

Дидактические свойства вики-технологии (на примере обучения иностранному языку в вузе)

Статья посвящена анализу особенностей использования вики-технологий на занятиях по иностранному языку в транспортном вузе. Технологические характеристики, функции и дидактические свойства вики-технологий свидетельствуют об их эффективности как для организации учебной деятельности, так и для администрирования учебного процесса. Одним из преимуществ данной технологии является то, что работа с вики-сайтом не требует от преподавателя специальных знаний и навыков программирования.

Ключевые слова: вики-технологии, интерактивность, гиперссылка, безопасное интернет-пространство, мультимедиа

Получение качественного образования считается одним из ключевых прав человека, одной из основополагающих социальных ценностей и важнейшим условием экономического развития и технического прогресса любого государства. Анализ государственной политики, проводимой российским правительством в сфере высшего образования, показал, что в целом она коррелирует с мировыми тенденциями, предъявляющими повышенные требования к подготовке конкурентоспособных специалистов в связи с тем, что новые стандарты высшего образования отказались от простого перечисления требований, изложенных в терминах компетенций к их упорядоченной структуре [1, с. 79].

В настоящее время стремительное развитие интернет-технологий и увеличение разнообразия сетевого контента (социальные сети, блоги, подкасты, медиакхранилища и т. д.) обеспечивают доступ к терабайтам информации, в том числе к множеству образовательных ресурсов, как в пределах своего учебного заведения, так и в глобальных масштабах. При этом мировое педагогическое сообщество объединяется для разработки эффективных методик, позволяющих студентам овладеть необходимыми навыками и найти свое место в диджитал-пространстве [2, с. 168]. Так, пользователями платформы Coursera Стэнфордского университета является более 77 млн человек, пользователями FutureLearn – 12,5 млн человек со всего мира.

Отличительной чертой образовательных интернет-технологий является их интерактивность, которая, по мнению С. В. Титовой, «способствует реализации таких дидактических свойств ИКТ, как коммуникативность (возможность коммутации информации посредством различных видов электронной связи), адаптивность (возможность поддержания благоприятных условий процесса обучения, организации демонстраций), продуктивность (возможность измене-

ния или дополнения информации) и креативность (возможность создавать что-либо или находить решение проблемы)» [3, с. 63].

По мысли О. В. Маруневич и Н. А. Малишевой, использование интернет-технологий на уроках иностранного языка позволяет достигнуть таких дидактических целей, как: а) выстраивание индивидуальной образовательной траектории студента; б) имплементация педагогических технологий обучения в сотрудничестве (диады «учитель – ученик», «ученик – ученик» или «ученик – ученики»; в) развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности; г) удовлетворение профессиональных интересов обучающихся [4, с. 242]. А. Д. Паутов и Н. Р. Валитова добавляют к этому списку способность интернет-технологий реализовывать различные образовательные форматы и создавать комфортные условия обучения [5, с. 97].

На наш взгляд, одной из наиболее перспективных интернет-технологий в процессе обучения иностранному языку в транспортном вузе является технология вики, разработанная американским программистом Говардом Каннингемом более 25 лет назад. Вики представляет собой веб-сервис, благодаря которому человек или группа людей имеет возможность создавать, редактировать, обновлять и размещать свой материал в Интернете. Е. Д. Патаракин дает следующую дефиницию: «Вики – это приложение, поддерживающее коллективную работу множества авторов над общей коллекцией взаимосвязанных гипертекстовых записей» [6, с. 48].

Как и любая другая образовательная технология, вики-технология характеризуется целым набором специфических особенностей и дидактических свойств. Так, Е. Д. Патаракин отмечает гипертекстовую структуру вики, представленную множеством взаимосвязей и переходов между единицами разноформатных данных, называя ее при этом «коллективной электронной доской, на которой может писать группа разделённых временем и пространством соавторов» [6, с. 30].

Самым известным примером вики-технологии является свободная энциклопедия Wikipedia (<http://www.wikipedia.org>), содержащая на текущий момент более 40 млн статей. Отдельного внимания заслуживают дочерние проекты Wikipedia – Вики-словарь (<http://ru.wiktionary.org>), Вики-цитатник (<https://ru.wikiquote.org>), Викиверситет (<http://ru.wikiversity.org>), Викитека (<http://ru.wikisource.org>), Вики-склад (<http://commons.wikimedia.org>) и т. д. Для обучения иностранному языку в транспортном вузе полезными будут следующие вики-сервисы: MediaWiki (<http://www.mediawiki.org>), Mixedink (<http://www.mixedink.com/main.php>), PBWorks (<http://pbworks.com>), Posterous (<http://posterous.com>), ProjectForum (<http://www.projectforum.com/pf/wiki.html>), Wikka Wiki (<http://wikkawiki.org>), Tikiwiki (<http://info.tikiwiki.org/tiki-index.php>), TWiki (<http://twiki.org>), Wetpaint (<http://www.wetpaint.com>) и др.

Говоря о вики-технологии, Бо Леуф и Говард Каннингем выделяют два основных аспекта: а) single-user wiki – индивидуальное хранилище файлов, текстовых записей, фото, видео, аудио и т. д.; б) multiuser, collaborative wiki – общедоступные базы данных, форумы и дискуссионные площадки, аудиокolleкции и т. д. [7, p. 34–35].

В педагогической практике преподавателя иностранного языка вики-технологии являются инструментом для успешного решения следующих задач:

- эффективная организация учебной деятельности студента посредством массовой рассылки заданий, ссылок на дополнительные образовательные ресурсы, онлайн-словари и библиотеки;

- администрирование учебного процесса (рассылка объявлений о конкурсах и олимпиадах, напоминания о дедлайне проектов, оперативная координация между учащимися группы).

Все перечисленное выше становится возможным благодаря наличию администратора, групповому доступу к документам и работе с ними, гипертекстовой организации сервиса внутренними и внешними ссылками.

Помимо вики-сайта преподавателя, где содержатся учебные и вспомогательные материалы, методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык», «Иностранный язык (профессиональная коммуникация)», «Иностранный язык для решения задач профессиональной направленности», критерии оценивания выполненных самостоятельных заданий, ссылки на специализированные онлайн-словари, электронный журнал посещаемости и т. д., возможна и организация своего вики-сайта студентами. На этом сайте они могут размещать выполненные задания или ссылки на полезные ресурсы, которые всегда должны быть под рукой.

Преподаватель как администратор имеет право предоставлять студентам доступ к страницам своего сайта или блокировать его. Также он решает, каким должен быть объем доступа к тем или иным веб-страницам и уровень возможных действий (комментирование, редактирование или удаление материала). Нам видится целесообразным предоставление студентам полного доступа к учебным материалам, но ограничение их доступа к журналу посещаемости или, по крайней мере, отсутствие возможности редактировать его.

Следует подчеркнуть, что работа с вики-сайтом не требует от преподавателя специальных знаний и навыков программирования. Это готовый сайт-конструктор, что особенно удобно, если сервис используется как площадка для обратной связи с родителями, так как многие из них не обладают информационно-коммуникативной компетенцией.

Размещение учебных материалов в виде текста, аудио или видео имеет неоспоримые преимущества, поскольку преподаватель избавлен от необходимости распечатки множества заданий, а студент может не бояться, что случайно забыл выполненное задание дома.

Кроме того, эффективность вики-технологии обусловлена тем, что в настоящее время ключевую роль в процессе обучения играет качество образовательного контента, адаптированного для цифровой образовательной среды. В новой среде учебное занятие становится структурированным продуктом, который должен соответствовать не только требованиям современных образовательных стандартов, но и потребностям самого студента, включая возможность выбора темпа обучения, его содержания и времени выполнения заданий [8, с. 141].

Таким образом, вики-технологии постепенно находят все более широкое применение в мировой педагогической практике, тогда как для России данная технология является относительно новой. Рассмотренные в статье технологии позволяют выстраивать учебный процесс в вузе более эффективно.

Литература

1. Маруневич О. В., Пернаки Е. Н. Особенности обучения письменному переводу иноязычных текстов студентов-инженеров железнодорожного транспорта // Преподаватель высшей школы в XXI в.: труды XVII междунар. науч.-практ. конф. Ростов н/Д: РГУПС, 2020. С. 79–85.
2. Котляренко Ю. Ю., Симонова О. Б. Дидактические аспекты применения мультимедийных технологий в преподавании иностранного языка вузе // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 4. № 4. С. 168–172.
3. Титова С. В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. М.: П-Центр, 2009. 240 с.
4. Маруневич О. В., Малишевская Н. А. Лингводидактические аспекты формирования иноязычной профессионально-ориентированной лексической компетенции у обучающихся транспортного вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-4. С. 241–245.
5. Паутов А. Д., Валитова Н. Р. Роль интернет-технологий в процессе обучения (на примере направления подготовки «Реклама и связи с общественностью») // Вестник ВГУ. Сер.: Проблемы высшего образования. 2016. № 1. С. 97–99.
6. Патаракин Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. М.: Современные технологии в образовании и культуре, 2009. 176 с.
7. Leuf B., Cunningham W. The Wiki Way: Quick Collaboration on the Web. Addison-Wesley, 2001. 464 p.
8. Симонова О. Б., Николаева Е. А. Принципы создания эффективного электронного контента для преподавания иностранного языка в вузе студентам неязыковых специальностей // Казанский педагогический журнал. 2020. № 4(141). С. 141–151.