

техника работает при создании простой искусственной структуры, в которой информационные единицы, необходимые для запоминания, начинают связываться между собой. Мнемоническая техника способствует созданию мыслительных понятийных категорий, которые гарантируют своевременное извлечение информации.

Практика педагога показывает, что применение мнемотехнических средств на занятиях представляет собой гораздо более эффективную помощь в удержании и сохранении в памяти целевой аудитории нужной информации, нежели ее монотонное повторение при заучивании. Отметим также, что существуют и более эффективные способы быстрого запоминания большого объема материала (разнородных лексических единиц, словосочетаний и т. п.), которые были разработаны специалистами в области процессов памяти, однако они требуют определенной подготовки и практических навыков их использования.

Литература

1. Брангье Ж.-К. Беседы с Жаном Пиаже. Беседа пятая (май-июнь, 1969): Структуры. Механизмы ассимиляции и аккомодация // Психологический журнал. 2000. Т. 21. № 5. С. 112–116.

2. Зяблицева М. А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2005. 160 с.

УДК 37.013.46

*Н. В. Хисматулина, С. А. Пугачева, Т. В. Малкова
(Санкт-Петербург, Россия)
Санкт-Петербургский университет МВД России*

Применение интерактивного инструментария преподавателя иностранного языка в образовательной организации высшего образования как залог эффективного иноязычного обучения

Статья посвящена анализу актуальной образовательной среды в сегменте преподавания иностранного языка. Авторами сделан акцент на значимости применения интерактивных средств обучения для интенсификации развития коммуникативной компетенции, рассмотрены особенности интерактивного подхода как дидактического инструментария.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, образовательный стандарт, иноязычная среда, интерактивные методы обучения

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения, закрепив в качестве миссии образовательного процесса высшей ступени формирование высококвалифицированного компе-

тентного специалиста, не только владеющего теоретической базой предметных областей, но и способного применить приобретенный знаниевый пласт при решении реальных практических задач, в корне изменил назначение и взаимоотношение всех элементов образовательной системы, обозначил необходимость поиска новых подходов, включения в образовательное поле инновационных технологий как результата разработанных методик на базе апробированных и получивших положительно-качественные результаты методов, приемов и средств обучения.

Трансформация целевой установки всей образовательной среды привела к изменениям в сфере преподавания отдельных предметов, в частности дисциплины «Иностранный язык». Среди актуальных требований, предъявляемых к выпускнику, отдельную позицию занимает запрос на его компетенцию в области профессиональной иноязычной коммуникации. Иными словами, реалии настоящего времени подчеркивают необходимость практико-ориентированного характера усвоенных теоретических знаний (языковых парадигм, контента определенного перечня тематических лексических полей, фонетического рисунка разноуровневых ритмических групп и т. п.), обеспечивающего прочную основу для реализации эффективной профессиональной деятельности.

Следует отметить, что, несмотря на глобальные изменения в определении конечного назначения образовательного процесса, участниками обучения неизменно остаются преподаватель и обучающийся, а залогом результативного освоения дисциплины видится их активная контактная работа на базе эффективного сотрудничества, интерактивного взаимодействия, межпредметного интегрирования. Перед преподавателем сегодня остро стоит дилемма, какие методы и формы выбрать для эффективного обучения иностранному языку. Наиболее результативным методом авторам видится метод интерактивный, при котором обучающийся переходит из категории субъекта обучения в статус активного участника образовательного процесса, примеряя на себя роль собеседника, слушателя, оппонента преподавателя [2]. Интерактивные методы помогают решать творческие, проблемные и поисковые задачи, позволяют обучающимся развивать как языковые умения и навыки, так и личностные качества, например умение адаптироваться в новых условиях, выходить из зоны комфорта, устанавливать личные контакты, обмениваться информацией, формулировать идеи, ясно и просто излагать мысли, решения, убеждать, предвидеть последствия своих решений и шагов единомышленников или оппозиции, эффективно распоряжаться своим временем для достижения цели, сознательно и разумно управлять своей деятельностью. Преподавателю же необходимо расширить мотивационную сферу целевой аудитории, усилить осмысленность обучения, помочь в снятии различного рода трудностей языкового, речевого и психологического характера, завоевать доверие обучающихся, действовать корректно и максимально тактично, уметь услышать оппонента, соблюдая при этом доброжелательность и терпение.

Интерактивные методы отличаются от классических методов и форм обучения тем, что образовательный процесс происходит не в направлении от теории к практике. Напротив, применение практики приводит к теоретическому ее осмыслению [1]. Интерактивный метод обучения позволяет получить новый опыт, который способствует приросту знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, раскрытию новых возможностей обучающихся, становлению и совершенствованию компетентностей. Интерактивный метод может включать разные формы подачи и способы овладения языковым материалом, но они всегда основаны на диалоге и взаимодействии участников процесса обучения. В качестве примеров назовем дискуссию с целевой аудиторией, решение проблемной задачи, изучение и обсуждение реального тематического события (case-study), ситуативный диалог и его анализ, ситуационную ролевую игру, игровое проектирование, в том числе моделирование мини-конференций; проведение круглого стола, рассмотрение докладов участников и обсуждение полученной информации; подготовку проектных работ, их презентацию и защиту; беседу с преподавателем по представленному проекту.

При использовании любого интерактивного метода обучения необходимо помнить, что ситуация (задача, проблема) должна соответствовать тематическому плану учебного процесса, профессиональному ориентированию и потребностям обучающихся. Желательно, чтобы ситуация отражала реалии современной жизни и была профессионально направленной, учитывала специальность курса. При подготовке и проведении занятия в интерактивной форме преподавателю необходимо:

- 1) подобрать достаточное количество основного и вспомогательного материала по теме с учетом тематики учебного блока, который он умело «встраивает» в текущий учебный процесс;
- 2) выбрать проблему, которая должна не только содержать конфликт, но и указывать на положительные пути его решения;
- 3) разработать сценарий и правильно распределить роли, если это ролевая или деловая игра;
- 4) подготовить задания, которые должны учитывать уровень владения иностранным языком и потребности обучающихся;
- 5) объявить цели и задачи занятия;
- 6) помогать находить пути решения поставленной задачи с помощью вопросов и дополнительных примеров;
- 7) объективно оценивать индивидуальные языковые возможности обучающихся и их личностные качества;
- 8) принимать во внимание мнение всех участников обсуждения;
- 9) показать личную заинтересованность в решении поставленной проблемы.

Использование интерактивных форм позволяет преподавателю понять, насколько хорошо группа усвоила лексико-грамматический материал по прой-

денным темам, насколько эффективно обучающиеся могут обсуждать, анализировать проблему, критически оценивать и защищать свою работу или точку зрения, оппонировать, используя разговорные клише, цитаты из своего доклада, фразы диалогов и т. п. В свою очередь обучающийся, нацеленный на улучшение своих языковых и речевых возможностей, развивает межкультурные навыки и умения, которые помогают ему соотносить себя и свою культуру, эффективно устранять конфликтные ситуации и недопонимание, продуктивно решать профессиональные задачи.

Подводя итог, отметим, что применение интерактивных методов в образовательном процессе на всех этапах обучения обеспечивает активное и личностное усвоение лексических и грамматических основ языка, постепенное снятие языкового барьера, расширение лексического запаса – как базового, способствующего поддержанию диалога с собеседником, так и профессионально-ориентированного, позволяющего анализировать, критиковать, обсуждать поставленную профессионально-ориентированную задачу.

Литература

1. Китайгородская Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. М.: Высш. шк.; Школа Китайгородской, 2014. 280 с.
2. Обсков А. В. К проблеме организации интерактивного обучения иностранному языку в вузе // Вестник ТГПУ. 2012. № 11.

УДК 373.5

*М. В. Шурупова (Орехово-Зуево, Россия)
Государственный гуманитарно-технологический университет*

Учебно-речевая ситуация как способ формирования межкультурной коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка

Статья посвящена рассмотрению специфики формирования межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка посредством создания и реализации учебно-речевых ситуаций. Рассмотрены основные характеристики УРС и обоснована важность их создания на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: межкультурная коммуникативная компетенция, учебно-речевая ситуация, коммуникативный акт

В современном мире владение иностранными языками, а особенно английским, является одним из наиболее важных требований, которые предъявляет общество специалистам разных сфер. Основа иноязычного образования за-