

Литература

1. Гез Н. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Высш. шк., 2008. 371 с.
2. Диагностика определения уровня обученности (по П. И. Третьякову) [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/03/28/diagnostika-opredeleniya-urovnya-obuchennosti-po-pi-tretyakovu>
3. Клименко А. Д., Миролубов А. А. Теоретические основы методики обучения иностранного языка в средней школе: учеб. пособие. М.: Педагогика, 2007. 388 с.
4. Когнитивная психология / под ред. В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. М.: ПЕР СЭ, 2002. 480 с.
5. Колесников А. А. Современный урок иностранного языка: проблемы организации и возможные решения // Иностранные языки в школе. 2017. № 11. С. 22–33.
6. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редколлегия: М. М. Безруких, В. А. Болотов. М., 2002. 528 с.
7. Прибыльнова Е. М. Обучение грамматической стороне иноязычной речи на основе дифференцированного подхода к учащимся (основная школа, английский язык): дис. ... канд. пед. наук. М., 2019. 185 с.

УДК 37.013.46

*Н. В. Хисматулина, С. А. Пугачева, А. А. Лаврентьева
(Санкт-Петербург, Россия)
Санкт-Петербургский университет МВД России*

К вопросу о свойствах памяти и способах, способствующих запоминанию информации при изучении иностранного языка

Статья посвящена описанию основных способов изучения и запоминания информации в целом и в рамках изучения иностранного языка в частности. Авторами кратко описаны свойства и характер протекания процессов памяти при заучивании наизусть, адаптации и применении мнемонических техник.

Ключевые слова: изучение иностранного языка, познавательные процессы, память, запоминание информации, когнитивные схемы, заучивание наизусть, адаптация, ассимиляция, аккомодация, мнемонические техники

Изучение иностранного языка предъявляет достаточно высокие требования не столько к подготовленности целевой аудитории в учебном плане, сколько к уровню сформированности у нее психических познавательных процессов, выступающих основой адекватной деятельности человека. Особую значимость в связи с необходимостью освоения и усвоения большого понятийного объема иноязычного материала приобретают процессы памяти, участвующие в запоминании, сохранении и воспроизведении информации.

Психолого-педагогическая наука выделяет три способа, которые способствуют изучению и запоминанию материала: заучивание наизусть, адаптация или использование мнемонической техники (мнемотехники). Рассмотрим каждый из упомянутых процессов.

1. Заучивание наизусть

Материал, который должен быть изучен, проговаривается и повторяется с определенной достаточной периодичностью до такой степени, что в дальнейшем он может быть вызван из памяти без каких-либо особых затруднений. Подобный способ запоминания предполагает, что в памяти человека формируется отдельная ветвь схемы данных, которая обладает незначительными, слабыми связями с уже имеющимися знаниями. В итоге получается, что многоуровневый мыслительный процесс мало что может предложить для запоминания новой информации, но и новая осваиваемая информация не способствует развитию существующих (в голове) структурных схем данных. Заучивание – это, по сути, техника грубой силы. Оно представляется наименее эффективным способом запоминания информации, особенно при изучении иностранного языка, для эффективного и качественного освоения которого требуется опора на структурно-логическое и ассоциативное мышление, связь с практикой, владение широким понятийным аппаратом. Результатом ставки на механическое заучивание нового материала без «вплетения» его в существующие когнитивные схемы видится непрочность, недолговечность и ненадежность результата. Информация в таком случае скорее бесследно затеряется в памяти, нежели посеет качественное зерно будущих долговременных нейронных связей.

2. Адаптация на базе ассимиляции и аккомодации

В процессе изучения иностранного языка человек всегда находится в ситуации познавательного дисбаланса. Вновь поступающая информация, как правило, не укладывается в существующие когнитивные схемы, в связи с чем обучающиеся, будучи вынуждены реагировать на новый опыт, «приспосабливаются» и выравнивают баланс мыслительной сферы за счет своего рода адаптации – структурирования и формирования новых организационных структур, создаваемых в ходе естественных процессов ассимиляции и аккомодации (по Ж. Пиаже) [1], которые практически всегда сопутствуют друг другу.

При осмыслении новой информации, требующей освоения и усвоения, целевая аудитория всегда действует по следующему алгоритму:

1) новый материал осмысливается на базе имеющихся представлений, вплетаясь в уже сформированные прочные когнитивные схемы памяти человека (ассимиляция). Новая информация ассимилируется или связывается с существующей (в памяти) схемой данных и может быть без труда извлечена при первом же обращении к ней и восстановлена. Ассимиляция запускает освоение информации на базе понимания и, как следствие, является целесообразным эффективным методом, который, однако, может быть использован только по от-

ношению к информации, которую хоть в каком-то варианте можно соотнести с предыдущим опытом. Практика обучения иностранному языку показывает жизнеспособность данного способа запоминания, поскольку цикличность обучения предлагает освоение материала на базе имеющихся знаний по принципу «от простого к сложному», расширяя и углубляя знаниевый пласт на каждой витке обучения;

2) новый материал не находит подтверждения в имеющихся когнитивных схемах, в связи с чем человек привносит в них изменения, корректируя ранее сформированные представления (аккомодация). Данный процесс очевиден при интенсивном вертикальном изучении иностранного языка, когда повышается уровень владения иноязычной компетенцией, а не расширяются границы умений и навыков в рамках одной ступени. Так, например, процесс включения аккомодации предметно осутим при переходе от уровня В2 (в изучении английского языка) к уровню С1, который незамедлительно маркируется необходимостью замены фразовыми глаголами уже имеющихся в иноязычном арсенале примитивных лексических единиц.

Следует отметить, что с горизонтальным и вертикальным углублением изучения иностранного языка процесс неравновесия в когнитивной области, а следовательно, и запуск процесса адаптации наступает все реже и реже, поскольку человек со все наименьшей частотностью сталкивается с неизвестными ему языковыми и речевыми категориями.

3. Использование мнемонической техники

Мнемоническая техника представляет собой любой способ организации и кодирования информации с целью наиболее легкого ее запоминания. Речь идет об ассоциациях, акронимах, использовании рифмовок и искусственно созданных стихов, объединяющих или поясняющих осваиваемую информацию, об опорных схемах, информативной наглядности, аудио- и видеоряде и т. п. [2]. Отметим, что мнемотехника не отвечает на вопрос о разработке дидактического материала, первостепенная задача ее видится в обеспечении безвозвратного обучения (долговременного запоминания) с учетом минимальных потерь. При этом расчет на «разовую акцию» использования мнемотехники в корне неверен: так, мнемонист (человек, обученный мнемотехнике) способен запомнить длинный список лексических единиц достаточно быстро, возможно, даже после однократного восприятия. Однако механизм самопроизвольного стирания информации из кратковременной памяти обуславливает потерю большого процента материала без специальных тренировочных действий по его закреплению, которые в свою очередь также могут представлять собой формы мнемонической техники.

Говоря о мнемотехнике с точки зрения функционирования процессов памяти, психологи подчеркивают, что она полезна и оправдана в случае запоминания информации, которая не находит подходящей (соответствующей) понятийной, уже сложившейся структуры или схемы в памяти человека. Подобная

техника работает при создании простой искусственной структуры, в которой информационные единицы, необходимые для запоминания, начинают связываться между собой. Мнемоническая техника способствует созданию мыслительных понятийных категорий, которые гарантируют своевременное извлечение информации.

Практика педагога показывает, что применение мнемотехнических средств на занятиях представляет собой гораздо более эффективную помощь в удержании и сохранении в памяти целевой аудитории нужной информации, нежели ее монотонное повторение при заучивании. Отметим также, что существуют и более эффективные способы быстрого запоминания большого объема материала (разнородных лексических единиц, словосочетаний и т. п.), которые были разработаны специалистами в области процессов памяти, однако они требуют определенной подготовки и практических навыков их использования.

Литература

1. Брангье Ж.-К. Беседы с Жаном Пиаже. Беседа пятая (май-июнь, 1969): Структуры. Механизмы ассимиляции и аккомодация // Психологический журнал. 2000. Т. 21. № 5. С. 112–116.

2. Зяблицева М. А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2005. 160 с.

УДК 37.013.46

*Н. В. Хисматулина, С. А. Пугачева, Т. В. Малкова
(Санкт-Петербург, Россия)
Санкт-Петербургский университет МВД России*

Применение интерактивного инструментария преподавателя иностранного языка в образовательной организации высшего образования как залог эффективного иноязычного обучения

Статья посвящена анализу актуальной образовательной среды в сегменте преподавания иностранного языка. Авторами сделан акцент на значимости применения интерактивных средств обучения для интенсификации развития коммуникативной компетенции, рассмотрены особенности интерактивного подхода как дидактического инструментария.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, образовательный стандарт, иноязычная среда, интерактивные методы обучения

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения, закрепив в качестве миссии образовательного процесса высшей ступени формирование высококвалифицированного компе-