

4. Минеева О. А., Ляшенко М. С., Казначеев Д. А. особенности оценивания результатов обучения по дисциплине «Английский язык» // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 6(40). С. 50–56.

5. Щукин А. Н. Методика преподавания иностранных языков: учеб. для студ. учрежд. высш. образования. М.: Изд. центр «Академия», 2015. 288 с.

6. Liashenko M. S., Sitnova A. E. Deployment of information and communication technologies for informal learning in educational context // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания: науч.-метод. журнал. 2020. № 3(18). С. 619–623.

УДК 371.38

Т. В. Каленцова (Елец, Россия)

Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина

Педагогические условия формирования социокультурной компетенции у старшеклассников в процессе изучения иностранного языка

В статье рассматривается трактовка понятия «педагогические условия», приводится классификация педагогических условий. Автор определяет педагогические условия, способствующие реализации модели формирования социокультурной компетенции у старшеклассников в процессе изучения иностранного языка.

Ключевые слова: иностранный язык, педагогическое условие, процесс обучения, содержание обучения, метод

Для разработки модели формирования социокультурной компетенции у старшеклассников в процессе изучения иностранного языка представляется важным определить педагогические условия.

Толковый словарь под редакцией С. И. Ожегова трактует понятие «условие» как обстоятельство, от которого человек зависит [4].

Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова понимают под педагогическими условиями компонент педагогической системы, который отражает совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды [1].

А. Ю. Шаркова, Т. В. Сибгатуллина определяют педагогические условия как совокупность обстоятельств, влияющих на обучение, воспитание и развитие личности [5].

По мнению исследователей, педагогические условия можно разделить на следующие группы:

1) организационно-педагогические условия – ориентированы на управленческие процессуальные аспекты педагогического процесса;

2) психолого-педагогические условия – ориентированы на организацию конкретных педагогических мер, направленных на воспитание, обучение и развитие личности;

3) дидактические условия – результат целенаправленного отбора, ставят целью отбор содержания, приемов и форм работы.

При определении педагогических условий формирования социокультурной компетенции у старшеклассников в процессе изучения иностранного языка мы исходим из системного понимания процесса обучения. Понятиями процесса обучения как системы выступают: цель обучения, деятельность учителя (преподавание), деятельность учащихся (учение) и результат. Переменными составляющими этого процесса выступают средства управления, которые включают содержание учебного материала, методы обучения, материальные средства обучения, организационные формы обучения как процесса и учебной деятельности учащихся.

А. Н. Щукин, определяя конечную цель обучения языку как формирование способности пользоваться языком практически в различных ситуациях общения, представляет содержание обучения в виде следующих составляющих:

- фонетические, лексические, грамматические, страноведческие, лингвострановедческие средства общения;
- знание правильного использования представленных средств общения;
- навыки и умения, дающие возможность использования языка в качестве средства общения;
- сферы, темы, ситуации общения, в пределах которых содержание обучения может быть реализовано [6, с. 122–123].

При определении содержания обучения как одного из условий формирования социокультурной компетенции мы исходили из структуры социокультурной компетенции, содержания ФГОС СОО и примерной образовательной программы. Отметим, что программа по немецкому языку предусматривает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) в рамках определенного программой предметно-тематического содержания. Нами были проанализированы разделы учебной программы по немецкому языку соответствующей образовательной ступени, дополнены в содержательном плане. К основным принципам подбора учебного материала мы относим актуальность его содержания, возможность усвоения при создании определенных условий обучения и применении технологий поэтапного применения для успешного формирования социокультурной компетенции. З. И. Коннова, Г. В. Семенова полагают, что при отборе материалов необходимо ориентироваться на содержание в них реальных фактов, на значение этих фактов в иноязычной культуре и, соответственно, на дидактическое значение для обучающихся [3, с. 95].

Второе педагогическое условие формирования социокультурной компетенции у старшеклассников в процессе изучения иностранного языка – реализация дидактических принципов обучения: развивающего и воспитывающего характера обучения, научности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности, прочности, связи обучения с жизнью, практикой, сознательности и активности, коммуникативной направленности, учета родного языка, взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, профессиональной направленности обучения.

Третье педагогическое условие – выбор методов и форм формирования социокультурной компетенции. Методы обучения – это способы организации познавательной деятельности учащихся, обеспечивающие овладение знаниями, методами познания и практической деятельностью (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин). При выборе методов мы исходим из классификации, представленной Ю. К. Бабанским [2].

Модель формирования социокультурной компетенции у старшеклассников в процессе изучения иностранного языка основана на применении проблемно-поисковых методов: частично-поискового метода и исследовательского метода.

Частично-поисковый метод заключается в определении учителем основной проблемы, а решение отдельных вопросов предоставлено старшеклассникам. Формы реализации – выполнение проблемных заданий и ситуаций. При этом поиск решения проблемы сопровождается отбором содержания материала и разработкой методических инструкций по его представлению.

Исследовательский метод – способ организации творческой деятельности по решению новых задач. При выполнении старшеклассники самостоятельно овладевают элементами научного познания (определяют проблему, выдвигают гипотезу, строят план ее проверки, делают выводы). Как элемент модели формирования социокультурной компетенции старшеклассников нам представляется вовлечение в исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность путем включения в проблемную ситуацию или решение проблемного задания, к участию в конкурсах творческих и научно-исследовательских работ.

В этой связи приобретает значение организация самостоятельной работы. Г. М. Коджаспировой даются следующие рекомендации:

- заинтересовать обучающегося в выполнении самостоятельной работы (поддерживается ясностью задачи и осознанием важности ее выполнения);
- подготовить заранее необходимые для самостоятельной работы материалы;
- уровень сложности задания должен предполагать возможность выполнения всеми учащимися;
- целесообразно давать дифференцированные работы исходя из успешности и подготовленности отдельных групп;

– работа должна быть проверена, ошибки исправлены, а результаты оценены [3, с. 376].

Обучающий результат самостоятельной работы выражается в накоплении фактического материала и опыта его личностного осмысления. Развивающий аспект обеспечивается активностью и активизацией психических процессов, формированием умений и навыков самостоятельного труда. Одновременно происходит воспитание определенных качеств личности: добросовестности, усидчивости, дисциплинированности, ответственности.

Средства организации самостоятельной работы по формированию социокультурной компетенции – печатные издания, материалы сети Интернет.

В качестве педагогических условий формирования социокультурной компетенции мы выявили организацию внеаудиторной деятельности обучающихся: проведение страноведческой викторины, привлечение к участию в олимпиадах, воспитательном мероприятии, посвященном культуре страны изучаемого языка. В рамках формирования социокультурной компетенции, где определенное значение приобретают модели поведения речевых партнеров, совместная деятельность представляется важным звеном.

Литература

1. Ипполитова Н. В., Стерхова Н. С. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация [Электронный ресурс] // General and Professional Edukation. 2012. № 1. С. 8–14. URL: <http://www.genproedu.com/paper/2012-01>
2. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник. М.: Кнорус, 2010. 744 с.
3. Коннова З. И., Семенова Г. В. Активизация познавательной деятельности студентов при формировании социокультурной лингвистической компетенции // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2019. № 4. С. 91–98.
4. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] // Электронная библиотека ЛитМир: сайт. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=123940&p=1>
5. Шаркова А. Ю., Сибгатуллина Т. В. Педагогические условия использования проектной деятельности для формирования проектно-исследовательских компетенций обучающихся педагогического колледжа [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35550433>
6. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для преп. и студ. 2-е изд., испр. и доп. М.: Филоматис, 2006. 480 с.