

2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1991. 160 с.

3. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для вузов. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2007. 255 с.

4. Тихеева Е. И. Развитие речи детей: книга для воспитателя детского сада и родителей. М.: Просвещение, 2012. 280 с.

УДК 373

Т. Д. Сегова (Нижний Тагил, Россия)

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт

Возможности работа Ботли в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста

Статья посвящена проблеме развития связной речи детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрены возможности работа Ботли в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: робот Ботли, развитие связной речи, монологическая речь, диалогическая речь, связная речь

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной речью, поэтому развитие связной речи является одной из важнейших задач работы в дошкольной образовательной организации. Научные исследования показывают, что самостоятельно, без специального обучения дети не могут овладеть такими сложными видами речевой деятельности, как диалог и монолог. Связная речь на заданную тематику является более сложной, чем разговорно-обиходная речь. Одна из основных задач речевого развития, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольной организации, – это развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической форм речи [1, с. 76].

В дошкольных образовательных организациях развитие связной речи идет в двух направлениях: обучение диалогической и монологической речи. Каждый ребёнок учится содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. В то же время речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной, поэтому использование работа Ботли на занятиях в дошкольной образовательной организации поможет педагогу в решении речевых задач.

Рассмотрим возможности применения работа Ботли в развитии связной речи непосредственно во время образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста и в ходе свободной игровой деятельности.

В процессе непрерывной образовательной деятельности с использованием робота Ботли у детей происходит развитие монологической формы речи. Чтобы робот выполнил определенный алгоритм действий, ребенку необходимо описать пошагово маршрут робота, при этом ребенок рассуждает о правильности построения маршрута, мысленно моделирует ситуацию прохождения роботом придуманного маршрута (пути).

Выстраивая программу действий робота, ребенок развивает такую форму связной речи, как монолог-сообщение. В этот момент задача педагога – помочь ребенку грамматически правильно выстраивать предложения. На первых занятиях с роботом педагог на личном примере описывает построение правильного маршрута робота от начала и до конечной точки маршрута. Например: «В гостях у Ботли на огороде». Для того чтобы Ботли сорвал красный, круглый, спелый, ароматный, растущий на грядке помидор, ему нужно пройти 1 шаг вперед, 2 шага влево, 1 шаг вперед, 3 шага вправо. На этой грядке Ботли может собрать урожай овощей. Педагог может по-другому поставить педагогическую задачу: если Ботли пройдет по предложенному маршруту, то к каким овощам он придет? Тогда ребенок просто отслеживает зрительно маршрут и описывает тот предмет, который находится в заданной точке.

В процессе работы с роботом дети старшего дошкольного возраста используют для объяснения хода игры монолог-рассуждение, развивая логические умозаключения. Дети проверяют построение маршрута, количество программируемых шагов, рассуждают о том, каков будет результат. При этом дети могут озвучивать робота, создавая плавный переход от монолога-рассуждения к другой форме монологической речи – монологу-описанию. Педагог демонстрирует образец высказывания или помогает ребенку наводящими вопросами: «Расскажи, как ты будешь это делать? Я помогу роботу Ботли собрать все красные, круглые предметы. Робот Ботли собрал: красное круглое яблоко, красный круглый мяч, красный круглый помидор...».

В процессе непрерывной образовательной деятельности происходит обучение дошкольников составлению описательного рассказа. Важно научить дошкольника выделять основные признаки объекта: цвет, форму, размер, а также этапы маршрута и действия на этапе при составлении связного рассказа-описания. При составлении описательного рассказа активизируется мыслительная деятельность, ребенок проявляет творчество, учится анализировать и делать выводы. В ходе такой плодотворной работы дошкольник учится строить грамматически правильные, лексически структурированные предложения, происходит развитие монологической речи и формирование инициативной речи [3].

В процессе игры с роботом Ботли и при выполнении целенаправленных, продуманных педагогом речевых упражнений дошкольник учится составлять рассказы-повествования. Старший дошкольник может придумать реалистичные рассказы, сказочные истории, рассказ по картинкам или по серии сюжетных

картинок. Робот становится главным героем этой истории или рассказа, а тематическое поле является подсказкой для составления рассказа. Разложенные карточки или расставленные фигуры на тематическом игровом поле представляют собой ментальную карту, образец для составления рассказа. Задача педагога – тщательно продумать речевое задание или речевое занятие с помощью робота Ботли.

Использование робота Ботли в непосредственной образовательной деятельности позволяет развивать диалогическую форму связной речи, так как дети учатся чередовать говорение одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого собеседника. Дидактическая задача робота Ботли в диалоге состоит в том, что дети активно взаимодействуют друг с другом и со взрослым. Участвовать в диалоге иногда бывает труднее, чем строить монологическое высказывание. Обдумывание своих реплик, вопросов происходит одновременно с восприятием чужой речи. Участие в диалоге требует сложных умений: слушать и правильно понимать мысль, выражаемую собеседником; формулировать в ответ собственное суждение, правильно выражать его средствами языка; менять вслед за мыслями собеседника тему речевого взаимодействия; поддерживать определенный эмоциональный тон; следить за правильностью языковой формы, в которую облакаются мысли; слушать свою речь, чтобы контролировать ее нормативность [4].

Диалогическая речь развивается в ходе организации маршрута робота Ботли, при продумывании и обсуждении алгоритма действий, при пошаговом программировании робота, при обсуждении достигнутого результата как с детьми, так и со взрослыми. Обучение несет игровую коммуникативную мотивацию. Цель работы педагога в такой игре – научить старшего дошкольника отвечать на вопросы взрослого и самому их задавать, инициативно высказываться, налаживать взаимодействие, контролировать речь и вносить изменения.

Основные приемы работы с роботом Ботли представлены в следующей последовательности:

1. Организация игрового момента: подготовка игрового поля, раскладывание используемых в игре карточек, предметов, фишек на нужные сектора игрового поля. Введение детей в проблемную ситуацию, которая заинтересовывает и привлекает детей к теме занятия, или представление игрового упражнения.

2. Игровая ситуация с роботом Ботли, когда дети в игровой деятельности развивают диалогические и монологические умения. Игровое действие развивается на тематическом или базовом поле, сюжет игровой ситуации продумывает педагог.

Содержание игровой деятельности с роботом Ботли на выполнение дидактической задачи. Процесс может быть представлен в виде различных заданий:

– задание по образцу, с использованием карточек-помощников, стрелочек, с показом и рассказом педагога;

– задания с использованием карты-схемы или построенным заранее маршрутом;

– самостоятельная игра по замыслу – этот вид задания самый сложный и предлагается дошкольникам, когда они уже освоили основные приемы программирования робота.

Во время проведения занятий можно придумать различные игры, например: «Что лишнее?», «Найди слова наоборот, проведи нашего Ботли», «Недорисованные картинки», «Побежали по тропинке, захватив с собой картинки», «Посчитай», «Бабушкино варенье», «Составь рассказ по серии картинок», «Придумай сказку про любимого друга» [2].

Уникальность робота Ботли в том, что ребенок может задать ему программу действий в несколько шагов, а робот Ботли ее выполнит, если программа составлена правильно.

Таким образом, использование робота Ботли на занятиях в дошкольной образовательной организации и в самостоятельной деятельности детей будет способствовать:

– развитию интереса к сотрудничеству, умения договариваться, распределять обязанности;

– развитию навыка речевого и деятельностного общения со сверстниками и взрослыми;

– развитию умения рассказывать о своих проложенных маршрутах, используя в речи распространенные предложения;

– формированию знаний о правилах речевого этикета, культуры поведения и общения, умения пользоваться «вежливыми» словами;

– развитию умения рассуждать, доказывать свою точку зрения, используя различные речевые средства;

– развитию ситуации коммуникативной успешности;

– развитию творческого и логического мышления [5].

С помощью робота Ботли можно увлекательно и необычно организовать образовательный процесс в дошкольной образовательной организации. Преимущество этого робота в том, что его можно использовать в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей – как в индивидуальной работе, так и в подгруппе детей. Дети могут использовать проигранные сценарии в совместной со сверстниками деятельности [3].

Таким образом, считаем, что в настоящее время развитие инновационных технологий в дошкольном образовании – это новая ступень в образовательном процессе, позволяющая оптимизировать и индивидуализировать процесс развития связной речи. Ребенок развивает интерес к получению новой информации в том объеме, в котором он готов ее усвоить. Можно предположить, что исполь-

зование робота Ботли в дошкольной образовательной организации будет способствовать развитию связной речи дошкольника, так как ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, овладевает способностью договариваться, учится понимать и учитывать интересы и чувства других, учится сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 / под ред. Т. В. Цветковой. М.: Сфера, 2016. 96 с.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 214 с.
3. Иванова Н. В. Игровое обучение детей 5–7 лет. М.: Феникс, 2008. 108 с.
4. Короткова Э. П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М.: Просвещение, 1982. 154 с.
5. Тандалова А. Н. Развитие пространственной ориентации дошкольника посредством мини-робота ВЕЕ – БОТ» [Электронный ресурс]. URL : <http://1.vospitately.ru/publikacii-vospitateley/fevral/no-2012-master-klass-razvitie-prostranstvennoy-orientacii-doshkolnika-posredstvom-mini-robot-a-bee-bot/>

УДК 373

Т. Д. Сегова (Нижний Тагил, Россия)

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт

Возможности мнемотехники в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста

Статья посвящена проблеме развития связной речи детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрены возможности мнемотехники в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: мнемотехника, монологическая речь, диалогическая речь, связная речь, развитие связной речи

Связная речь представляет собой форму мыслительной деятельности, которая определяет уровень не только речевого, но и умственного развития ребенка. Формирование навыков связной речи имеет большое значение для становления личности ребенка, его социализации, во многом определяет успешность на начальном этапе обучения в школе.

Это подтверждается требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, согласно которым задачи