт детей, их размышления относительно обсуждаемой темы. Всем учащимся рекомендуется высказывать свою точку зрения, так как это формирует выдержку, силу воли, положительное отношение со стороны коллектива, умение воспринимать критику и отстаивать свое мнение. В учебном процессе можно использовать такие формы и виды деятельности, как игровые ситуации, педагогические задачи, просмотр научных видеофильмов, коллективные творческие работы, написание детьми сочинений и изложений.

Введение элементов игры в структуру урока является эффективным фактором повышения воспитательных воздействий. Большое значение в нравственном воспитании имеют сюжетно-ролевые игры, в которых на основе жизненных и художественных впечатлений воспроизводятся детьми отношения в обществе. В них учащиеся приобретают умения и знания для решения жизненных задач и проблем: в труде, во взаимоотношениях с товарищами и взрослыми. Чтение и разбор рассказов, сказок, стихов из учебных книг помогает детям понять поступки людей, оценить их с точки зрения нравственности и порассуждать, правильно они сделали или нет и что следует делать в той или иной ситуации. Во многих произведениях литературы в доступной для школьников форме ставятся вопросы о справедливости, чести, товариществе, дружбе, гуманности и патриотизме.

Учителю принадлежит приоритетная роль в воспитании и обучении учеников, в подготовке их к жизни и общественному труду. Учитель всегда является для учащихся примером нравственности и преданного отношения к своему делу, но и родители также должны принимать полноценное участие в жизни и воспитании своего ребенка, а не «вешать» весь процесс на классного руководителя.

На формирование личности непосредственное воздействие оказывают социальные условия и биологические факторы, однако важнейшая роль в этом процессе отдана педагогическому взаимодействию, которое направлено на выработку определенного рода отношений.

Таким образом, ведущее место в формировании всесторонне развитой личности занимает духовно-нравственное воспитание, которое оказывает огромное влияние на умственное развитие, трудовую подготовку, воспитание эстетических чувств и интересов человека.

Литература

1. Аверина Н. Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников // Начальная школа. 2005. № 11.
2. Азбука нравственного воспитания: пособие для учителя / под ред. И. А. Каирова, О. С. Богдановой. М.: Просвещение, 1997. 17 с.
3. Болдырев Н. И. Нравственное воспитание школьников. М.: Просвещение, 1979. 289 с.
4. Сухомлинский В. А. Духовный мир школьника. М.: Учпедгиз, 1961. 224 с.
5. Карлаш М. С., Лазаренко Л. А. Предупреждение конфликтных ситуаций в младшем школьном возрасте // Лучшая научная статья – 2020: сб. ст. XXXIII междунар. науч.-исслед. конкурса. Пенза, 2020. С. 165–169.
6. Бощева А. В., Лазаренко Л. А., Титоренко М. Ф. Проблема применения интерактивных педагогических технологий в междисциплинарном образовательном пространстве социально-гуманитарного блока дисциплин // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-2. С. 65–69.

УДК 378.172

*О. Ю. Макарова, Е. С. Гусева, М. М. Туркова, А. В. Яковлева
(Казань, Россия)*

Казанский государственный медицинский университет

Проблема приверженности вредным привычкам среди студентов Казанского ГМУ и КФУ

Статья посвящена исследованию пропаганды вредных привычек среди студентов Казанского ГМУ и КФУ, а также проанализированы факторы их распространения. Употребление алкоголя, наркотических веществ, табака входит в число важнейших факторов риска многих заболеваний, негативно отражающихся на здоровье учащихся. В статье сделан вывод о необходимости усиления мотивации студентов к здоровому образу жизни.

Ключевые слова: курение, наркозависимость, употребление алкоголя, студенты

Понятие «здоровье» в обыденном сознании представлено в общих чертах, и в повседневной жизни мы не всегда различаем значения, составляющие его содержание. В то же время научная интерпретация здоровья, его сложность и многофакторность обуславливает сложность исследования. В настоящее время здоровье рассматривается как многомерное явление с неоднородной структурой; люди уделяют больше внимания своему физическому и психическому состоянию.

Человеческие привычки – это действия, совершаемые бессознательно. Еще Гегель подчеркивал, что привычки делают человека своим рабом. Так,