

8. Залавина Т. Ю. Роль онлайн-словарей в обучении английскому языку студентов инженерных направлений // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: материалы IV междунар. науч. конф.; в 2 ч. Красноярск, 2020. С. 124–128.

9. Залавина Т. Ю. Использование цифровых историй как способ активизации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. 2020. № 3. С. 48–52.

10. Butova A. V. The role of professionally-oriented texts in communicative competence building among non-linguistic university students // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-1. С. 102–105.

11. Dubskikh A. I., Butova A. V. Media projects as a means of increasing motivation for learning a foreign language by non-language students // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-3. С. 79–82.

УДК 159.9

*Л. А. Лазаренко (Краснодар, Россия)
Кубанский государственный университет*

Агрессия в младенческом и дошкольном возрасте

Агрессия в раннем детстве не воспринимается всерьез и часто считается частью взросления. Чтобы понять важность проблемы, необходимо проанализировать индивидуальные и социокультурные аспекты агрессивного поведения и значение агрессии. В статье рассматриваются причины проявления агрессии в младенческом и дошкольном возрасте, а также проводится анализ и обобщение зарубежных исследований.

Ключевые слова: детская психология, агрессия, агрессивное поведение, детская агрессивность

Многие исследователи сходятся во мнении, что проблемное выражение агрессии связано с дезадаптацией и плохой саморегуляцией. Прежде чем выявлять агрессивное поведение как расстройство, необходимо рассмотреть несколько моментов. Что отличает борьбу в игре от агрессивного поведения, так это отсутствие намерения причинить боль или напугать.

В дошкольные годы дети, как правило, прибегают к инструментальным и физическим проявлениям агрессии, таким как вырывание игрушек и подталкивание приятеля. Враждебная агрессия, которая проявляется как агрессивное поведение, направленное на других (например, обзывание, критика и высмеивание), наступает намного позже, примерно в 7 лет.

Агрессивные симптомы могут меняться с развитием компетенции в двигательной и когнитивной областях.

Малыш с развитой моторикой может бросать предметы в братьев и сестер с намерением причинить им боль, а раздражительный, расстроенный дошкольник может легко ткнуть своего сверстника карандашом.

Плохой самоконтроль часто лежит в основе агрессии. Самоконтроль постепенно начинается в пренатальном периоде с развитием физиологической регуляции или регуляции состояния, овладения вниманием и эмоциональной регуляции. В дошкольном периоде этой способности к саморегуляции может способствовать повышение когнитивной компетентности или, возможно, ее ухудшение из-за когнитивных ограничений.

Агрессия, проявляющаяся в раннем возрасте, продолжается на протяжении всего развития. Понимание траекторий развития агрессии является одним из способов изучения агрессии. Приблизительно тридцать восемь лет назад Ли Робинс провел первое наблюдение за детьми, замеченных в клиниках педиатрии, и обнаружил, что проблемные дети могут стать проблемными взрослыми. Обычно раннее агрессивное поведение является прогнозом более позднего агрессивного поведения. Нет прототипа агрессивного дошкольника. Истоки агрессии в раннем детстве раскрываются путем обзора следующих факторов.

Индивидуальные факторы

Пренатальный период

Появляющаяся литература по поведенческой тератогенности заслуживает серьезного рассмотрения. В результате исследований было установлено, что дошкольники, подвергшиеся пренатальному воздействию алкоголя, гиперактивны, имеют частые приступы гнева (равносильны импульсивной агрессивности) и испытывают трудности с переходными процессами.

Также было выявлено воздействие насилия на беременных женщин с результирующими нейрогормональными изменениями в материнской оси плода. Исследования также показали, что антисоциальное поведение с сопутствующей гипочувствительностью к стрессу коррелирует с более низким уровнем выработки адренокортикотропного гормона во время беременности.

Гендерные различия

Когда рассматриваются гендерные формы агрессии, есть основания полагать, что девочки такие же агрессивные, как и мальчики. Девочки, как правило, проявляют реляционную (альтернативную) агрессию, в то время как мальчики проявляют открытую агрессию, обе формы агрессии одинаково враждебны.

Результаты исследований детей дошкольного возраста показывают, что девочки проявляют более высокий уровень альтернативной агрессии, чем мальчики, и гендерное различие хорошо установлено в среднем детстве.

Траектория начала и развития у мальчиков и девочек различны. Несмотря на то, что мальчики проявляют большую физическую агрессию в раннем детстве, которая со временем уменьшается, девочки демонстрируют противополо-

ложную тенденцию: низкий уровень агрессии в раннем детстве, а пика агрессивности достигают намного позже [5].

Темперамент и эмоциональные качества

Эмоциональная жизнь младенцев и дошкольников довольно богата. Чувства гнева, ярости и стыда при отсутствии эмпатии занимают центральное место в эмоциональных переживаниях агрессивных младенцев и дошкольников.

Младенцы со сложным характером более склонны к агрессивности и поведенческим проблемам в более позднем детстве [4].

Нарушенная динамика семьи, родительские характеристики и практики воспитания детей

Существуют как прямые, так и косвенные влияния нарушения семейной динамики на агрессию. Родительские характеристики связаны с проблемами поведения ребенка и способствуют его здоровому развитию.

Присутствие братьев и сестер, которые служат мишенью для агрессии, является косвенным эффектом и увеличивает риск стать физически агрессивным [3].

В качестве прямых факторов риска в группе с высокой степенью агрессии выступают: материнский возраст, употребление алкоголя и табака во время беременности; антисоциальная история матери в школьные годы; антисоциальный отец; конфликт между родителями.

Было проведено исследование, которое показало, что дошкольники, справляющиеся с большим количеством семейных конфликтов, испытывают эмоциональную борьбу и высокий уровень сердцебиения.

У девочек из семей с частыми конфликтами проявлялся высокий уровень сердечного ритма. Для мальчиков физическое насилие в семье было отрицательно связано с реактивностью сердечного ритма [2].

Также сообщается о последствиях агрессии и психического заболевания родителей. Сочетание эмоциональной недоступности подавленной матери, ее трудностей в обучении саморегуляции своих детей и сосредоточении негативного внимания на нежелательном поведении – все это связано с агрессией.

Результаты зарубежных исследований подтверждают, что матери с гиперактивными, агрессивными детьми более нетерпеливы, настойчивы и менее последовательны [1].

Напряженность во взаимоотношениях между матерью и ребенком может также привести к агрессивному поведению среди дошкольников. Связанные с ребенком факторы включают сложный темперамент, раздражительность, тревожную привязанность и внешнюю мотивацию.

К факторам, связанным с матерью, относятся трудности в воспитании детей, неспособность контролировать ребенка или использование принудительного контроля, жесткая дисциплина, стыд и унижение.

Воздействие насилия и поведенческой агрессии

Маленькие дети могут испытывать как прямые, так и косвенные последствия насилия. Они остаются уязвимыми объектами насильственных событий, особенно в контексте насилия в семье. Самое серьезное физическое насилие происходит в первый год жизни ребенка [6].

Маленькие дети, подвергающиеся травме, в большей степени склонны к деструктивному поведению, чем их сверстники, не подвергавшиеся жестокому обращению.

Дети и молодежь, подвергающиеся физическому насилию, обращают агрессию во внешний мир, в первую очередь по отношению к сверстникам, в то время как дети, подвергающиеся сексуальному жестокому обращению, проявляют аутоагрессию.

Дошкольники, которые становятся свидетелями смерти своих родителей в результате насилия, демонстрируют смесь эмоциональных и поведенческих нарушений, подвержены риску развития агрессивного поведения и у них часто возникает противоречивое чувство лояльности.

Насилие в СМИ

Результаты исследований относительно эффекта от просмотра телевидения дошкольниками показывают, что когда программа провоцирует агрессивные фантазии, дошкольники являются наиболее восприимчивыми. Воздействие агрессивного контента может быть смягчено, если дети смотрят телевизор с доверенным взрослым, который может им помочь. Просмотр «тяжелых» телепередач может стать причиной агрессивного поведения.

Подводя итог, необходимо отметить, что нет единого фактора, достаточного для объяснения развития агрессивного поведения, и нет ни одного прототипа агрессивного дошкольника.

Новые результаты исследований показывают, что наиболее благоприятным временем для формирования самоконтроля и правильной модели поведения являются первые годы жизни. При этом в данной сфере по-прежнему остается много вопросов без ответов: Почему некоторые дети устойчивы к агрессии? Какой путь к агрессии имеет наибольшее влияние, какой наиболее предсказуемый?

Агрессия может иметь генетический компонент, и, аналогично, среда, в которой воспитывается ребенок, дошкольник, может влиять на развитие агрессивных тенденций.

Исследователи сегодня подчеркивают взаимосвязь между генетикой, окружающей средой и влиянием на развитие. Тем не менее при объяснении причин агрессии следует проявлять осторожность и не увлекаться упрощенным изложением генетических и внешних социальных причинах.

Рассмотренные факторы связаны с ранним проявлением агрессии у младенцев и дошкольников. Список этих факторов ни в коем случае не является исчерпывающим, происхождение агрессии и ее проявления в первые годы жизни требуют дальнейшего изучения.

Литература

1. Норманова А. М., Лазаренко Л. А. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей младшего школьного возраста с ОВЗ // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2021. № 2(20). С. 165–169.
2. Орлов Р. А., Лазаренко Л. А. Издевательство и виктимизация среди детей // Педагогический вестник. 2021. № 18. С. 51–54.
3. Campbell S. B. Behavior problems in preschool children: A review of recent research // J Child Psychol Psychiatry. 1995. Vol. 36. P. 113–149.
4. Shaw D. S., Bell R. Q., Gilliom R. A truly early starter model of antisocial behavior // Clin Child Fam Psychol Rev. 2000. Vol. 3. P. 155–172.
5. Taussig H. N., Litrownik A. J. Child maltreatment // Journal of the American Professional Society on the Abuse of Children. 1997. Vol. 2. P. 172–182.
6. Van Dalen A., Glasserman M. My father, Frankenstein: A child's view of battering parents // J Am Acad Child Adolesc Psychiatry. 1997. Vol. 36. P. 1005–1007.

УДК 159.9

*Л. А. Лазаренко, С. В. Белоцерковская, А. А. Тоцкая
(Краснодар, Россия)
Кубанский государственный университет*

Духовно-нравственное воспитание младших школьников

В статье рассмотрено понятие «духовно-нравственное воспитание», показаны основные аспекты воспитания и развития будущего поколения, определена значимость семьи в процессе развития ребёнка, даны обобщенные рекомендации родителям детей и учителю по духовно-нравственному воспитанию.

Ключевые слова: семья, нравственное воспитание, уважительное отношение, учебный процесс, ребенок, младший школьник, послушание, школа, патриотизм, гуманность

Изменения в социальной жизни нашего государства в целом и в области образования в частности делают актуальной проблему духовно-нравственного воспитания младших школьников. Нынешняя стратегия становления российской школы ориентирована на формирование образованной, высоконравственной, духовно богатой и творческой личности. От того, насколько воспитанным,