

## **Возможности пословиц и поговорок в развитии словаря детей старшего дошкольного возраста**

Статья посвящена проблеме развития словаря детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрены возможности пословиц и поговорок в расширении словарного запаса детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** развитие словаря, пословица, поговорка, развитие словаря детей старшего дошкольного возраста

Актуальность исследования обусловлена тем, что своевременное развитие словаря и обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста – одна из важнейших задач в системе работы по речевому развитию в дошкольной образовательной организации. Начальные речевые навыки обуславливают стартовые возможности овладения богатством родного языка, к тому же дошкольный возраст – это важный период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, грамматической, лексической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Следовательно, необходимо рассматривать развитие словаря у детей старшего дошкольного возраста как одну из важных задач развития речи.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализация образовательной области «Речевое развитие» предусматривает, что «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [1, с. 7].

В связи с этим принципиально важно отметить, что главная цель речевого развития в дошкольном возрасте состоит в том, чтобы ребенок творчески осваивал нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникационными способностями. Обратим внимание, что в качестве целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования выделяются следующие: ребенок достаточно хорошо владеет

устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Безусловно, достижение вышеперечисленных целевых ориентиров подразумевает достаточно высокий уровень развития словаря ребенка [1, с. 76].

Одним из средств развития словаря, формирования и обогащения словарного запаса являются произведения малых форм устного народного творчества, в частности пословицы и поговорки, для которых характерна естественная народная речь, поражающая богатством выразительных средств, напевностью. Краткие, емкие по смыслу изречения соединяют в себе культурно-историческое и языковое богатство фольклорного наследия, способствуют приобщению детей к ценностным ориентирам духовной культуры, которая выражается в малой фольклорной форме.

Систематическая работа с пословицей и поговоркой развивает мышление детей, прививает любовь к родному языку, повышает культуру речи, способствует лучшему усвоению грамматики, обогащает народной мудростью. Вместе с тем в настоящее время у дошкольников часто наблюдаются недостаточное понимание речи окружающих, недостаточная сформированность связной речи.

Проблема развития словаря дошкольников не нова и рассматривается в исследованиях педагогов, которые внесли большой вклад в изучение развития речи дошкольников. Это работы М. М. Алексеевой, А. М. Бородич, В. В. Гербовой, Р. И. Лалаевой, Н. А. Стародубовой, Е. М. Струниной, О. С. Ушаковой. Авторами раскрываются понятия «словарь», «словарная работа», характеризуются активный и пассивный словарь, анализируются особенности словаря дошкольников, описывается методика словарной работы в детском саду (формы, методы и средства развития и обогащения словаря).

Возможности пословиц и поговорок как «строительного материала» языка характеризуются в работах Т. С. Комаровой, В. В. Митрофанова, М. А. Рыбниковой, А. И. Ильковой, К. Д. Ушинского, А. П. Усовой, Е. А. Флериной.

Необходимо отметить, что пословицы и поговорки – прекрасный материал для развития речи. Их систематическое использование в работе со старшими дошкольниками способствует формированию умения выделять смысловые связи слов и словосочетаний.

Педагогу необходимо учитывать три основных направления в развитии и обогащении словаря дошкольников:

- 1) знакомство с новыми словами, оборотами и выражениями;
- 2) уточнения словаря;
- 3) активизация словаря.

Первое направление – знакомство с новыми словами, оборотами и выражениями – предполагает усвоение новых выражений и слов.

Второе направление словарной работы – это уточнение словаря, включающее:

– наполнение содержанием тех слов, которые усвоены учащимися не вполне точно, путем включения в них контекста, сопоставление с антонимами, сравнение со значением других слов. Художественная особенность пословиц состоит в том, что различные отвлеченные понятия, всевозможные заключения и обобщения выражаются в них наиболее наглядно, как отношения между двумя совершенно конкретными образами или предметами. Например: «Деревья смотри в плодах, а людей смотри в делах»;

– усвоение лексической сочетаемости слов, в том числе и на примере пословиц и поговорок. Для правильного употребления слов в речи недостаточно знать их точное значение, необходимо учитывать также особенности их лексической сочетаемости, то есть способность соединяться друг с другом.

Пословицы и поговорки имеют устойчивый характер, используются в том виде, в каком они закрепились в языке; всегда употребляются «к месту», «к случаю», выявляя самую суть сказанного. Пословицам и поговоркам присуща устойчивость грамматической структуры, формы слов в них обычно не меняются;

– усвоение иносказательных значений.

Третье направление – активизация словаря – это перенесение как можно большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный (пассивный словарь человека содержит слова, которые он понимает, но не употребляет в собственной речевой деятельности). В силу этого задача заключается в том, чтобы познакомить дошкольников с как можно большим количеством пословиц и поговорок в их собственной речи. Для этого необходимо целенаправленно создать речевые ситуации, в которых возможно употребление пословиц и поговорок.

Ритмическая и синтаксическая четкость пословиц и поговорок, их композиция, различные стилистические фигуры (синонимы, антонимы, омонимы, сравнения, метафоры) представляют богатый языковой материал для изучения на самых различных этапах обучения.

Если сначала обратить внимание дошкольника на сравнения в пословицах и поговорках, а затем привлечь к самостоятельному придумыванию сравнений, это подготовит его к более глубокому восприятию средств художественной выразительности в литературных произведениях.

Полезный прием речевого развития детей старшего дошкольного возраста – использование пословицы или поговорки для раскрытия содержания художественного произведения, что позволяет закрепить значения слов и углубить понимание идеи художественного произведения. Например, можно использовать следующие пословицы: «Что посеешь, то и пожнешь»; «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»; «Век живи – век учись»; «Как аукнется, так и от-

кликнется». Ребенок, постоянно слыша подобные выражения, делает их элементом собственной речи.

Общепризнано, что синонимические возможности русского языка исключительно велики. Ознакомление с синонимическим богатством русского языка открывает перед дошкольниками путь к сознательному совершенствованию речи, особенно в самостоятельной словесной деятельности. Когда ребенок почувствует многообразие значений слова, многообразие оттенков значений, он будет выбирать наиболее удачное слово или словосочетание для точного и яркого выражения своей мысли.

Тем же целям служит и ознакомление с антонимами, которые помогают уяснить противоположные значения слов (веселый – грустный, печальный; холодный – теплый, горячий). Такие противопоставления могут быть связаны с пониманием времени, пространства, качеств и свойств человека, явлений природы. Знакомство с антонимами и их подбор дают понимание эмоциональной контрастности слов. Использование пословиц и поговорок («Март зиму кончает, весну начинает»; «Вещь хороша новая, а друг – старый») закрепляет представление об антонимах, поэтому их надо шире включать в речевые занятия [4, с. 74].

Для углубления восприятия пословиц и поговорок необходимо давать детям творческие задания на придумывание сравнений, эпитетов, синонимов, антонимов, на словоизменение и подбор рифмы к заданному слову. Только тогда, когда дети сами овладеют способом выражения в слове определенного художественного содержания, они смогут с помощью пословиц и поговорок выразить поощрение, деликатно высказать порицание, осудить неверное или грубое действие.

Старшим дошкольникам пока недоступно понимание всех особенностей и тонкостей пословиц и поговорок, но слышать, отчасти запоминать и использовать в речи отдельные простые по содержанию, доступные выражения из народно-разговорной фразеологии, овладеть элементарными средствами выразительности им вполне по силам.

Пословицы и поговорки способствуют развитию у ребёнка интереса к человеку, к окружающему миру, осознанию понятий добра и зла, любви и ненависти, долга и чести. Например, пословица показывает дошкольникам нормы и правила поведения, принятые в обществе, а поговорки развивают не только фантазию, но и смекалку. В результате знакомства с пословицами и поговорками ребенок узнает много новых слов, образных выражений, его речь обогащается эмоциональной поэтической лексикой. Пословицы и поговорки способствуют формированию у дошкольника правильного представления об окружающем мире и предметах в нем, а также способствует расширению пассивного словаря дошкольника [3, с. 78].

Так как пассивный словарь значительно больше активного, педагогу важно побуждать детей интересоваться смыслом слов, осваивать выразительные сред-

ства языка, а также использовать разные части речи (существительное, глагол, прилагательное) в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Например, на занятии по развитию словаря педагог знакомит детей с профессиями, которые существовали раньше: «хлебороб», «мореход», «стрелец», «звездочет». Дидактическое упражнение «Соотнеси профессию» обогащает пассивный словарь детей новой лексикой: «пекарь», «мореплаватель», «воин», «астроном», «композитор». Занятие педагог заканчивает поговоркой: «Маленькое дело лучше большого безделья». В результате у старших дошкольников произойдет обогащение пассивного словаря за счет новой лексики.

Верно подобранные пословицы и поговорки помогают установить контакт со старшим дошкольником, вызвать у него положительные эмоции. По степени понимания пословиц и поговорок можно судить об уровне овладения детьми языком. У старших дошкольников уже имеется значительный багаж словарного запаса и речевой практики. Однако многоплановость пословиц, наличие в них подтекста, скрытых смыслов, слов, которые используются в переносных значениях, а также умение расширить и обобщить ситуацию, описанную в пословице, соотнести ее со своим жизненным опытом для адекватного понимания изречений осложняют осознание детьми всей полноты смысла народных пословиц. В связи с этим воспитателю следует обдуманно и целенаправленно осуществлять работу по формированию умения понимать пословицы и поговорки во всей их глубине.

При организации работы с дошкольниками необходимо продумывать упражнения, специальные и творческие задания с использованием пословиц и поговорок, предлагать задания в увлекательной форме, используя игровые, соревновательные и другие мотивационные установки. При этом следует уделять внимание развитию умения различать прямое и переносное значение слов, индикаторный смысл пословиц и поговорок, а также совершенствованию такого типа речи, как рассуждение.

Методисты рекомендуют использовать следующие виды работы над пословицами и поговорками для развития словаря детей старшего дошкольного возраста:

- 1) подбор пословиц и поговорок, отражающих основную мысль какого-либо произведения;
- 2) пересказ произведения или фрагмента, который раскрывал бы основную мысль какой-либо пословицы и поговорки;
- 3) придумывание ситуации, иллюстрирующей смысл пословицы;
- 4) обсуждение уместности потребления пословиц и поговорок в речи: «В каких случаях так говорят? Приведите пример употребления пословицы из жизни. Согласны ли вы с пословицей или нет?»;
- 5) объединение пословиц и поговорок в группы на основании синонимичных отношений между ними («Не в свои сани не садись»; «На чужой кара-

вай рот не разевай»; «Лучше синица в руке, чем журавль в небе»; «Лучше плотва в кадке, чем щука в озере»);

6) объединение одноструктурных пословиц с разными смыслами и объяснение смысловых различий между ними («Близкие соседи лучше, чем дальняя родня»; «Худой мир лучше доброй ссоры»);

7) сочинение сказки, финал которой можно сформулировать при помощи пословицы или поговорки;

8) придумывание своих названий, основанных на текстах-пословицах, к произведениям литературы. Например, для «Сказки о потерянном времени» Е. Шварца дети придумали такие названия: «Делу – час, потехе – время», «Что случается, когда потехе отводится не час, а все время».

Вышеперечисленные виды работы по развитию словаря дошкольников с использованием пословиц и поговорок активизируют речь ребенка, способствуют развитию речи и развивают умение ясно формулировать свою мысль [2].

Таким образом, роль работы над пословицами и поговорками в развитии словаря старшего дошкольника состоит в следующем:

– активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи;

– дошкольник усваивает и воспроизводит самостоятельно слова, обороты, традиции богатого родного языка;

– прорабатывается и совершенствуется диалогическая речь, отрабатываются схемы построения монологической речи;

– развивается и корректируется, постоянно совершенствуясь, артикуляционный аппарат;

– формируется эмоциональность, выразительность речи.

Из сказанного следует, что пословицы и поговорки способствуют расширению активного и пассивного словаря дошкольников с помощью новой лексики; углубляют представления детей об окружающем мире; побуждают детей интересоваться смыслом слова, совершенствуют умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Следовательно, пословицы и поговорки обладают немалыми возможностями в развитии словаря старших дошкольников, в развитии качеств речи как средства общения.

### *Литература*

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // РГ. Федеральный выпуск. 2013. № 6241 (25 нояб.). URL: <https://rg.ru>

2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1991. 160 с.

3. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для вузов. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2007. 255 с.

4. Тихеева Е. И. Развитие речи детей: книга для воспитателя детского сада и родителей. М.: Просвещение, 2012. 280 с.

УДК 373

*Т. Д. Сегова (Нижний Тагил, Россия)*

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт*

### **Возможности работа Ботли в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста**

Статья посвящена проблеме развития связной речи детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрены возможности работа Ботли в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** робот Ботли, развитие связной речи, монологическая речь, диалогическая речь, связная речь

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной речью, поэтому развитие связной речи является одной из важнейших задач работы в дошкольной образовательной организации. Научные исследования показывают, что самостоятельно, без специального обучения дети не могут овладеть такими сложными видами речевой деятельности, как диалог и монолог. Связная речь на заданную тематику является более сложной, чем разговорно-обиходная речь. Одна из основных задач речевого развития, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольной организации, – это развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической форм речи [1, с. 76].

В дошкольных образовательных организациях развитие связной речи идет в двух направлениях: обучение диалогической и монологической речи. Каждый ребёнок учится содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. В то же время речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной, поэтому использование работа Ботли на занятиях в дошкольной образовательной организации поможет педагогу в решении речевых задач.

Рассмотрим возможности применения работа Ботли в развитии связной речи непосредственно во время образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста и в ходе свободной игровой деятельности.