

мышлению. Данная схема, по нашему мнению, является эффективным способом формирования умений профессионально направленного монолога-размышления студентов неязыкового вуза.

### *Литература*

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб.: Златоуст, 1999. 470 с.
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. М.: Аркти, 2000. 165 с.
3. Носонович Е. В. Методическая аутентичность в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2000. № 1. С. 11–16.
4. Онисина И. С. Обучение студентов технических вузов профессионально направленной речи: дис. ... канд. пед. наук. К., 1990. 211 с.
5. Anderson A., Lynch T. Listening. Oxford: Oxford University Press, 1996. 154 p.
6. Brown G., Yule G. Teaching the Spoken Language. Cambridge: Cambridge University Press, 1991. 162 p.

УДК 811.161.1:80

*С. В. Могильниченко, А. В. Маслова (Воронеж, Россия)  
Военно-воздушная академия им. проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина*

### **Возможности интенсификации изучения иностранного языка в военном вузе**

Статья посвящена методу содержательно-интегрированного обучения иностранному языку в системе высшего военного образования с учетом его влияния на мотивацию курсантов к изучению иностранного языка.

**Ключевые слова:** интегрированное обучение, интенсификация учебной деятельности, мотивация к учебной деятельности

В настоящее время во всех сферах общества с точки зрения повседневного и профессионального общения ценятся специалисты, владеющие одним или несколькими иностранными языками. Это требование обусловлено стремительным процессом глобализации общества. В последнее десятилетие в европейских странах активно развивается метод интегрированного обучения языку контента. В российских вузах, в том числе военных, этот метод только начинает свой путь и стремится занять заслуженное место в учебных планах. Интегрированное обучение на основе языка является одним из эффективных способов установления междисциплинарных связей и успешно готовит будущего специалиста к иноязычному профессиональному общению.

Существует три наиболее распространенных интегрированных подхода к языку контента:

- ESP (английский для специальных целей);
- CLIL (интегрированное изучение контента и языка);
- EMI (английский язык как средство обучения).

Английский для специальных целей (ESP) – это функциональная разновидность языка, способствующая успешному и адекватному общению специалистов различных предметных областей [5].

Изучение английского языка в рамках подхода ESP включает подготовку к изучению определенной дисциплины, метод погружения в дисциплину и углубленный курс. Основной целью программы ESP является формирование языковой компетенции студентов: совершенствуются навыки иноязычного общения, оценивается уровень владения терминологией, особенностями грамматики и дискурса, используемых в профессиональной сфере.

Интегрированное обучение контенту и языку (CLIL) было разработано группой ученых из европейских университетов, в число которых входят Дэвид Марш, До Койл, Оливер Мейер, Виктор Павон и др. Эта методология подразумевает «интегрированное изучение языка содержания», которое относится к любой образовательной программе, ориентированной на два предмета [1].

Большое внимание в данной методике уделяется когнитивной концепции, ориентированной на создание эффективной учебной среды, в рамках которой развиваются когнитивные способности обучаемых. Внедрение CLIL требует серьезных изменений в компетентности самого преподавателя, работающего в соответствии с принципами этого подхода. Новый этап в развитии общества наделяет знания огромной силой в социальной жизни, поэтому, внедряя методологию CLIL в учебные программы военных вузов, мы можем значительно повысить эффективность образовательной деятельности и дать студентам больше знаний.

Английский как средство обучения (EMI) активно используется в виде ряда моделей, таких как тематические курсы, дополнительные / связанные курсы, курсы второго языка. Такой подход служит инструментом для интеграции языка в содержание профильного курса, не перегружая студентов предметным содержанием в ущерб лингвистическим аспектам. Этот курс направлен на развитие навыков устной коммуникации в профессиональной, культурной и учебно-познавательной сферах общения, овладение профессиональной терминологией и научной лексикой, развитие навыков чтения специальной и научной литературы с целью извлечения информации, имеющей отношение к осваиваемой профессии [4].

Анализ литературы показал, что основная проблема внедрения методики интегрированного обучения заключается в следующем: уровень владения английским языком у преподавателей и студентов недостаточен для того, чтобы первые могли читать, а другие – понимать лекции на английском языке так же эффективно, как на родном языке. Существуют трудности в поиске путей эф-

фективного сотрудничества преподавателей иностранных языков и преподавателей специальных дисциплин в целях разработки учебных материалов и совершенствования навыков владения английским языком как студентов, так и преподавателей [5].

Поиск путей эффективного сотрудничества в быстроменяющихся условиях современного общества представляет собой междисциплинарную проблему, которая объединяет различные области науки, связанные когнитивной парадигмой в единстве культуры, мышления и поведения [6]. Мы проанализировали опыт использования знаний по иностранному языку при изучении профессиональных дисциплин в разных вузах России для того, чтобы оценить возможности использования данного метода в военном вузе.

Следует выделить педагогическую систему поддержки изучения языка на занятиях по профессиональным дисциплинам (опыт Казанского федерального университета, Ижевского государственного технического университета имени М. Т. Калашникова), систему поддержки преподавания предметов на уроках иностранных языков (опыт Санкт-Петербургского политехнического университета), а также разработку специального курса по иностранному языку, интегрированного в содержание профессионального образования (опыт Санкт-Петербургского политехнического университета). В результате коллективной работы языковых и профессиональных кафедр были созданы совместные учебно-методические комплексы.

Следующие виды взаимодействия между преподавательским составом доказали свою эффективность: преподаватели кафедр иностранных языков имеют доступ к практическим занятиям по профильным дисциплинам, благодаря чему достигается полноценное знакомство с содержанием курса; преподаватели профильных кафедр разрабатывают учебно-методические пособия для курса совместно с преподавателями иностранного языка с учетом специализации выпускников; в течение всего учебного периода обеспечивается постоянный контакт с преподавателями профильных дисциплин при работе с лексической частью курса и подборе профессионально-ориентированной литературы для студентов [5].

Основная цель нашего исследования состояла в следующем: рассмотреть влияние контент-языкового интегрированного обучения на процесс изучения иностранных языков курсантами военных вузов.

Мы рассмотрели следующие наиболее значимые аспекты:

- сложность восприятия профессиональных военных дисциплин на иностранном языке;
- влияние содержательно-языкового интегрированного обучения на уровень владения иностранным языком курсантами разных курсов;
- основной мотивирующий фактор для изучения иностранного языка курсантами военных вузов;
- изменения в мотивации курсантов на разных курсах.

В качестве метода исследования использовался опрос в форме анонимной анкеты среди курсантов 1-4 курсов 7 факультета ВУНЦ ВВС «ВВА» для определения влияния данной методики на развитие у обучаемых компетенций в области иностранных языков [3].

Как показали результаты опроса, проведенного среди курсантов, 71% респондентов дали положительную оценку изучаемому курсу иностранного языка в учебном заведении; 15% респондентов недовольны программой из-за сложности восприятия профессиональной информации на иностранном языке. Остальные курсанты затруднились ответить, потому что они изучают профессиональный иностранный язык недостаточно долго, чтобы оценить свои успехи.

53% курсантов старших курсов отмечают полноценное овладение профильной лексикой по специальности на английском языке, позволяющее исключить использование русскоязычной литературы. 41% респондентов считают необходимым использовать русскоязычные учебные материалы при подготовке к экзаменам и тестам.

87% курсантов, участвовавших в опросе, констатировали, что профессиональное языковое обучение способствует активизации процесса изучения иностранного языка, тогда как 11% респондентов не отметили влияния данной методики на уровень их владения иностранным языком. При этом 93% курсантов всех курсов отмечают необходимость улучшить свои знания по иностранному языку. 76% курсантов считают, что участие в работе Военно-научного общества и выступления с докладами на английском языке способствуют преодолению психологического барьера при использовании иностранного языка в речи.

Согласно результатам проведенного анкетирования, 46% респондентов считают возможность общения на английском языке за рубежом основным мотивирующим фактором; 32% полагают, что английский язык пригодится им в будущей работе; 11% хотят улучшить свои знания для успешной сдачи экзамена.

Кроме того, по результатам опроса было выявлено изменение мотивации курсантов на разных этапах обучения. Низкая мотивация или отсутствие мотивации объясняется курсантами 1-2 курса различными причинами: «английский язык не понадобится в будущей работе»; «большая нагрузка по другим профильным предметам»; «недостаточные знания».

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что технология контент-языкового интегрированного обучения будет способствовать активизации процесса овладения иностранными компетенциями на основе активной интеграции иностранного языка в процесс изучения профессионально значимых дисциплин.

Для курсантов, которые уже имели представление об основных понятиях по изучаемой ими специальности, оказалось легче воспринимать профессионально значимую информацию на иностранном языке. Это снижает неопределенность при использовании ресурсов на иностранных языках, способствует

пониманию предлагаемого контента и формированию профессионального мнения. Кроме того, внимание курсантов зачастую отвлекается на проблемы, связанные со страхом допустить языковые ошибки, поскольку их основные усилия направлены на содержательное наполнение дисциплины [2]. Для формирования коммуникативной компетенции у курсантов неязыковых специальностей в военных вузах важно дать им возможность мыслить на иностранном языке, решать любые задачи, порождающие мысли на иностранном языке, который выполняет свою прямую функцию формирования и формулирования этих мыслей. Обязательным условием общения является использование научных терминов по своей специальности.

На наш взгляд, применение содержательно-языкового интегрированного подхода к обучению целесообразно при подготовке студентов и курсантов технических и экономических специальностей, так как для них изучение иностранного языка часто не является приоритетным. «Целью чтения для студентов неязыковых специальностей является не столько лингвистический материал, сколько информация, содержащаяся в них» [5]. Именно поэтому использование формата содержательно-языкового интегрированного обучения студентов неязыковых направлений является одним из факторов, повышающих их мотивацию и стимулирующих учебно-познавательную деятельность.

Таким образом, содержательно-языковое интегрированное обучение при систематическом использовании способствует значительному повышению мотивации как основного механизма активизации процесса обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей и курсантов военных вузов, поскольку их внимание невольно удерживается на интересном, новом и содержательном языковом материале.

Профессионально-ориентированная тематика занятий отвечает потребностям обучаемых и ведет к активному усвоению новых знаний, что способствует развитию способности общаться в деловой среде на неродном языке по вопросам своей компетенции. Это значительно повышает уровень владения иностранным языком, что, в свою очередь, повышает конкурентоспособность будущего специалиста на современном высококонкурентном рынке труда.

### *Литература*

1. Койл Д., Худ П., Марш Д. CLIL: Интегрированное изучение контента и языка. Кембридж: Изд-во Кембридж. ун-та, 2010.
2. Милруд Р. П., Максимова И. Р. Коммуникативная компетентность или коммуникативная готовность изучающих язык к общению // Филологический журнал Томского государственного университета. 2017. № 38. С. 250–269.
3. Могильниченко С. В., Маслова А. В. Иноязычная профессионализация как способ повышения учебной мотивации на занятиях по иностранному языку в военных

вузах // Современные научные исследования: сб. науч.-практ. конф. Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП в ЮФО», 2020. С. 210–215.

4. Санчес М. Дж., Фернандес-Санчес А. Адаптация словарного запаса английского языка к потребностям студентов // Иберика. 2016. № 32. С. 133–152.

5. Халяпина Л., Попова Н., Коган М. Профессионально-ориентированный курс интегрированного обучения содержанию и языку (CLIL) в перспективе высшего образования // Сборник материалов 10-й Международной конференции по образованию, исследованиям и инновациям. М., 2017. С. 1103–1112.

6. Шипува О., Березовская И., Гашкова Е., Иванова Т. Границы семантических барьеров в межкультурной коммуникации // Сборник материалов 4-й Международной междисциплинарной научной конференции по социальным наукам и искусствам SGEM. 2017. Т. 1. С. 371–378.

УДК 372.8

*М. В. Муриева (Владикавказ, Россия)*

*Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова*

### **Специфика подготовки старшеклассников к выполнению раздела «Чтение» ЕГЭ (французский язык)**

Статья посвящена особенностям подготовки учащихся выпускного класса к выполнению заданий раздела «Чтение» ЕГЭ по французскому языку. Автором приводятся технология выполнения трех блоков данного раздела, даются рекомендации как для обучающихся, так и для учителей.

**Ключевые слова:** подготовка, чтение, текст, аутентичный, стратегии чтения, задания, рекомендации

В жизни современного человека чтение играет важнейшую роль. Под чтением понимается сложная аналитико-синтетическая деятельность, включающая восприятие, понимание и смысловую переработку читателем печатного текста. В иноязычном учебном процессе чтение широко используется и как форма речевого общения, и как средство обучения другим видам речевой деятельности (РД). Научить учащихся читать аутентичную литературу и понимать содержание письменного текста – одна из главных целей обучения иностранному языку (ИЯ) в школе.

Умения чтения формируются на занятиях ИЯ на протяжении всех лет обучения и зафиксированы в ФГОС в качестве предметных результатов обучения для выпускников начальной, основной и старшей ступеней школы. В этой связи возникает необходимость овладения учащимися стратегиями чтения текстов разных типов и жанров, с разным уровнем понимания и извлечения содержащейся в них информации. Вследствие этого печатный текст и работа с ним