

4) моделирование проблемной ситуации, схожей с той, что была презентована студентам для анализа (но не дублирующей ее).

Итак, сегодня особую значимость приобретают способность и готовность учителей актуализировать собственные личностные психологические ресурсы для достижения поставленных задач. В связи с этим особенно важным является формирование у студентов педагогических вузов таких психологических качеств, которые обеспечивали бы эффективное овладение профессией, а в последующем – надежную профессионально-педагогическую деятельность. К таким качествам с уверенностью можно отнести культуру профессиональной самоорганизации, предполагающую упорядоченную совокупность целей и мотивов саморазвития, навыков самоконтроля и саморегуляции внутренних состояний, способностей к самоанализу и адекватной самооценке, преимущественно самостоятельно и целенаправленно сформированную в процессе обучения в вузе.

Литература

1. Анисимов О. С. Новое управленческое мышление: сущность и пути формирования. М.: Экономика, 1991. 351 с.
2. Гмызина Г. Н. Формирование культуры самоорганизации учебно-познавательной деятельности курсантов военного вуза. Ульяновск, 2009. 198 с.
3. Исаев Е. А., Ипатов В. П., Калгина Е. А. Основные подходы к ценностному обогащению языковой личности курсанта // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания: науч.-метод. журнал. 2021. № 1(19). С. 159–164.

УДК 372.881.111.1

Д. А. Казначеев, О. А. Минеева (Нижний Новгород)
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
(Мининский университет)
Ю. В. Клопова (Нижний Новгород)
Нижегородский медицинский колледж

Виды и формы тестов в системе обучения иностранному языку

Статья посвящена изучению основных видов и форм тестов, используемых для организации процесса обучения иностранному языку, а также контроля сформированных иноязычных навыков и умений. Авторами статьи перечислены и описаны критерии эффективности тестов. Кроме того, описаны сущностные характеристики основных видов тестовых заданий: задания открытого и закрытого типа.

Ключевые слова: иностранный язык, английский язык, тестирование, тестовый контроль, клоуз-тест, валидность теста

Под тестом традиционно принято понимать разработанную в соответствии со специальными требованиями систему заданий, целью которой является проверка освоения обучающимися определённых знаний, навыков и умений [3], [4], [5]. Тестовый материал, с тем чтобы обладать качественными диагностическими функциями, должен отвечать ряду критериев. Он должен быть валиден, надежен, экономичен и аутентичен [1], [5]. Сущность данных характеристик проиллюстрирована рисунком 1.

<p>Валидность - соответствие результатов тестирования цели теста</p>	<ul style="list-style-type: none"> •зависит от качества заданий, от степени полноты и глубины охвата содержания обучения в заданиях теста. •три вида валидности: критериальная/статистическая, содержательная и конструктивная валидность
<p>Надежность - степень постоянства, стабильности результатов тестирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> •тест считается надежным, если он дает стабильные результаты при повторном предъявлении при условии, что уровень подготовки испытуемых не изменился
<p>Экономичность - возможность конкретного теста предоставить максимальное количество достоверной информации о тестируемом</p>	<ul style="list-style-type: none"> •реализуется при условии минимальных затрат времени и усилий на составление, проведение, проверку и обработку теста
<p>Аутентичность - подлинность текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> •создание тестовых ситуаций, приближенные к реальным условиям общения

Рисунок 1. Критерии эффективности теста

К содержанию теста предъявляются определенные требования, являющиеся показателем качества [2], [6]. Системность считается одним из важных требований к содержанию теста. Данное требование распространяется на несколько параметров теста:

– задания: должны принадлежать к одной дисциплине (что также называется предметной чистотой теста); обладать структурной и содержательной целостностью (итоговый результат выполнения теста свидетельствует о результатах выполнения отдельных заданий); различаться по степени трудности (рекомендуется располагать задания по восходящей сложности, 20% заданий – низкая степень сложности, до 60% – средняя степень сложности, 20% – высокая степень сложности);

– время тестирования: время на выполнение теста должно быть ограничено.

Тестовые задания делят на две большие категории: закрытого и открытого типа. Сущностные характеристики каждого типа тестов представлены на рисунке 2.

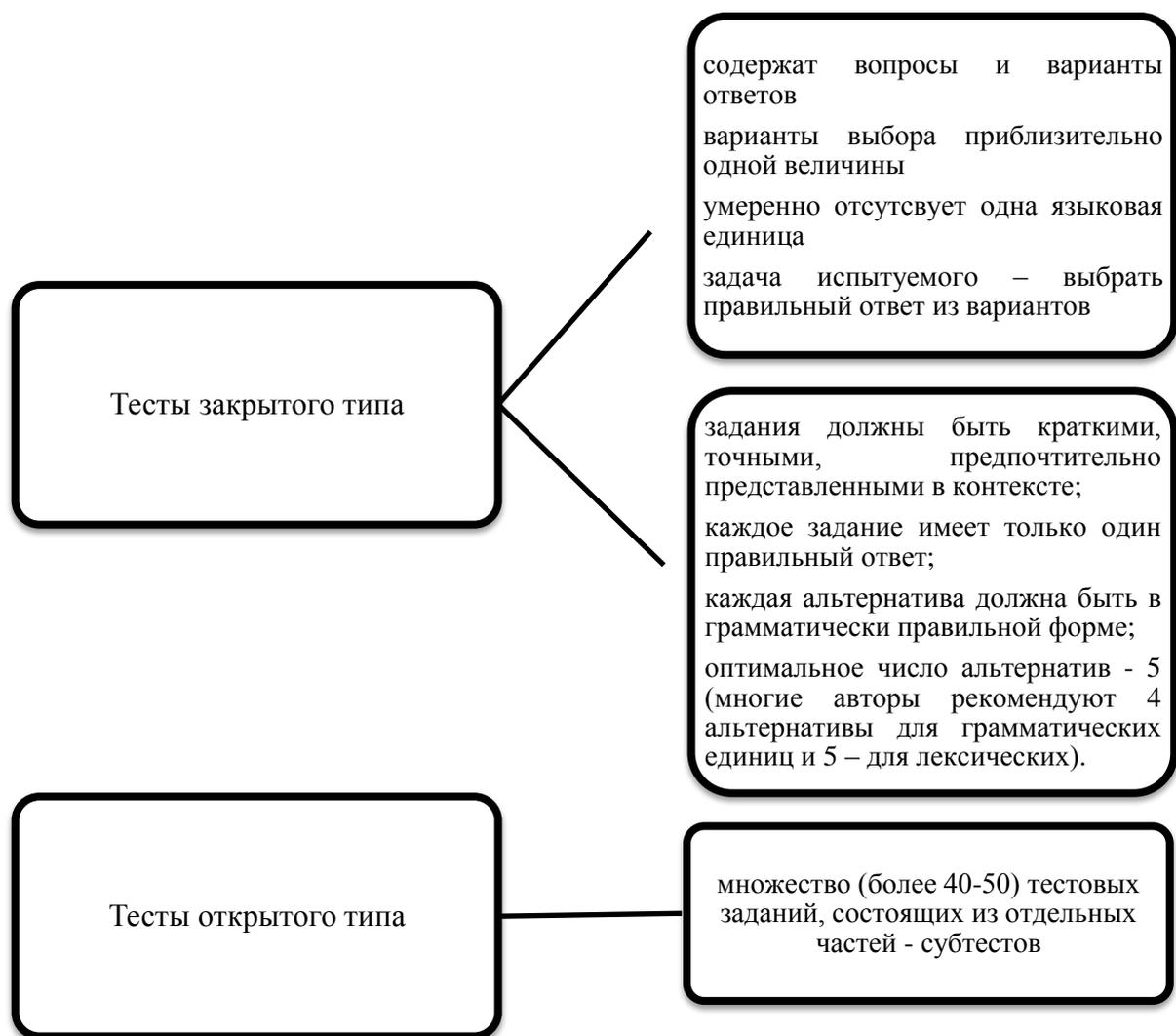


Рисунок 2. Типы тестов

Тесты закрытого типа широко используются благодаря их экономичности, надежности измерения и скорости выполнения. С другой стороны, они ограничены сферами применения и допускают высокую вероятность угадывания правильного варианта ответа. Также педагогу необходимо грамотно подбирать неправильные или «отвлекающие» ответы.

Что касается тестов открытого типа, то существует множество разновидностей таких заданий в зависимости от цели применения, в частности:

- тесты общих умений – применяются с целью диагностики общего уровня иноязычной коммуникативной компетенции, как правило, в учебных заведениях, где преподавание ведется на иностранном языке, с целью набора абитуриентов, распределения их по группам и уточнения программы обучения для студентов отдельной группы;

- тесты успеваемости – применяются в процессе текущего, промежуточного и итогового контроля усвоения знаний;

– диагностические тесты – применяются для определения уровня успеваемости обучающихся с целью своевременной коррекции образовательных мероприятий;

– тесты размещения – могут быть объединены с тестами общих умений; цель тестирования – распределение обучающихся по группам; критерий распределения – уровень успеваемости.

Для организации работы с текстом используют так называемую методику восстановления или дополнения. Задачами применения данной методики являются определение степени адекватности текста для его интеграции на уроке, разработка клоуз-тестов, направленных на проверку понимания текста и диагностику уровня владения языковым материалом, а также проектирование подготавливаемых и условно-речевых упражнений на заполнение пропусков.

Особенность клоуз-теста состоит в том, что ситуация в нем представляется в виде связного текста (как монолога, так и диалога). Методика составления клоуз-теста не имеет особых трудностей; для того, чтобы составить клоуз-тест педагогу необходимо выбрать отрывок прозы объемом не менее 100 и не более 300-400 слов, в котором пропускается каждое *n*-е (т. е. 5-е, 7-е и т. д.) слово, независимо от того, структурное оно или знаменательное. Данный тест имеет несколько требований к составлению: отрывок должен быть законченным по смыслу; в отрывке не должны упоминаться имена собственные; за счет контекста пропущенные слова должны легко восстанавливаться.

Также существуют фасетные тесты, которые включают в себя кроссворды, таблицы.

В заключение важно отметить, что при всем многообразии тестов учителю необходимо уметь ориентироваться в них. Основными достоинствами тестов являются экономичность, простота использования и несложная проверка выполнения теста.

Литература

1. Архипова М. В., Белова Е. Е., Жерновая О. Р. Взаимодействие общего и дополнительного образования в обучении иностранному языку // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2020. № 2(52). С. 25–29.

2. Гусева Л. В., Осветимская К. Д. Использование мобильных приложений для обучения иностранному языку // Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: сб. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф. Н. Новгород: Мининский университет, 2020. С. 188–191.

3. Минеева О. А., Клопова Ю. В., Борщевская Ю. М. Организация и проведение текущего контроля при обучении иностранному языку с помощью LMS Moodle // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 1-2(67). С. 210–212.

4. Минеева О. А., Ляшенко М. С., Казначеев Д. А. особенности оценивания результатов обучения по дисциплине «Английский язык» // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 6(40). С. 50–56.

5. Щукин А. Н. Методика преподавания иностранных языков: учеб. для студ. учрежд. высш. образования. М.: Изд. центр «Академия», 2015. 288 с.

6. Liashenko M. S., Sitnova A. E. Deployment of information and communication technologies for informal learning in educational context // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания: науч.-метод. журнал. 2020. № 3(18). С. 619–623.

УДК 371.38

Т. В. Каленцова (Елец, Россия)

Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина

Педагогические условия формирования социокультурной компетенции у старшеклассников в процессе изучения иностранного языка

В статье рассматривается трактовка понятия «педагогические условия», приводится классификация педагогических условий. Автор определяет педагогические условия, способствующие реализации модели формирования социокультурной компетенции у старшеклассников в процессе изучения иностранного языка.

Ключевые слова: иностранный язык, педагогическое условие, процесс обучения, содержание обучения, метод

Для разработки модели формирования социокультурной компетенции у старшеклассников в процессе изучения иностранного языка представляется важным определить педагогические условия.

Толковый словарь под редакцией С. И. Ожегова трактует понятие «условие» как обстоятельство, от которого человек зависит [4].

Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова понимают под педагогическими условиями компонент педагогической системы, который отражает совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды [1].

А. Ю. Шаркова, Т. В. Сибгатуллина определяют педагогические условия как совокупность обстоятельств, влияющих на обучение, воспитание и развитие личности [5].

По мнению исследователей, педагогические условия можно разделить на следующие группы:

1) организационно-педагогические условия – ориентированы на управленческие процессуальные аспекты педагогического процесса;